

ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA LA VIRTUALIZACIÓN DE LA ELECTIVA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN E-LEARNING

Lindy Lucia Vergara Lozano

lindyverloza@gmail.com

Linda Luz Lee

llee@correo.unicordoba.edu.co

RESUME

Este artículo presenta el desarrollo de un documento monográfico, hecho con el fin de determinar aspectos para la elaboración de metodologías implementadas en el proceso de virtualización de cursos educativos, en especial para la electiva, Evaluación del Aprendizaje E-learning, perteneciente al pensum académico de la Licenciatura de Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba. Se desarrolló teniendo en cuenta las temáticas de virtualización y metodologías de aprendizaje, desglosadas dentro del mismo, haciendo énfasis en la importancia de la metodología dentro del proceso de virtualización, para al final elaborar un análisis y plantear algunos aspectos para el desarrollo o diseño de metodologías para la virtualización de la electiva Evaluación del Aprendizaje E-learning.

Palabras clave: virtualización, metodologías de aprendizaje, entornos virtuales de aprendizaje.

ABSTRACT

The monographic document had as objective to determine the methodological aspects implemented in the process of virtualization of educational courses, especially the elective, Evaluation of E-learning Learning, belonging to the academic pensum of the Lic. en Informática Medios Audiovisuales the of Universidad de Córdoba. It was developed considering the topics of virtualization and learning methodologies, which were broken down characterizing each of them, but emphasizing the importance of the methodology within the virtualization process, to elaborate an analysis and raise some methodological aspects for virtualization of the course or elective evaluation of e-learning learning.

Keywords: virtualization, learning methodologies, virtual learning environments

I. INTRODUCCIÓN

Una monografía es un proceso que consiste en la recolección, análisis y posterior conclusión de fuentes de información sobre un tema en específico; es decir, que es un documento escrito que tiene como función principal informar de forma argumentativa sobre una temática en particular. Por lo general, la monografía trata la temática a través de textos extensos, en los que se ofrece mucha información, la cual ha sido recogida a través de la investigación del autor y que al final expone, aportando una conclusión y una nueva visión sobre el tema. Tal como lo menciona Kaufman y Rodríguez (1993) referenciados por De La Hoz & Sánchez (2014) afirma, que este:

Es un texto expositivo, de trama argumentativa, que cumple una función principalmente informativa ya que se organiza de una manera crítica y analítica la información recolectada en distintas fuentes acerca de un tema determinado para constituir el informe final que se origina de una investigación documental. (p. 8).

Este trabajo monográfico se diseñó con el propósito de determinar algunos aspectos claves para la elaboración de metodologías implementadas en el proceso de virtualización de cursos educativos presenciales, para este caso en particular la electiva de carrera Evaluación del Aprendizaje E-Learning, perteneciente al pensum académico de la Licenciatura de Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba.

II.LAS TIC COMO AGENTES MEDIADORES DEL APRENDIZAJE

La educación superior es uno de los pilares de la formación en el conocimiento de todo individuo para enfrentarse a una sociedad cambiante que demanda personal formado para hacerle frente y contribuir a ese cambio. Aparece entonces la visión de crear nuevas formas de acceder y transmitir ese conocimiento, es ahí donde el uso de las nuevas tecnologías está transformando los escenarios educativos tradicionales, contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje y a la calidad de la enseñanza. Se generan entonces nuevos entornos educativos basados en el uso e implementación de estas tecnologías, las cuales permiten, entre otros, la creación de cursos virtuales educativos dentro de la educación superior, es decir que, gracias a la articulación de las nuevas tecnologías con los procesos de enseñanza, surgen los entornos virtuales de aprendizaje.

Como el sistema educativo es tradicional y mayormente presencial, estos entornos virtuales nacen como estrategias para mediar el aprendizaje del aula y fuera de ella. Para responder a esta necesidad, se plantea como opción, un proceso de virtualización de cursos educativos presenciales, a través del uso de las tecnologías, como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2010):

“Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos (...) también señala que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos ampliando el acceso a la educación superior. Sin embargo, se debe aclarar que las nuevas tecnologías de la información no hacen que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel con relación al proceso de

aprendizaje ya que el diálogo permanente entre docente y estudiante que transforma la información en conocimiento y comprensión del mismo pasa a ser fundamental en el nuevo método” (p. 2).

Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación.

Iniciar la virtualización de cursos pertenecientes a los componentes de programas profesionales, plantea retos en el modelo de formación. Uno de los retos está en soportar esa virtualización con una metodología, que ofrezca un proceso verdadero de aprendizaje significativo, fin de todo proceso educativo. Por tanto, para mantener el uso de estas tecnologías como medios para los procesos de virtualización de cursos educativos, es necesario basarlas en metodologías que gestionen los procesos de enseñanza – aprendizaje y que permitan su efectividad. Esto hace referencia a la articulación de estrategias que tengan en cuenta los aspectos educativos desde las teorías y modelos de aprendizaje, hasta los estilos y evaluación de los mismos, sin dejar de lado las fortalezas de las herramientas virtuales.

Si bien las metodologías de virtualización son importantes, es preciso establecer algunos aspectos adicionales, de igual importancia. Estos aspectos están relacionados principalmente con el cambio de medio y el medio en sí mismo, el entorno virtual. Cuando se habla de cambio de medio, se hace referencia a la concepción sobre las similitudes y diferencias que existe entre el contexto presencial y el contexto virtual, es decir, es necesario reconocer las transformaciones que se producen en el modelo educativo, cuando se hace un cambio de un entorno presencial a un entorno virtual.

Ahora bien, la caracterización del medio debe desembocar en otro aspecto importante a estudiar,

que se refiere al uso de los recursos y herramientas propios del escenario virtual, pues el propósito de la virtualización de cursos no es “transportar” de lo presencial a lo virtual, sino “transformar” las estrategias de enseñanza a través de las opciones que presenta este nuevo contexto.

III. VIRTUALIZACIÓN DE CURSOS EDUCATIVOS: UN PASO DE LO REAL A LO VIRTUAL

La virtualización es una práctica que genera y facilita el avance y la actualización de la educación, según Rizza (2010), hoy día las nuevas tecnologías pueden utilizarse de tres formas diferentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje:

- Como objeto de aprendizaje: Para conseguir el propio aprendizaje de las competencias básicas, permitiendo a los alumnos familiarizarse con las herramientas informáticas y adquirir competencias necesarias que le sean útiles.
- Como medio para aprender: Para establecer estrategias metodológicas que permitan progresar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como complemento de los procedimientos que habitualmente se usan en el aula.
- Como apoyo al aprendizaje: Donde las nuevas tecnologías se encuentran pedagógicamente integradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La virtualización genera y transforma los entornos de interacción de los individuos, ya sea en el ámbito social o en el contexto educativo. Según Velásquez (2014), lo virtual difiere de lo actual, en tanto que, el primero es una simulación de los procesos actuales que ocurren en el mundo de la vida real. Este proceso de cambio es lo que se denomina virtualización, por tanto, cuando se habla de virtualizar cursos educativos, se hace referencia a la simulación digital de los procesos que se desarrollan dentro de un escenario presencial.

En el transcurso de los últimos años, la educación se ha visto transformada gracias a la utilización de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje y de manera especial, en el desarrollo de la enseñanza en la educación superior, debido a al diseño y desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje, como una estrategia para apoyar los procesos de formación. Esto es evidencia de un interés por apoyar los procesos presenciales con la articulación de herramientas informáticas.

Dentro de la educación superior, los entornos virtuales de aprendizaje representan una de las mayores formas de apropiación de las tecnologías, ya que su aplicación permite la afiliación de nuevas formas de aprender. Según Martínez y Zacca (2015), las TIC facilitan que se abran nuevos horizontes en el proceso enseñanza - aprendizaje, al propiciar combinaciones de nuevas interacciones, productos, y elaboración de recursos de aprendizaje, que permitan la construcción de conocimientos y competencias. Impulsan una transformación del espacio denominado aula, que ya no está delimitado por ladrillos, sino por el interés y otras formas de construir nuevos conocimientos en contextos diferentes, potenciados por el aprendizaje no formal e informal, en una sociedad donde es posible alcanzar el conocimiento de diferentes formas pero que representa el motor impulsor tanto personal, como social.

La virtualización de cursos presenciales propone nuevos desafíos y nuevos roles, tanto para los docentes como para los estudiantes. Zabalza (2000), señala que la actividad docente adquiere nuevos enfoques centrados en la tutorización y la atención más personalizada del alumno, para asegurar el adecuado seguimiento y la evaluación de las actividades no presenciales. Esto hace que el centro del proceso deje de ser el docente, ya que su papel es ser guía dentro del proceso, lo que supone un reto para el docente: asumir su nuevo rol, para adaptarse al entorno virtual.

Ahora bien, el papel de las metodologías en la virtualidad tiene igual importancia que en lo

presencial. El estudio y aplicación de las metodologías de enseñanza – aprendizaje, es inherente a cualquier proceso de formación, puesto que las mismas buscan determinar la forma en la que aprende cada individuo y los rasgos que caracterizan su propio proceso, para de esta forma, plantear mejores estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje. En el caso de la virtualización, las teorías y los estilos de aprendizaje ayudan a determinar la forma en que aprende el individuo, para luego diseñar el modelo pedagógico que responda a estas necesidades.

El aprendizaje en entornos virtuales supone un proceso de construcción, no una copia, simulación o reproducción del contenido que se presenta en el entorno, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz. La teoría constructivista aplicada a los entornos virtuales establece algunas variables dentro del aprendizaje, que Onrubia (2016) plantea:

“El “postulado constructivista” y la importancia atribuida a la actividad mental constructiva del alumno en su proceso de aprendizaje tienen múltiples e importantes implicaciones para una comprensión más afinada de cómo se aprende en entornos virtuales y de qué se puede hacer desde la enseñanza para promover ese aprendizaje. Una de ellas es la diferencia entre la “estructura lógica” del contenido y la “estructura psicológica” del mismo. La estructura lógica de un contenido remite a la organización interna del material de aprendizaje en sí mismo, y puede considerarse estable entre contextos, situaciones y aprendices. La estructura psicológica del contenido, en cambio, remite a la organización de ese material para un alumno concreto, y depende de lo que, en cada momento, el alumno aporta al proceso de aprendizaje” (p. 3).

Tener presente estos modelos metodológicos, hace que la virtualización tenga un efecto en los procesos

de aprendizaje, que en definitiva sigue siendo el propósito de virtualizar un curso presencial.

IV. ESTUDIO DE CASO: VIRTUALIZACIÓN DE LA ELECTIVA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN E-LEARNING

Para el desarrollo del estudio de caso propuesto, se concibió algunos elementos metodológicos a tener en cuenta, como estrategia para la virtualización de la electiva de carrera: Evaluación del Aprendizaje en E-Learning de la Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba.

La propuesta metodológica de virtualización del curso contempla una serie de aspectos con relación al diseño y desarrollo de mismo. Para tal fin, se hace necesario el análisis de ciertos elementos, a saber: reconocer el cambio de medio, conocer el medio y determinar la importancia del uso de los recursos y herramientas virtuales.

La intención de virtualizar la electiva de Evaluación del Aprendizaje en E-Learning, planteó la problemática de establecer una metodología para el desarrollo de este proceso, lo que a su vez, generó la necesidad de determinar algunos aspectos necesarios para el desarrollo de la misma.

Cambio de Medio.

Cada medio utilizado para un proceso de enseñanza – aprendizaje determina la forma como desarrollar una competencia, por tanto, requiere una metodología diferente en cada caso. No es apropiado, ni factible, usar la misma metodología para diferentes escenarios. Intentar desarrollar escenarios virtuales a partir de estrategias utilizadas en cursos presenciales es un error, puesto que, aunque la estrategia sea buena en lo presencial, esto no significa que logre su propósito en lo virtual. El medio es determinante en el proceso de aprendizaje, pero lo presencial y lo virtual por naturaleza son diferentes y tienen características diferentes. Por tanto, estudiar y reconocer dichas diferencias, es la base para la virtualización de un curso.

El docente debe tener claro las posibilidades y características que ofrece cada medio, lo que hace obligatorio que sea consciente del cambio que se produce al pasar de lo presencial a lo virtual y que por tanto, este cambio ha de verse reflejado en la metodología que pretende utilizar para llevar a cabo la virtualización. Este reconocimiento del medio permite al docente, tener una visión más clara de lo virtual, permitiéndole establecer nuevas estrategias, acordes con las nuevas dimensiones que ofrece el contexto virtual para el desarrollo del aprendizaje.

Conocer el Medio.

Muchos docentes hacen un uso básico de los ambientes virtuales de aprendizaje, reducen el trabajo del estudiante solo a la entrega de documentos y a la lectura de contenido en línea. Es decir, solo usa una pequeña porción de todo lo que ofrece el contexto virtual. Esto debido a que muchos desconocen las posibilidades del escenario virtual. Es primordial entonces, conocer el entorno de trabajo virtual, de lo contrario, se deja de dar uso de otras herramientas que podrían enriquecer el proceso de aprendizaje del estudiante y facilitar al docente la articulación de estrategias que mejoren el proceso de enseñanza.

Reconocer el medio implica conocer sus características, que lo hace diferente al contexto presencial, tener noción tanto, de las herramientas que brinda y permiten la interacción en él, como de las actividades y ejercicios que se pueden realizar y en especial de los procesos de evaluación que permite desarrollar, es decir, tener un plano global del contexto virtual.

Uso y Conocimiento de las Herramientas.

El entorno virtual ofrece una variedad de herramientas para emular la interacción que se presenta en el entorno presencial. Estas interacciones están mediadas por tecnologías de la información y la comunicación, como: chats, foros, correo electrónico, video llamadas o videoconferencias entre otras. Las metodologías aplicadas a lo virtual deben tener en cuenta el uso

de estas herramientas, puesto que facilitan la comunicación docente - estudiante y estudiante – estudiante. Este es sólo un ejemplo de las múltiples herramientas que se pueden usar en lo virtual pues, así como existen herramientas que favorecen la comunicación, también hay herramientas para el desarrollo de los contenidos, de las actividades, del seguimiento, de la evaluación, entre otras. La incorporación de las mismas en las prácticas pedagógicas virtuales son un elemento necesario para fortalecer las estrategias de aprendizaje virtual.

Para realizar el estudio de caso, de la electiva Evaluación del Aprendizaje en E-Learning, debemos identificar primero el propósito de la misma, que según Lee (2016) es:

Desarrollar competencias para la evaluación del aprendizaje en espacios virtuales, que apoyen el desarrollo de procesos educativos en el marco de la virtualidad, desde las distintas áreas del saber, en el contexto educativo. De igual forma busca contribuir al desarrollo de competencias profesionales tecnológicas en el marco de la educación virtual, con el propósito de apoyar el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten prácticas innovadoras en el aula. Este curso busca abrir espacios de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, tanto en lo teórico como en lo práctico, demarcado de manera particular en el papel que juega la evaluación en dichos escenarios. Este curso favorece las prácticas como el Trabajo Colaborativo y el desarrollo de la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos, como base metodológica para el desarrollo de las competencias propuestas. (p. 1).

La epistemología propia del curso, lo hace un candidato ideal para su virtualización, debido a los contenidos y las estrategias metodológicas que utiliza. La electiva Evaluación del Aprendizaje en E-Learning, tiene un carácter teórico - práctico, y como parte de sus estrategias, hace uso de entornos

virtuales de aprendizaje y de objetos virtuales de aprendizaje, es decir articula sus procesos con las TIC. Por tanto, determinar unos aspectos que me permitan desarrollar las bases para implementar una metodología que conlleve a la virtualización de este curso, es viable.

La caracterización hecha al curso, son la base para el diseño de una metodología de virtualización para la electiva, este ejercicio permite esclarecer el panorama para la elaboración de estrategias metodológicas que permitan alcanzar las competencias y los objetivos del curso, aprovechando al máximo el entorno virtual, sus recursos y herramientas.

V. CONCLUSIONES

La aparición de nuevos entornos de aprendizaje está relacionado, con los avances que ha tenido la tecnología y su impacto en los contextos educativos. La mediación de las TIC, ha cambiado la concepción de aula, llevándola a una dimensión virtual, es decir, esta mediación ha permitido la virtualización de diversos procesos y con esto, ha generado cambios en las características de los escenarios, los roles de sus actores y en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Establecer nuevas metodologías que permitan llevar la educación a los entornos virtuales, se convierte entonces en una necesidad, que hace necesario su estudio y caracterización.

Hacer un análisis documental sobre las temáticas propuestas como base para el estudio de caso, permitió que se reconocen elementos importantes para la virtualización de cursos, tales como: reconocer el cambio de medio, la importancia que tiene conocer y caracterizar el medio y, por último, la utilidad de los recursos y las herramientas que ofrecen estos medios para apoyar la consecución de competencias. Este proceso de análisis le permite al docente generar claridades al momento de diseñar un entorno virtual, de tal forma, que pueda plantear un espacio de aprendizaje significativo.

Establecer aspectos importantes para la elaboración de una metodología de virtualización, permite abrir un panorama al momento de elaborar estrategias metodológicas para la consecución de competencias y objetivos en la educación virtual, aprovechando al máximo el escenario y sus recursos. El análisis y el estudio de caso permitió establecer la necesidad de reflexionar sobre el diseño de un modelo de virtualización de cursos presenciales al interior de la Universidad de Córdoba, con unos parámetros que permita a los docentes de cada área, desarrollar de forma concreta este proceso dentro de sus propios cursos. Un modelo de virtualización es la guía para el desarrollo con sentido de este proceso, en busca del aprendizaje significativo mediado por TIC.

VI. REFERENCIAS

- De La Hoz, L., & Sánchez, E. (2014). La etnoeducación como forjadora de cultura. Montería: Universidad de Córdoba.
- Lee, L. (2016). Sillabus: Evaluación del Aprendizaje en E-Learning. Montería.
- Martínez, H., & Zacca, G. (2015). Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. *Educación Médica Superior*. 29 (1). Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Las nuevas formas de enseñanza para la educación superior del siglo XXI. UNESCO.
- Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de educación a distancia*. (50).
- Rizza, L. (2010). las Tecnologías de la Información y la Comunicación desempeñan un papel importante en los procesos de aprendizaje, obligando a los docentes a reflexionar y a buscar nuevas maneras de enseñar y de aprender.
- Velásquez, E. (2014). La virtualización en el escenario contemporáneo de la educación.

Pensamiento Humanista.

Zabalza, M. (2000). La enseñanza universitaria: el escenario y los protagonistas. Narcea.

Para citar este artículo / to cite this article:

Vergara, L., y Lee, L. (2017). Aspectos metodológicos para la virtualización de la electiva evaluación del aprendizaje en e-learning. Acta Scientiæ Informatiæ 1(1), 6-12.