

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN GRADO PRIMERO DE PRIMARIA

Erica Garavito Campillo¹, Jorge Andrés Díaz Bernal², Mónica Castillo Gómez³

RESUMEN

El artículo a continuación, el cual nos interesa mucho más, analiza los desafíos que las y los docentes rurales tienen al momento de realizar sus prácticas pedagógicas en la enseñanza de las ciencias sociales en primer grado; es decir, un estudio de cualitativo-cuantitativo, en el que participaron 7 docentes y 120 estudiantes, y en el que la técnica de recolección de información observación directa y entrevista, la cual fue analizada por medio de la triangulación con el software Atlas Ti. Entre los hallazgos más relevantes se encontró la necesidad de reformular o mejorar las prácticas pedagógicas ampliándolas a metodologías más inclusivas y contextualizadas, donde la metodología docente utilizada es un elemento de mucha importancia que debe ser atendido urgentemente. Para responder a esta situación se diseñaron e implementaron materiales didácticos adecuados a la edad y nivel de los estudiantes, además de unas formaciones a la altura de las y los docentes en estrategias innovadoras como el problema con el caso de aprendizaje y proyectos; estas estrategias hicieron que la práctica docente se enriqueciera y favoreció un aprendizaje más significativo y efectivo en los niños, a su vez que se vuelve a hablar de la importancia que tiene contar con diversidad y calidad de recursos, para potenciar una comprensión amplia en el contenido de las ciencias sociales.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, ciencias sociales, educación, enseñanza, práctica pedagógica, recursos didácticos, estrategias pedagógicas innovadoras.

ABSTRACT

This article addresses the challenges rural teachers face in their pedagogical practices for teaching social studies in first grade. This is a qualitative study. The

population consists of seven teachers and 120 first-grade children. Data collection techniques and instruments are represented by direct observation and interviews. The analysis strategy is triangulation of information using the Ti Atlas. The results underscore the urgent need to strengthen pedagogical practices by implementing more inclusive and modern strategies that promote meaningful and contextualized learning for students in educational institutions in the department of Córdoba. Research has revealed that the teaching methodology used to teach social studies is a critical aspect that requires immediate attention. To achieve meaningful and effective learning, it is essential to design and implement a guide of teaching resources adapted to the age and level of the students. In addition, this limited repertoire of teaching resources can restrict the learning potential of students, since the diversity and quality of the materials are crucial to fostering a deep understanding of the content.

KEY WORDS: learning, social sciences, education, teaching, pedagogical practice, teaching resources, innovative pedagogical strategies.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo pedagógico en el ámbito escolar involucra un amplio conjunto de actividades y responsabilidades para facilitar el aprendizaje de los alumnos. El trabajo pedagógico incluye la planificación y práctica de la clase, su evaluación y la forma de adaptarla a las necesidades de cada estudiante. Al mismo tiempo, también genera la creación de un ambiente inclusivo y motivador que favorezca la participación activa y el desarrollo integral. En el proceso pedagógico, los docentes no sólo practican el aspecto de la transmisión de conocimientos, sino que además fomentan valores como la responsabilidad, el respeto, la colaboración, etc. contribuyendo a la transformación de ciudadanos comprometidos.

¹ Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Córdoba

² Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Córdoba

³ Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Córdoba

En el ámbito de las Ciencias Sociales, la práctica pedagógica debe tener un lugar predominante en el proceso de formación integral de los niños para acercarlos a la comprensión del entorno, a la reflexión sobre la sociedad. A pesar de ello, la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto rural tiene que lidiar con concretas dificultades específicas que limitan la calidad del aprendizaje; aunque intenten llevar a cabo y hacer uso de estrategias didácticas novedosas los docentes tienen que hacer frente a limitaciones importantes: la falta de recursos didácticos acordes a la edad de los alumnos, la escasa formación en metodologías innovadoras y el predominio de prácticas tradicionales que hacen disminuir el interés y la implicación de los niños.

El problema se hace más grave en las sedes rurales de multigrado, donde los estudiantes de diferentes grados conviven en el mismo espacio. Esta condición limita el tiempo de dedicación docente, impide que se avance de forma relativamente equitativa en los aprendizajes y, por lo tanto, limita el desarrollo de competencias propias de las Ciencias Sociales. También se ha sabido en centros educativos como Augusto Espinosa y Caño Viejo, de Montería, que los niños obtienen más ayuda en el aprendizaje de números, letras y ciencias naturales, mientras que tienen grandes dificultades en la comprensión de los conceptos de espacio, tiempo y la realidad social que les rodea. La falta de recursos, la escasa formación recibida por parte del profesorado en esta área del conocimiento y la falta de estrategias diversificadas para su enseñanza han incidido en este bajo nivel de competencia académica.

Por otra parte, se ha sabido que las clases tienden a ser monótonas, con escasa interacciones y actividades participativas, lo que acarrea un menor interés por parte de los estudiantes y, consecuentemente, un bajo aprendizaje. La carencia de materiales y recursos tecnológicos ha hecho aún más difícil abordar los conceptos abstractos propios de la disciplina, a la luz de tal situación, es necesario investigar y no solo describir un problema, sino buscar alternativas de solución fundamentados en teorías pedagógicas, en la práctica de los docentes y en la observación de alumnado en un aula; el objetivo de esta propuesta es introducir estrategias didácticas y recursos que apuesten por ayudar a la enseñanza de las Ciencias Sociales en primer grado; dado que se ha centralizado en los vacíos y en las necesidades que nos encontramos en las aulas

rurales.

Bruner(1980). Esta teoría sostiene que el conocimiento no se debe recibir en su forma final, sino que los estudiantes deben construirlo a partir de sus propias experiencias y vivencias. Contraria a la metodología del aprendizaje receptivo, el enfoque por descubrimiento promueve que los estudiantes exploren activamente el contenido en lugar de recibir información ya resuelta. Según Bruner, el papel del docente es proporcionar materiales adecuados y fomentar un entorno que estimule la curiosidad, permitiendo que los alumnos utilicen herramientas como la observación, la comparación, el debate y el análisis para explorar y comprender temas de su interés de manera significativa. Este enfoque enfatiza el aprendizaje activo y la creación de conexiones durante el proceso de exploración guiada.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner resulta crucial para abordar la problemática en las instituciones educativas Caño Viejo y Augusto Espinosa debido a su enfoque en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a partir de experiencias personales. En estos contextos, donde los estudiantes enfrentan desafíos como la falta de recursos y la dificultad para comprender contenidos abstractos, este enfoque puede transformar significativamente la enseñanza. Asimismo, se considerará el método Montessori, que enfatiza el aprendizaje autónomo y el uso de materiales didácticos concretos, lo cual resulta clave para hacer más accesibles los conceptos espaciales y temporales en contextos rurales con recursos limitados.

El Método Montessori, (1998). La metodología que utiliza Montessori se centra en una serie de aspectos muy específicos y característicos. A continuación, se explica uno por uno todos ellos. En primer lugar, educación individualizada, que nos indica que cada niño es diferente y demanda una serie de necesidades, es decir, tiene unas capacidades y habilidades propias de él mismo. Por ello; la escuela debe de darle la oportunidad de competir con el mismo y no con sus compañeros, para que pueda desarrollar sus aprendizajes al ritmo que él lo considere oportuno Acevedo, & Carrillo, (2010). En segundo lugar, la mente absorbente, según Montessori es la capacidad que tiene el niño a la hora de adaptarse al ambiente. Si las impresiones que tiene éste del entorno que le rodea

son adecuadas y positivas, el niño se adaptará mejor. Otro aspecto fundamental es la libertad y la autodisciplina siempre y cuando el ambiente este estructurado; ya que, de esta manera estimularemos al niño a aprender, teniendo en cuenta una serie de normas, las cuales los pequeños deben conocer y respetar.

Rodríguez, (2022) subraya la importancia de la formación continua en los docentes como un pilar fundamental para enseñar de manera eficaz. No basta con que los profesores dominen su área de especialización o los contenidos de la asignatura; también es crucial que conozcan y apliquen diversas estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje este aspecto es vital en el ámbito educativo, especialmente en un contexto donde el conocimiento evoluciona constantemente y es cada vez más accesible. Además, el desarrollo profesional continuo permite a los maestros mantenerse actualizados. El éxito docente radica en formar estudiantes que no dependan exclusivamente del profesor, sino que sean capaces de aprender de manera autónoma. Por esta razón esta investigación tiene como objetivo diseñar una ruta para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado primero de primaria, en las escuelas rurales con el fin de mejorar la calidad educativa que reciben los niños.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, Es decir se busca entender cómo las personas perciben, interpretan y dan significado a sus experiencias. En este caso, fortalecer las prácticas pedagógicas implica analizar cómo los docentes enseñan Ciencias Sociales y cómo los estudiantes de grado primero entienden esta enseñanza, además esta investigación es cualitativa debido al tipo de datos recopilados y a la naturaleza contextual de la situación abordada. Debido a que no se parten de hipótesis predefinidas, sino que se interpreta la información obtenida de la realidad de los actores escolares. según el autor Niglas (2010), permite comprender los fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y buscar patrones y diferencias en estas experiencias y su significado. Se realiza un estudio fenomenológico en esta investigación, Husserl (1998, p 123), que se centra en comprender la esencia y el significado de las

experiencias humanas tal como son vividas por los individuos.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 120 niños de primer grado y 7 docentes de las instituciones educativas Augusto Espinosa y Caño Viejo Palotal, Sin embargo, debido a la edad de los estudiantes, su participación se limitó exclusivamente a la observación directa durante las prácticas pedagógicas, sin la aplicación de entrevistas u otros instrumentos que requirieran su intervención verbal o escrita. Esta decisión se fundamentó en la necesidad de respetar el desarrollo cognitivo y comunicativo propio de esta etapa, garantizando que la recolección de datos se realizara de manera ética y adecuada. Por otro lado, los docentes sí fueron sujetos de entrevistas y análisis detallados, permitiendo profundizar en sus experiencias, estrategias y percepciones sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto rural.

En la figura 1 se muestran las distintas fases llevadas a cabo en la investigación.



Figura 1. Fases del estudio cualitativo-fenomenológico

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Uno de los propósitos clave de la investigación en la institución educativa Caño Viejo Palotal es diseñar una guía de recursos didácticos adaptados a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes del primer grado de primaria, específicamente enfocados en el área de Ciencias Sociales. Esta guía tiene como objetivo principal reducir la problemática observada en las prácticas pedagógicas de los docentes, proporcionando materiales accesibles y apropiados que faciliten la enseñanza de los conceptos de manera más dinámica y comprensible. El proceso comenzó con la selección de las unidades temáticas de Ciencias Sociales que serían relevantes para los estudiantes de primer grado, considerando su nivel de desarrollo y comprensión.

Posteriormente, se procedió a la elaboración de los materiales didácticos, los cuales fueron diseñados para ser accesibles, atractivos y adecuados a la edad de los niños, incorporando recursos visuales, actividades interactivas y ejemplos prácticos. Finalmente, se crearon guías para la implementación de estos recursos, las cuales orientaron a los docentes sobre cómo utilizar los materiales de manera efectiva en el aula, favoreciendo la participación activa de los estudiantes. Es importante destacar que las aulas son multigrado, por lo que estos materiales no solo brindarán apoyo en un grado específico, sino que también reforzarán los contenidos para todos los estudiantes.

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los docentes focalizados se evidencia que los docentes son conscientes de la importancia del uso de recursos y materiales didácticos, y el significado que estos aportan al aprendizaje de los niños, especialmente en primaria. Esto se ve evidenciado en aportes como el siguiente: *“los materiales didácticos que nos han traído están muy buenos y van acordes con la temática que nosotros le damos a los niños, aunque uno a veces se centra en otros contenidos, más que todo de matemáticas como los números, y se olvida de dar estos temas tan importantes, además hace que la clase sea más agradable para los niños.”* (D2 RE3 L6-10).

Otro docente afirma lo siguiente *“los materiales son buenos, y están bien para la edad de los niños, ya que les permite divertirse, diferente a lo que uno hace en el aula, el niño se entusiasma, yo por ejemplo que tengo multigrado, el tiempo que les dedico a la asignatura de ciencias sociales es poco pero con estos recursos es más fácil y se logra el aprendizaje del niño captando su atención.”* (D4, RE3 L37-34).

La implementación de materiales didácticos en los procesos de enseñanza puede potenciar y desarrollar habilidades importantes, ya que facilitan el diálogo y la interacción entre el individuo y el conocimiento. Según Gadamer (citado por Fainholc, 2004), estos recursos pueden enriquecer la experiencia educativa al fomentar una participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Los docentes han expresado que estos materiales son beneficiosos para el aprendizaje de los niños, especialmente en un contexto educativo complejo como el de las aulas multigrado. En este entorno, donde la atención personalizada puede ser un desafío, el uso de recursos didácticos no solo facilita el aprendizaje de los estudiantes, sino que también apoya

la labor del docente al proporcionar herramientas adicionales para la enseñanza.

Cabe anotar que estos materiales y recursos siempre traen un instructivo, lo cual le facilita al docente la utilización y comprensión, tal como lo expresa la docente: *“D2 las instrucciones están espectaculares, más porque le trae a uno como docente una guía para saber cómo explicarlo al niño, y también si el niño sabe leer lo puede hacer solito, los materiales traen todo, explicación todo* (D2 RE3 L48-50)



Imagen 1. Implementaron de material didáctico

De igual modo tenemos el aporte de D3 *“los materiales didácticos son sencillos, de fácil manejo, tanto para uno docente como para el mismo estudiante.”* (D3 RE3 L50-52).

Los principios y prácticas relacionados con la selección, uso y evaluación de diversos materiales y herramientas educativas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos didácticos abarcan una amplia gama de materiales, desde libros de texto y recursos audiovisuales hasta herramientas digitales y tecnológicas. Su elección y aplicación adecuadas pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Se evidencia en las siguientes observaciones que: (RO10 L12-15) *“con la utilización de los recursos didácticos, los estudiantes mostraron un mayor interés por la temática del paisaje rural y urbano. las imágenes y los ejemplos cercanos a su contexto local les permitieron conectar los conceptos de forma más sencilla y efectiva.”* (RO11 L30-33) *“al usar los materiales didácticos, los*

niños participaron en la creación de mapas conceptuales sobre el paisaje rural y urbano. esto les permitió explicar con más claridad las diferencias entre ambos tipos de paisaje y demostraron una mejor comprensión del contenido."

Las observaciones anteriores se evidencian un claro ejemplo de cómo la utilización de recursos didácticos puede favorecer la comprensión y participación activa de los estudiantes, alineándose con los principios fundamentales del Método Montessori. Este enfoque pedagógico, desarrollado por María Montessori, enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia directa y la interacción con materiales concretos que faciliten el descubrimiento autónomo.

La utilización de recursos visuales, como imágenes y ejemplos cercanos al contexto de los estudiantes, permitió que los niños conectaran los conceptos de paisaje rural y urbano de forma más sencilla y efectiva. Este es un principio clave del Método Montessori, que promueve el aprendizaje activo mediante materiales que sean significativos para los niños y que se basen en su entorno y experiencias. Al tener un mayor interés por la temática, los estudiantes pudieron explorar de manera más profunda el concepto, lo que facilita una comprensión más sólida y duradera. Así, la implementación de estos recursos didácticos se ajusta perfectamente a la filosofía Montessori, que busca activar el potencial de los niños a través de materiales que fomentan el aprendizaje autónomo, la exploración y la construcción de su propio conocimiento.

La capacitación docente es un pilar fundamental en el desarrollo y mejora continua de la educación. Esta no solo actualiza a los maestros en metodologías y técnicas pedagógicas modernas, sino que también enriquece sus conocimientos específicos en las materias que imparten. A través de la capacitación, los docentes pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances tecnológicos, integrando herramientas digitales que potencian el aprendizaje.

Además, fomenta la reflexión crítica sobre su práctica educativa, permitiéndoles identificar áreas de mejora y experimentar con nuevos enfoques. La formación continua también contribuye a la motivación y satisfacción profesional de los docentes, ya que les permite sentirse más competentes y seguros en su labor, esto se traduce en una enseñanza de mayor calidad, capaz de inspirar y comprometer a los estudiantes,

preparándolos mejor para los desafíos del futuro.

Ahora bien, los 7 docentes focalizados recibieron 4 capacitaciones a pesar de la falta de recursos económicos para la formación docente en las instituciones educativas Augusto Espinoza Valderrama y Caño Viejo Palotal, la investigadora gestionó y coordinó la realización de estas capacitaciones con expertos en el área, provenientes de la Universidad de Córdoba. Este esfuerzo permitió que los docentes accedieran a estrategias pedagógicas innovadoras sin que representara un costo para las instituciones, garantizando así su formación y actualización profesional. La iniciativa tuvo como principal objetivo fortalecer la calidad de la educación en las zonas rurales, brindando a los maestros herramientas efectivas para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y transformar sus prácticas en el aula, gracias a esta gestión, los docentes pudieron reflexionar sobre su labor, adquirir nuevos conocimientos y aplicar metodologías más dinámicas e inclusivas en beneficio de sus estudiantes.

Se evidencia en los siguientes resultados: *"D4 estas capacitaciones son una ayuda increíble para nosotros los maestros porque nos permite actualizarnos y de esta forma mejorar las prácticas de enseñanza a nuestros niños.(D4, RE4, L14-16) también se resalta el aporte de otra docente "D5 estoy muy contenta el haber recibido estas capacitaciones porque nos explicaron muy bien la forma como podemos transformar los espacios en el aula, y como a través de materiales tan simples nuestros niños aprenden" .(D4, RE4, L16-19) y el de "estas capacitaciones son de gran ayuda para nosotros tener más conocimiento, y mejorar las prácticas de aula, nos hace ser más recursivos, reflexionar que estamos haciendo en el aula con nuestros estudiantes" .(D7, RE4, L23-26).*



Imagen 2. Implementación estrategias didácticas medidas por las TIC

Las intervenciones de estos docentes son un aporte muy significativo para la investigación ya que evidencias de manera significativa de que el docente si quiere hacer bien su labor, pero a veces hace falta un direccionamiento, como en algo tan simple como una capacitación para el mejorar su labor.

Según Darling (2017), la capacitación docente continua es fundamental para el desarrollo profesional y la mejora de la práctica educativa. La teoría sostiene que la formación profesional de alta calidad permite a los docentes actualizar sus conocimientos y habilidades, lo cual es esencial para implementar estrategias pedagógicas efectivas y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además argumentan que las capacitaciones no solo mejoran la competencia técnica de los docentes, sino que también incrementan su confianza y capacidad para reflexionar críticamente sobre su práctica.

Además, la formación docente debe ser continua y adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y los contextos educativos en los que trabajan. Esto significa proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que aborden áreas de mejora identificadas a través de la reflexión y la retroalimentación. Al invertir en la formación y el desarrollo de los docentes, se puede mejorar significativamente la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes.

En cuanto a los contenidos de las capacitaciones que recibieron los docentes de estas instituciones para mejorar su quehacer diario, fueron de gran impacto y esto se ve evidenciado en aportes de los mismos docentes tal como se muestra en el siguiente argumento; *“los contenidos de estas capacitaciones fueron importante porque nos permite mejorar nuestra planeación, especialmente en el área de ciencias sociales que uno a veces la deja a un lado por enseñar otras cosas, además que nos recuerda la importancia que tiene mejorar los recursos con los niños, de cambiar los espacios de aprendizaje de que no solo sea el salón, sino de hacer nuevas cosas. (D2, RE4, L33-38).*

Estos testimonios reflejan cómo las capacitaciones no solo han mejorado la competencia técnica de los docentes, sino que también han incrementado su motivación y disposición para colaborar en el proceso educativo. Según Desimone (2011, p.68), la capacitación docente es un componente esencial para el

desarrollo profesional continuo, ya que proporciona a los docentes oportunidades para aprender nuevas estrategias pedagógicas, reflexionar sobre su práctica y adaptar sus métodos a las necesidades de sus estudiantes. Argumenta que las capacitaciones efectivas deben ser relevantes, sustantivas y conectadas con la práctica diaria en el aula, permitiendo a los docentes implementar inmediatamente lo aprendido. A través de la formación continua, los maestros pueden desarrollar nuevas competencias, como el uso efectivo de la tecnología, la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes. Además, la capacitación constante ayuda a los docentes a mantenerse motivados y comprometidos, lo que se refleja en un ambiente educativo más enriquecedor.

IV. CONCLUSIONES

El departamento, enfrentado a desafíos sociales y educativos propios de su contexto rural, se beneficiaría enormemente de una revisión exhaustiva de las metodologías de enseñanza. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas de formación docente que fortalezcan las competencias pedagógicas en las ciencias sociales, así como inversiones en infraestructura educativa. Además, al priorizar la formación docente y la dotación de recursos adecuados, el departamento puede avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, que fomente una educación de calidad desde los primeros grados de primaria, promoviendo un desarrollo integral en las áreas de ciencias sociales, comunicación y participación ciudadana.

Los resultados de la investigación resaltan la imperiosa necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, enfatizando la creación de una guía para la elaboración de recursos didácticos adaptados a las características y necesidades de los estudiantes, esta intervención se convierte en un pilar fundamental para mejorar la calidad educativa, especialmente en contextos complejos como el de las aulas multigrado, y la educación rural, se ha dado un paso significativo al ofrecer capacitaciones a los docentes, reconociendo que el desarrollo de materiales didácticos adecuados es crucial para fomentar un aprendizaje efectivo.

Estos enfoques transforman la enseñanza tradicional en experiencias dinámicas y significativas, que promueven

la participación activa de los estudiantes. La implementación de estas estrategias no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también ayuda a los docentes a desarrollar un enfoque más reflexivo sobre su práctica educativa, los testimonios de los docentes resaltan que estas nuevas metodologías les permiten diseñar situaciones problemáticas reales y hacer el aprendizaje más interactivo y lúdico, lo que se traduce en una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Finalmente, este estudio subraya la importancia de comprender las prácticas pedagógicas en aulas multigrado, lo que también representa un área valiosa para futuras investigaciones. El análisis de la efectividad de estas prácticas y la elaboración de estrategias especializadas para este tipo de aulas puede transformar la experiencia educativa en zonas rurales, donde es común enseñar a niños de diferentes grados en una misma clase.

V. REFERENCIAS

- Acevedo, J., & Carrillo, M. (2010). Adaptación, ansiedad y autoestima en niños de 9 a 12 años: Una comparación entre escuela tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 19-29.
- Bruner, J. S. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. España: Pablo del Río. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=153731>.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>.
- Desimone, L. M. (2011). A primer on effective professional development. *Phi Delta Kappan*, 92(6), 68–71. <https://doi.org/10.1177/003172171109200616>.
- Fainholc, B. (2004). *La interactividad en la educación a distancia*. Paidós.
- Husserl, A. (1998). La filosofía del conocimiento (p. 123). Editorial Filosófica.
- <http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v8n15/v8n15a05.pdf>.
- Montessori, M. (1998). El método Montessori (pp. 326-345). México: Editorial Diana. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Piaget, J. (1964). Development and learning. En R. E. Ripple & V. N. Rockcastle (Eds.), *Piaget rediscovered* (pp. xx-xx). Ithaca, NY: Cornell University. <https://reflexus.org/wp-content/uploads/35piaget-child-development.pdf>
- Rodríguez, P. (2022). La formación docente y la calidad educativa en Chile: Entre estándares y emociones. *Revista Educación las Américas*, 12(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483735003/htm>