

HERRAMIENTAS TIC EN ESTUDIANTES CON TDAH: REVISIÓN DE CASO

Andrés David Causil Padilla

Acausilpadilla51@correo.unicordoba.edu.co

Jesús David Puche Medina.

Jpuchemedina66@correo.unicordoba.edu.co

Martha Cecilia Pacheco Lora

mcpacheco@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo estudiar las estrategias con el uso de las tecnologías aplicadas a estudiantes del grado 8ºA que poseen TDAH, teniendo de base que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que antepone preocupaciones en las instituciones, tanto para los docentes como los educandos, lo cual se evidencia en el método tradicional que comparten los docentes y en las bajas evaluaciones de los alumnos diagnosticados con esta condición. El proyecto presenta una metodología cualitativa con enfoque de estudio de caso en la Institución Educativa Rancho Grande, para ello se aplicó el Test de Conners, que identifica este trastorno TDAH, además se elaboró una guía metodológica valorada de manera positiva por su beneficio, al momento de trabajar con alumnos que padecen dicha condición. En conclusión, se evidencia una mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con características de TDAH, proporcionado por las recomendaciones aplicadas por los docentes con el manejo de la guía metodológica en clase mediado por herramientas de uso tecnológico.

Palabras clave: *Guía metodológica, Herramientas TIC, TDAH*

ABSTRACT

This research aimed to study the strategies with the use of technologies applied to 8th grade A students who have ADHD, based on the fact that attention deficit

hyperactivity disorder (ADHD), which raises concerns in institutions, both for teachers as well as students, which is evidenced in the traditional method shared by teachers and in the low evaluations of students diagnosed with this condition. The project presents a qualitative methodology with a case study approach in the Rancho Grande Educational Institution, for which the Conners Test was applied, which identifies this ADHD disorder, in addition, a methodological guide was developed positively valued for its benefit, at the moment to work with students who suffer from this condition. In conclusion, there is evidence of an improvement in the teaching-learning process in students with ADHD characteristics, provided by the recommendations applied by teachers with the management of the methodological guide in class mediated by technological use tools.

Key words: *Methodological guide, ICT tools, ADHD*

I. INTRODUCCIÓN

El TDAH es un trastorno que se presenta por problemas en el neurodesarrollo de las personas, afecta tanto en la vida personal, profesional y estudiantil. Todo ello, motiva a determinar estrategias de usabilidad en la institución educativa Rancho Grande con estudiantes observados, que cursaron la básica media académica, logrando identificar factores neuropsicológicos que caracterizan este trastorno tales como cambios de la atención, sobreactividad motora e impulsividad además de la afectación de su rendimiento académico. Con este antecedente se confluye en la pregunta problema ¿Cómo influyen las estrategias didácticas mediadas por tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

[1] contribuye con un trabajo llamado *Formación universitaria basada en la neuroeducación y la psicología*

positiva: percepciones de jóvenes con y sin TDAH, cuyo objetivo estudia mediante contrastación a jóvenes con y sin TDAH los cuales tienen edades entre 19 y 27 años de diferentes carreras universitarias, siguiendo una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, que aplica la técnica de entrevista, elaborada y validada por expertos/as. Los resultados obtenidos en ambos grupos bajo estrategias basadas en neuroeducación mejoran la atención y fortalecen los valores [2], de igual modo, en un trabajo llamado *Metodologías innovadoras como estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con TDAH*, enfoca el estudio de las estrategias utilizadas por los docentes en niños con TDAH y mide el impacto de cada una de ellas, para hacer recomendaciones de cómo podrían mejorarlas para su proceso de enseñanza aprendizaje en los niños en edades escolares [3] un su artículo, expone una investigación, que analiza 3 factores que son claves para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en jóvenes diagnosticados con TDAH, con lo cual, se logra la identificación de las fortalezas y limitaciones de cada estudiante entre estas sobresalen las barreras en la comunicación, lo que hace necesario la toma de decisiones didácticas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficaz. Además, plantea una propuesta pedagógica basándose en un sistema de información de educación inclusiva [4], en este referente el trastorno por déficit de atención (TDAH) es considerado un trastorno del neurodesarrollo, y de gran heredabilidad, en el que se encuentran implicados varios factores neuropsicológicos, que incitan en el niño cambios de la atención, impulsividad y sobreactividad motora.

Para dar respuesta a la pregunta de los investigadores, se estudian las estrategias con el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a los estudiantes que poseen este trastorno, se implementa el Test de Conducta de Conners el cual está diseñado para determinar los estudiantes más propensos o no de poseer TDAH, quienes afectados de forma negativa en su proceso de enseñanza aprendizaje, presentan síntomas de ansiedad, problemas de comportamiento, baja autoestima, entre otros.

En este contexto, el objetivo de la investigación es claro, estudiar las estrategias usadas en la institución por los docentes, ya que se podría decir que el TDAH se vuelve un problema en las aulas, porque los jóvenes que poseen este trastorno en la mayoría de los casos no prestan atención a lo que se está desarrollando en clases e implica de forma directa o indirecta a sus compañeros. Situación que crea un ambiente de distracción para todos los presentes y evita el desarrollo completo de la clase.

II. MATERIALES Y MÉTODO

Los materiales y métodos, que a continuación, se describen fueron los usados para este estudio: a) instrumento de recolección de información mediante la técnica de observación no participativa en el aula. b) prueba tipo test “*cuestionario de conducta Conners para profesores forma abreviada*” con el fin de reconocer que estudiantes podrías ser propensos a poseer TDAH (Trastorno por déficit atención e hiperactividad), el cual, con un modo de uso sencillo, es aplicado por la docente de informática en su contenido de 10 preguntas, con 4 opciones de respuesta: NADA, POCO, BASTANTE y MUCHO, hasta ser complementado según su propio criterio, por los estudiantes participantes.

Se utilizó también un formato de preguntas donde se le consulta de forma remota a la docente si en la institución existían jóvenes con TDAH y otro tipo de preguntas relacionadas, además las respuestas dadas se sintetizaron para mayor comprensión y consistencia entre el proceso metodológico y teórico.

Para el método de implementación se utilizan las siguientes fases procedimentales:

Fase 1 Diagnóstico del aula: En este primer momento del diseño de la intervención los investigadores se dirigen a la institución con el fin

realizar el test de Conners en el grado 8ºA, para obtener los datos de los estudiantes que puedan ser propensos a poseer TDAH.

Fase 2 Entrevista a la docente: Esta etapa se lleva a cabo en la institución educativa Rancho Grande, en el aula de informática, la entrevista consiste en saber si tanto la docente de informática y resto de administrativos conocen de la existencia de jóvenes que puedan poseer TDAH y qué herramientas usan con ellos.

Fase 3 Elaboración de la guía de estrategia: Lo que se busca con esta guía es que los docentes obtengan información e ilustración que les sirvan de apoyo para poder guiar el proceso enseñanza de los estudiantes con TDAH.

Fase 4 Valoración de la guía: Al llegar a esta parte la docente de informática acompaña el proceso de evaluación mediante la guía de estrategias que le fue entregada para su uso en las aulas donde existen jóvenes propensos a tener TDAH.

Fase 5 Análisis de resultados: En esta última etapa se toman los resultados obtenidos en la intervención y se analizan para la creación de gráficas que representen los datos

III. RESULTADOS

Fase diagnóstica: El test de *Conners* fue aplicado a los estudiantes del grado 8ºA y según el resultado del test muestra que solo 3 estudiantes que equivalen al 9.68% del total de los estudiantes que son 31 (100%) son propensos a poseer TDAH. Se desvela de una forma más específica, es decir, número de estudiantes por preguntas probando así que la metodología utilizada es viable.

Se puede decir que tanto la docente de informática, como los administrativos y resto de docentes de la institución educativa, conocen de la existencia de jóvenes propensos a poseer TDAH y que saben que es un asunto para resolver, y por esa razón a manera de organización educativa se cuentan con diversos planes a aplicar cuando se identifica a algún estudiante con este trastorno.

Con base en las respuestas obtenidas por parte de la evaluación de la guía y de otros procesos que ya se vienen ejerciendo en la institución para el apoyo de estos niños, se estima que una guía orientadora respalda al docente para poder enseñarle a estos estudiantes, tal cual como se afirma por la docente de informática acompañante y de apoyo a esta práctica investigativa: “*ojalá se pudieran hacer varias guías para las demás áreas*”.

Igualmente se obtuvo como resultado la creación y aplicación de la guía [5] de estrategias mediadas por TIC [6] para estudiantes con TDAH para desarrollar e implementar en la Institución Educativa Rancho Grande.

IV. CONCLUSIONES

Los principales hallazgos en el proceso de aplicación del trabajo de investigación apuntan hacia la institución educativa Rancho Grande, en donde 3 estudiantes son susceptibles de diagnóstico de TDAH. En el mismo sentido el test de *Conners* se asume con gran calidad al momento de reconocer que los estudiantes a quienes se les aplicó la guía metodológica, mostraron una mejoría en cuanto al comportamiento y la atención prestada en las clases.

La limitación que más influyó en este proyecto fue el retraso de la intervención durante la pandemia, debido a la demora en los métodos de recogida de

datos, los cuales se implementaron hasta obtener respuestas concretas y fiables por parte de los estudiantes a quienes se les aplicó la intervención.

Una de las recomendaciones más importante es tener planes extras en caso de que por alguna razón no se pueda llevar a cabo lo que se tenía planeado, con el fin de agotar la aplicación de manera acabada y sustancial en la problemática tratada y por resolver o también en otros aspectos como pueden ser disponibilidad de la institución al momento de desarrollar la intervención.

En cuanto a la parte institucional de liderazgo pedagógico en la I.E Rancho Grande, se obtiene una respuesta eficaz cumpliéndose un proceso investigativo beneficioso, práctico y experto a nivel educativo y pedagógico.

V. REFERENTES

[1] Ortega, E. C., Cortés, R. J. (2021). Formación universitaria basada en la neuroeducación y la psicología positiva: percepciones de jóvenes con y sin TDAH. *MLS Educational Research (MLSER)*, 5(1).

[2] Arango Mariño, J., Clavijo Pérez, I. V., Yáñez Botello, I. Y. (2021). Metodologías innovadoras como estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con TDAH.

[3] Arango Mariño, J., Clavijo Pérez, I. V., Yáñez Botello, I. Y. (2021). Metodologías innovadoras como estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con TDAH.

[4] Gómez, D. C. C. (2020). Propuesta para la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con tdah. *Indaga*, 2(2).

[5] Rubiales, J., Bakker, L., Juan Pablo Paneiva-Pompa, Alle, A., & Sabrina De Pizzol. (2021). Familias de niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH: Estrategias y pautas para el período de aislamiento social por el COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(3).

[6] Madelen, G. (2019). Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años con TDAH. *Puce.edu.ec*