

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL SECTOR RURAL: UNA MIRADA CURRICULAR A LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUAL DEL PROFESORADO

Miguel Ángel Palomino Hawasly
mpalomino@correo.unicordoba.edu.co

Sandra Díaz Ramos
sandradiazr@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad analizar la innovación educativa en el sector rural, enfocándose específicamente en los procesos de formación virtual de los docentes y el fortalecimiento de capacidades de ciencia, tecnología e innovación en educación básica y media, mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en instituciones oficiales de Montería, Córdoba; lo anterior en el marco del desarrollo del proyecto R-360, ejecutado por la universidad de Córdoba, Colombia. De igual forma, a través de una mirada curricular, se explorarán diversas temáticas para la formación virtual de docentes en entornos rurales, destacando su potencial para mejorar la calidad educativa y superar las barreras geográficas en el uso y aplicación de tecnologías en los entornos educativos.

PALABRAS CLAVES: Innovación educativa, formación, educación rural, estrategia, educación virtual, currículo, capacitaciones virtuales.

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze educational innovation in the rural sector, focusing specifically on virtual teacher training processes and the strengthening of science, technology, and innovation capacities in basic and secondary education through the use of ICT in official institutions in Montería, Córdoba. This is within the framework of the R-360 project developed by the University of Córdoba, Colombia. Likewise, through a curricular perspective, we will explore the implications of implementing virtual training in rural environments, highlighting its potential to improve educational quality and overcome geographical barriers in the use and application of technologies in educational settings.

KEY WORDS: educational innovation, training, rural education, strategy, virtual education, curriculum, virtual training.

I. INTRODUCCIÓN

“La educación rural enfrenta una serie de desafíos significativos que obstaculizan el acceso equitativo a una educación de calidad para los estudiantes en áreas rurales, estos obstáculos incluyen la falta de recursos, como materiales educativos y tecnología, la escasez de personal docente capacitado y las barreras geográficas que dificultan el transporte y la conectividad” [1]. Lo anterior indica el desarrollo de estrategias centradas en las necesidades asociadas con los problemas que enfrenta la educación rural, minimizando así el impacto en términos de calidad educativa que aún sigue discriminando la educación en rural y urbana.

Superar los desafíos que hoy enfrenta la educación rural, específicamente en el territorio colombiano, implica una mirada hacia la innovación de procesos centrados en la formación de docentes, para fortalecer el desarrollo de capacidades enfocadas en el uso y aplicación de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el abordaje de las capacidades para la ciencia, la tecnología y la innovación, aspectos importantes para el fortalecimiento de competencias TIC en el desarrollo profesional docente. Sin embargo, para el desarrollo de dichas competencias se requieren unas condiciones básicas de conectividad, acceso a recursos educativos, infraestructura física y tecnológica.

En Colombia, según el departamento administrativo nacional estadístico DANE, en 2022 la proporción de hogares con internet en 2021, en el total nacional fue 60,5%, en cabeceras 70,0% y en los centros poblados y rural disperso 28,8%, lo que muestra una brecha significativa en materia de conectividad, la cual se constituye en una variable importante para establecer criterios de innovación en materia de educación. [2].

En concordancia con lo anterior, ser competente en el uso de las TIC se ha convertido en una herramienta fundamental para los docentes, tanto en zonas urbanas como rurales; en ese sentido, en un mundo cada vez más digitalizado, es esencial que los educadores desarrollen habilidades y conocimientos en el uso efectivo de las tecnologías en el ámbito educativo. “Estas competencias les permiten aprovechar al máximo las diversas herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, al dominar las competencias TIC, los docentes pueden utilizar recursos multimedia, aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea para crear entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos” [3]. Con el objetivo de dar respuesta a una necesidad asociada con el fortalecimiento de capacidades de CTeI para la innovación educativa en educación básica y media, mediante el uso de TIC en instituciones oficiales de Montería, Córdoba, surge R-360, un proyecto en el cual se desarrolló una estrategia de formación virtual dirigida a docentes de 10 instituciones oficiales de Montería, ubicadas en la zona rural.

II. INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL SECTOR RURAL

Los avances de la ciencia, la tecnología y la innovación, han cambiado de manera acelerada la forma como se aprende y como se enseña, esto debido a la incorporación de nuevas dinámicas que asocian el uso de nuevas metodologías pedagógicas con la utilización y aplicación de TIC. Lo anterior indica que, la innovación educativa juega un papel fundamental en la mejora y transformación de los procesos pedagógicos.

Se refiere a la inclusión de nuevas ideas, enfoques, herramientas, prácticas y tecnologías en el ámbito escolar, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades cambiantes de una sociedad que busca acercarse rápidamente a una digitalización generalizada. “La innovación educativa se puede manifestar de diversas formas: nuevas teorías y concepciones curriculares didácticas y pedagógicas, nuevos enfoques, técnicas, herramientas que re-crean los aspectos metodológicos, instruccionales y formativos” [3]. Lo anterior implica romper con las tradiciones y explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, incorporando metodologías activas y el

uso de recursos digitales propios de las nuevas tendencias y paradigmas que emergen de las pedagogías modernas, en las cuales el docente juega un papel fundamental, pues en la búsqueda constante de la calidad educativa, su labor es desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por lo tanto, “la innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado” [4].

“En la actualidad, una necesidad latente en torno a la práctica docente es la innovación que presenta ésta por medio del profesor, así mismo la eficiencia y eficacia al momento de impartir sus clases. Ello implica el desarrollo de competencias básicas que le permitirán al docente incorporar el uso de diversas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje” [5]. Sin embargo, la innovación educativa en el sector rural está sujeta a las condiciones propias del contexto, siendo esto un desafío para las comunidades educativas, especialmente para los profesores; lo que implica la ejecución de estrategias de formación bajo estructuras curriculares pertinentes para desarrollar habilidades que involucren a las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incorporar las nuevas tecnologías a la educación, no es prenda de garantía para mejorar los procesos de aprendizaje, porque además de incorporarlas se requiere desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas válidas y actualizadas, [6]. Lo anterior hace un llamado entonces, a la formación de docentes para enfrentar la ruralidad con apoyo de las mediaciones tecnológicas.

La formación del profesorado es una respuesta a la innovación educativa, como se establece en uno de los objetivos del proyecto R-360, en el cual se busca fortalecer la apropiación y uso de tecnologías en 10 establecimientos educativos oficiales de la zona rural de Montería y desarrollar estrategias de aprendizaje innovador en procesos educativos virtuales y remotos en dichas zonas; es así como surge la necesidad de desarrollar un conjunto de diplomados bajo la modalidad virtual para capacitar a 346 docentes de las instituciones educativas beneficiadas.

III. PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUAL DEL PROFESORADO

El proceso de formación docente es fundamental para mejorar la calidad de la educación en todos los ámbitos incluyendo las zonas rurales. La capacitación permite a los profesores adquirir nuevas habilidades y conocimientos para mejorar la enseñanza y proporcionar a los alumnos una mejor experiencia educativa. Para Ávila,[7] el currículo en el contexto rural debe cumplir con las expectativas de los sujetos sociales en las comunidades rurales y debe utilizar metodologías flexibles de tal forma que contribuya a disminuir la inequidad que permanece en estas comunidades, es así como se deben optar por nuevas formas de capacitación a los docentes, usando las herramientas informáticas para tal fin.

La capacitación virtual del profesorado se hace cada vez más fuerte, gracias al avance de la tecnología y la expansión de las plataformas virtuales, se ha vuelto posible proporcionar formación y desarrollo profesional a los docentes de manera flexible y accesible. “La capacitación virtual del profesorado ofrece oportunidades para adquirir conocimientos actualizados, desarrollar nuevas habilidades pedagógicas y promover la adopción de enfoques innovadores en el aula” [8]. Este tipo de formación permite a los docentes acceder a recursos educativos, participar en cursos en línea y colaborar con otros profesionales, sin las limitaciones geográficas y de tiempo de la formación presencial. La capacitación virtual del profesorado fomenta la actualización continua, el intercambio de buenas prácticas y la adaptación a los cambios constantes en el campo educativo. Es una herramienta valiosa para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar la calidad de la enseñanza en beneficio de los estudiantes.

Las ventajas que ofrece la virtualidad permitieron al proyecto R-360 desarrollar un proceso de capacitación a docentes de diferentes instituciones educativas rurales, las cuales fueron beneficiadas no solo con dotación de recursos tecnológicos, sino con formación a través de diplomados, entre los cuales encontramos:

- Innovación y didácticas emergentes para la educación digital y remota.
- Innovación didáctica para la planeación integrada al currículo con prácticas pedagógicas inclusivas y tiflotecnología.

- Co-creación, desarrollo y divulgación de recursos educativos digitales.
- Edu-entretenimiento para el cambio social usando los medios audiovisuales
- Docencia en ambientes de aprendizaje mediados con TIC.

IV. ASPECTOS CURRICULARES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL SECTOR RURAL

El desarrollo de diplomados fue la estrategia implementada en el proyecto R-360 , en el cual se capacitaron 246 docentes de la zona rural de Montería, en el uso y aplicación de tecnologías, aportando de esta manera con la innovación educativa desde el diseño curricular, integrando enfoques pedagógicos relevantes, estrategias de enseñanza adaptadas al contexto rural y recursos educativos apropiados, teniendo en cuenta lo anterior, se presenta una descripción de los diplomados desarrollados por los docentes:

Duración: 120 horas

Modalidad: virtual

Diplomado 1: Innovación y didácticas emergentes para la educación digital y remota.

Objetivo: Transferir a los docentes los conocimientos y habilidades requeridas para la identificación de necesidades educativas susceptibles de resolver con el uso de tecnologías de la información y comunicación, mediante la apropiación de didácticas emergentes aplicables en el contexto del distanciamiento social y las exigencias que plantea la cuarta revolución industrial.

Módulo 1: Desafíos planteados a la educación rural por el distanciamiento y alternativas posibles actuales con uso de las TIC.

Módulo 2: Didácticas emergentes y STEM+A como estrategias de innovación educativa

Módulo 3: 4ta revolución industrial en el contexto educativo rural cordobés.

Este diplomado busca empoderar a los docentes con las herramientas y enfoques necesarios para adaptarse a las demandas cambiantes de la educación digital y remota, especialmente en entornos rurales, y aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diplomado 2: Innovación didáctica para la planeación integrada al currículo con prácticas pedagógicas inclusivas y tflotecnología.

Objetivo: Conocer estrategias de integración de los procesos de formación tecnológica, de innovación o científicas, en la planeación y el desarrollo curricular, de tal manera que pueda integrarse el desarrollo de competencias desde los cursos de cada área, en el desarrollo de actividades transversales, de formación continuada y complementaria, para así determinar las actividades requeridas para integrar los desarrollo que alcanzan los estudiantes fuera del curso, con las responsabilidades asociadas al desarrollo curricular.

Módulo1: Planeación de Estrategias Didácticas y su Integración a los Currículos Contemporáneos

Módulo2: Educación inclusiva integrada al currículo.

Módulo3: TIC y los ajustes razonables.

Este diplomado tiene como propósito proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar planes de estudio que integren de manera efectiva la formación tecnológica, la innovación y la inclusión, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias y ofrecer una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Diplomado 3: Co-creación, desarrollo y divulgación de recursos educativos digitales

Objetivo: Fortalecer la formación docente en estrategias metodológicas que permitan el diseño y desarrollo de recursos educativos digitales, de manera individual y colaborativa, para solucionar las necesidades pedagógicas de su entorno educativo.

Módulo1: Metodologías de diseño y desarrollo de recursos educativos digitales.

Módulo 2: Manejo de técnicas y herramientas

Módulo3: Divulgación de recursos educativos digitales.

Este diplomado busca capacitar a los docentes en la creación y desarrollo de recursos educativos digitales, fomentando su capacidad de co-creación y colaboración, así como su habilidad para difundir y compartir estos recursos. Al fortalecer estas

habilidades, se espera que los docentes puedan abordar de manera efectiva las necesidades pedagógicas de su entorno educativo, aprovechando las ventajas de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Diplomado 4: Edu-entretenimiento para el cambio social usando los medios audiovisuales.

Objetivo: Desarrollar competencias pedagógicas en el uso del audiovisual en los docentes mediante el diseño de una acción didáctica y metodológica de eduentretenimiento como estrategia de comunicación dirigida a dinamizar aprendizajes y enseñanzas para el cambio social.

Módulo1: E-E Visual: La Fotografía en contextos escolares y comunitarios.

Módulo 2: E-E Sonoro: El Podcast y sus posibilidades sociales y educativas.

Módulo3: E-E Audiovisual: Narrativas Audiovisuales para el aprendizaje colaborativo.

Este diplomado busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el uso de los medios audiovisuales para promover el cambio social a través del edu-entretenimiento. Al integrar la fotografía, el podcast y las narrativas audiovisuales en las prácticas educativas, se espera que los docentes puedan dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr un mayor impacto en el desarrollo de los estudiantes.

Diplomado 5: Docencia en ambientes de aprendizaje mediados con TIC

Objetivo: Diseñar y desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje a la medida de un modelo pedagógico definido, con base en los estándares y fundamentos conceptuales nacionales e internacionales, usando las diferentes herramientas que ofrecen las plataformas de aprendizaje y sistemas de autoría, que permitan consolidar ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) con un alto nivel de calidad y pertinencia.

Módulo1: Aspectos pedagógicos para la educación mediada y estrategias de planeación de cursos mediados con TIC.

Módulo 2: Proceso de virtualización de cursos.

Módulo3: Implementación de cursos en ambientes virtuales.

Con este diplomado se pretende capacitar a los docentes en el diseño y desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, permitiéndoles crear experiencias de aprendizaje en línea de alta calidad y pertinencia. Al abordar los aspectos pedagógicos, el proceso de virtualización y la implementación de cursos en ambientes virtuales, se busca potenciar el uso de las TIC como herramientas efectivas para la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando a los docentes las competencias necesarias para adaptarse a los entornos educativos digitales actuales.

Todos los diplomados son desarrollados bajo la modalidad virtual, contando con un grupo de docentes expertos en las diferentes líneas de formación que ofrece el proyecto R-360; a su vez, cada diplomado está conformado por un conjunto de recursos educativos digitales, entre los que se destacan: videos, presentaciones, actividades H5P, guías educativas, tutoriales, entre otros, elaborados por un grupo de expertos, los cuales proporcionan a los docentes aprendices, las herramientas tecnológicas que permiten el diseño basado en metodologías para la creación de propuestas educativas innovadoras, que solucionen las necesidades pedagógicas de su entorno educativo. En ese sentido la innovación curricular se ha convertido en un factor relevante para adaptar la educación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general. Es un proceso dinámico y creativo que busca mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, fomentando la participación activa de los alumnos y promoviendo la adquisición de habilidades y competencias relevantes para el siglo XXI.

El proceso de formación al profesorado permitió desarrollar de manera teórica y práctica diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para fortalecer la enseñanza de una manera transversal, a partir del uso de las mediaciones tecnológicas, aportando de esta manera a: capacitación docente y al diseño de materiales educativos innovadores, didácticos y accesibles, dos grandes retos de la educación rural.

V. CONCLUSIONES

La educación rural es un desafío que requiere una intervención oportuna, para garantizar así, la calidad del servicio educativo de las comunidades que hacen parte de las zonas alejadas del sector urbano. A lo largo de la historia, se ha reconocido que la educación rural enfrenta muchos retos, como la escasez de recursos, la falta de infraestructura adecuada y la distribución geográfica de las escuelas. Sin embargo, se debe enfatizar que la educación rural también tiene importantes ventajas, como la vinculación con el medio natural, la diversidad cultural y las relaciones cercanas entre las comunidades y las escuelas.

Para lograr una educación rural de calidad, es necesario desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades y realidades de estas comunidades, esto significa implementar programas de educación adaptativa, fortalecer la formación de docentes y promover la participación activa de la comunidad. Además, se debe garantizar el acceso equitativo a los recursos educativos, la tecnología y las oportunidades extracurriculares para que los estudiantes rurales tengan las mismas oportunidades de desarrollo integral que los estudiantes urbanos. Sin embargo, todo lo anterior es posible si se cuenta con docentes capacitados en el uso y aplicación de tecnologías, así como la vinculación de nuevas tendencias pedagógicas y didácticas emergentes, tales como: la realidad virtual, la gamificación, el edu-entretenimiento, el e-learning, b-learning, STEM, entre otras, las cuales no deben alejarse de las zonas rurales.

V. REFERENCIAS

- [1] Smith, J. (2021). The Role of Rural Teachers in Education: Challenges and Opportunities. *Journal of Rural Education*, 25(2), 5
- [2] DANE, Encuesta de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Hogares (ENTIC Hogares), (2021) [Online]. Available: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/entic/comunicado_entic_hogares_2021.pdf
- [3] Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). *Innovación*

- educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145.
- [4] Murillo, “Innovación educativa,” 2017, [Online]. Available: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>
- [5] Diana Leticia Silva Lara. (2015). Innovación en la práctica docente. Revista Vinculando. [Online]. Available: <https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>.
- [6] V, Perez “Prácticas pedagógicas transformativas con mediaciones tecnológicas en los docentes de Montería –Córdoba –Colombia”.2023
- [7] Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas(Tesis doctoral). Universidad de La Salle.
- [8] González, A. (2022). Capacitación virtual del profesorado: Oportunidades y desafíos. Revista de Educación Digital, 12(1), 65-80.