

EDUTEKA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, QUE FAVOREZCA LA PERMANENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Maideth Miranda Galarcio

mmirandagalarcio36@correo.unicordoba.edu.co

Dalia Patricia Madera Doval

dmaderadoval@correo.unicordoba.edu.co

Leonela Rodiño Tarras

lrodinotarras35@correo.unicordoba.edu.co

Isabel Cristina Muñoz Vargas

icristina@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

La deserción escolar es el abandono del estudiante en el sistema educativo que se da por diferentes factores, perjudicando su proceso académico en el plantel educativo, esto conlleva a debilitar sus hábitos de estudios con rendimientos muy bajos que amenazan su permanencia en la institución educativa. El objetivo principal fue implementar una estrategia didáctica a través de la herramienta Eduteka para estimular los hábitos de estudio, que favorezca la permanencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Rancho Grande. La investigación es de tipo cualitativa con enfoque de investigación – acción, fue ejecutada en cuatro fases. Como resultado se obtuvo los factores que afectan la deserción escolar en la institución, además se determinó que los estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre deserción escolar y hábitos de estudio, debido a pocas técnicas o métodos de hábitos de estudio en su formación académica. En conclusión, el desarrollo de este proyecto tuvo aceptación en la institución, siendo este de mucho agrado para los estudiantes y la docente del curso en la ejecución de la intervención, los estudiantes se motivaron por los temas tratados y la importancia de estos en su formación académica. Además, es un proyecto que permite mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje entre el docente y el estudiante fortaleciendo las falencias dentro del aula para un mejor rendimiento académico, de tal forma que se puede replicar por los demás grados de la institución contribuyendo al afianzamiento de los hábitos de estudio a través de un ambiente virtual de aprendizaje con el fin de prevenir la deserción escolar en la institución educativa.

Palabras Claves: Deserción escolar, hábitos de estudio, herramienta didáctica, ambiente virtual.

ABSTRAC

School desertion is the abandonment of the student in the educational system that occurs due to different factors, harming their academic process in the educational establishment, this leads to weakening their study habits with very low returns that threaten their permanence in the educational institution. The main objective was to implement a didactic strategy through the Eduteka tool to mitigate school desertion and stimulate study habits. The research is qualitative with a research-action approach, it was executed in four phases. As a result, the factors that affect school dropout in the institution were obtained, it was also determined that students have low knowledge about school dropout and study habits, due to few techniques or methods of study habits in their academic training. In conclusion, the development of this project was accepted in the institution, being very pleasing to the students and the teacher of the course in the execution of the intervention, the students were motivated by the topics discussed and the importance of these in their training. academic. In addition, it is a project that allows improving the teaching-learning process between the teacher and the student, strengthening the shortcomings within the classroom for better academic performance, in such a way that it can be replicated by the other degrees of the institution, contributing to the consolidation of study habits through a virtual learning environment in order to prevent school dropout in the educational institution

Keywords: School desertion, study habits, didactic tool, virtual environment.

I. INTRODUCTION

Inicialmente, en las instituciones educativas la formación es un factor determinante en el proyecto de vida de los estudiantes, es por ello por lo que según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) se establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de los niños y jóvenes entre los cinco y los quince años de edad, los cuales se encuentran como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Esto quiere decir, que la educación es fundamental para la sociedad, por tanto, es primordial que los niños y niñas ingresen al sistema escolar y permanezcan en él, por ende, el gobierno a través de las políticas públicas debe evitar la deserción escolar, ya que no solamente es un problema que surge de carácter individual, sino que es representado en todas las instituciones educativas.

En la Institución Educativa Rancho Grande de la ciudad de Montería los estudiantes de grado décimo desconocen de la problemática sobre la deserción escolar y los hábitos de estudio, por esta razón es necesario que cada uno de ellos este informado y tenga claridad respecto al tema. La deserción escolar es un tema que abarca diversos factores y estos perjudican el bienestar de cualquier estudiante siendo un gran problema que llega a afectar su rendimiento académico llevándolo a abandonar el plantel educativo. Esta problemática se puede dar en cualquiera institución educativa en el mundo, pues ninguna está libre de evadir este asunto que perjudica diariamente el proceso académico de cualquier estudiante, de esta manera es muy importante tomar la iniciativa de solventar este gran problema en la institución para que los estudiantes no salgan perjudicado de este gran dilema.

Diversos autores han estudiado la deserción escolar con tecnología como Cilleros, Sánchez, Delgado & Sánchez (2017), quienes plantean un proyecto extracurricular mediante la experiencia de actividades creativas y de cohesión grupal con el fin

de desarrollar una gestión educativa participativa para dar respuesta al problema de la deserción escolar, por esto es importante lograr que los estudiantes se adapten a los procesos educativos y fortalezcan su sentido de pertenencia a la comunidad escolar a través de actividades innovadoras y diferentes donde los docentes deben ser los protagonistas y desarrollar su creatividad utilizando instrumentos tecnológicos como lo son los medios audiovisuales.

Los objetivos de esta investigación están organizados de la siguiente manera: Un objetivo general y tres específicos que se describen a continuación.

En primer lugar, Implementar una estrategia didáctica a través de un módulo virtual en Eduteka que permita estimular los hábitos de estudio favoreciendo la permanencia escolar en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rancho Grande. Seguidamente, identificar los factores principales que influyen en la deserción escolar en los estudiantes del grado 10° y de esta manera desarrollar un módulo didáctico virtual en Eduteka con contenidos sobre los factores que inciden en la deserción y hábitos de estudio, por último, evaluar la intervención pedagógica a través de una encuesta de satisfacción a partir de los resultados en las actividades realizadas por los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es cualitativa, que según Herrera (2017) es entendida como una categoría de diseños de investigación en la cual se extraen descripciones a partir de observaciones, entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, fotografías y registros escritos de todo tipo. Además, el proceso de investigación cualitativa es inductivo, analiza múltiples realidades subjetivas, el investigador es el principal instrumento para la recolección y análisis de los datos lo cual implica que sea perceptivo y adaptable.

En cuanto al enfoque, se abordó desde la investigación acción en el aula, la cual según

Martínez (2000) es una metodología que nos ofrece diferentes estrategias, técnicas y procedimientos en un proceso riguroso, sistemático y crítico, para de esta manera reunir los requisitos de la investigación científica.

Población y muestra.

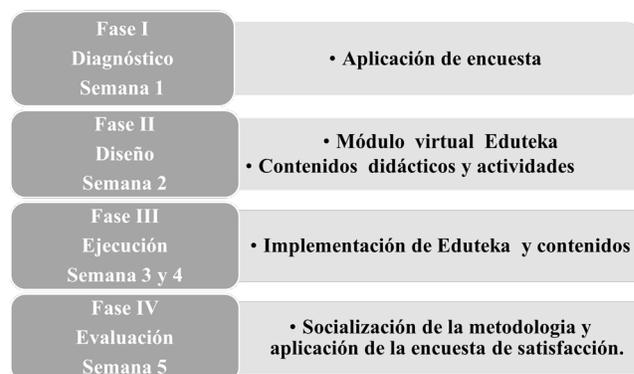
La población de la investigación es la Institución Educativa Rancho Grande, la cual está ubicada en el departamento de Córdoba en la ciudad de Montería más exactamente en el barrio Rancho Grande, es un sector que se encuentra en un estrato socioeconómico de nivel uno, que cuenta con todos los servicios principales como lo son: luz, agua, gas, internet, alcantarillado y alumbrado público, queda cerca de la calle principal del barrio, además alrededor de la institución se encuentran viviendas, tiendas, una iglesia, un centro de educación infantil, de manera que es un sector de fácil acceso ya que a diario transitan motos, vehículos públicos y privados. Ahora bien, la institución cuenta con dos instalaciones, la sede de primaria y la sede de bachillerato, las cuales tiene una buena infraestructura, las aulas están dotadas de sillas, pupitres y tableros en buen estado, también ambas sedes prestan el servicio de cafetería escolar, tienen el área de deporte, salas TIC y la sala de informática que está en un buen estado, tiene a su disposición computadores portátiles, videobeam, mouse, parlantes, estabilizadores, buena ventilación e iluminación. Es válido aclarar que la institución brinda una jornada escolar en la mañana y en la tarde, por lo que no solo asisten niños y jóvenes del barrio Rancho Grande sino también de los sectores aledaños al colegio.

La muestra de esta investigación son los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa de los cuales 9 son mujeres y 19 son hombres que oscilan entre 15 y 17 años, el tipo de muestra es probabilística, ya que es un método de muestreo aleatorio que permite escoger a cualquier miembro de la población teniendo en cuenta las características de la investigación y el tamaño de la muestra.

Intervención.

El diseño de intervención describe cada una de las

fases de la implementación del proyecto, la cual se llevó a cabo durante cinco semanas, con una muestra de 28 estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Rancho Grande; en la semana uno se llevó a cabo la fase de diagnóstico con la aplicación de la encuesta, en la semana dos se desarrolló la fase de diseño con la presentación del Módulo virtual Eduteka con sus contenidos y actividades, en la semana tres y cuatro la fase de ejecución con la implementación de Eduteka y sus contenidos y por último, en la semana cinco se llevó a cabo la fase de evaluación a través de la socialización de la metodología y aplicación de la encuesta de satisfacción.



En la fase de Diagnóstico (1) para llevarse a cabo fue necesario establecer una conversación con la docente del área de tecnología de la institución educativa Rancho Grande, con la finalidad de explicarle y darle a conocer los objetivos principales, la metodología a utilizar y las fases de la intervención para la recolección de datos de nuestra investigación. Seguidamente en conjunto con la docente logramos identificar el rango de edad en la cual se han presentado los mayores índices de deserción en la institución, es por ello que para llevar a cabo la aplicación de la entrevista diseñada para la primera fase del diseño de la intervención fueron escogidos los estudiantes cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años que en su gran mayoría se encontraban en el grado 10°. Además, se establecieron los temas a tratar como lo son la deserción escolar y los hábitos de estudio, pues es la temática principal que aborda la investigación. Cabe resaltar, que estos conceptos son fundamentales que los estudiantes los conozcan, debido a que son de mucha importancia para el proceso de intervención de la investigación.

La fase de Diseño (2) consistió en la presentación del módulo virtual en Eduteka con sus contenidos didácticos y actividades, en el cual se definió el propósito principal de nuestra investigación, así como también sus objetivos, los requisitos para acceder al módulo, las herramientas informáticas a utilizar como lo fueron; videos, imágenes, links, entre otras, los recursos digitales y las actividades. Es por ello que para llevar a cabo el desarrollo de esta fase fue necesario elementos como: computador, videobeam y parlantes en un salón, ya que inicialmente se pensaba que los estudiantes desde los computadores de la sala de informática a través de un link pudieran acceder al módulo en Eduteka pero debido a que la institución no cuenta con acceso a internet fue necesario la proyección de una presentación en la cual se encontraba explicado cómo está estructurado Eduteka, sus principales características y las diferentes herramientas que esta ofrece, además de encontrar contenidos didácticos como videos, presentaciones, imágenes y las actividades correspondientes a la deserción y los hábitos de estudio.

La fase de Ejecución (3) fue desarrollada en un tiempo de dos semanas, donde primeramente tuvimos con los estudiantes una conversación sobre qué tanto conocen sobre la deserción escolar y los hábitos de estudio en la cual los estudiantes estuvieron activos en la participación. Seguidamente continuamos explicando qué es la deserción escolar, sus principales causas y consecuencias, los principales factores que conllevan a los estudiantes a abandonar el establecimiento educativo. Luego se siguió hablando de los hábitos de estudio a través de una presentación y un video, dándoles a conocer la importancia de la adquisición de estos en su formación académica. Posteriormente se realizó la ejecución de las actividades que fueron 3 encuestas y una entrevista referente a los hábitos de estudio y la deserción escolar cuya finalidad era conocer como son los estudiantes en cuanto a su organización y disposición para realizar sus actividades escolares y de esta manera conocer cuáles son las rutinas o las técnicas que utilizan para adquirir y afianzar sus conocimientos en el proceso de su formación académica.

En la fase de Evaluación (4) luego de darles a conocer a los estudiantes el objetivo principal de nuestra investigación que lleva por título Eduteka como herramienta didáctica para estimular los hábitos de estudio, que favorezca la permanencia escolar en estudiantes de secundaria, desarrollamos esta fase por medio de la encuesta de satisfacción a través de la cual nos permito determinar el grado de satisfacción de los estudiantes en el desarrollo de la implementación de la intervención del aula, teniendo en cuenta los resultados y las experiencias personales de los estudiantes del grado 10^o de la institución Educativa Rancho Grande.

III. RESULTADOS

El presente capítulo presenta los resultados y análisis de datos del estudio realizado bajo un enfoque cualitativo que permitió el acercamiento a la pregunta de investigación ¿Cómo el diseño de un módulo virtual en Eduteka como estrategia didáctica puede estimular hábitos de estudio por medio de actividades motivadoras favoreciendo la permanencia escolar de los estudiantes en el grado décimo de la institución educativa de Rancho Grande?, el cual conlleva al desarrollo del diseño de la intervención a través de contenidos y actividades didácticos.

Ahora bien, en la fase 1 se obtuvieron los resultados del diagnóstico que giran acerca de los factores que inciden en la deserción escolar, se encontraron factores de tipo familiar, económicos e institucionales. Estos fueron determinados por medio de una encuesta que se le facilitó a cada uno de los estudiantes donde respondieron cada pregunta relacionada a la problemática. La finalidad de esta encuesta fue identificar esos obstáculos que interfieren en el proceso académico de cada estudiante, por lo tanto, fue necesario recopilar esta información necesaria para la búsqueda de posibles soluciones ante la situación. Esta fase fue clave para continuar con la investigación, ya que nos arrojó resultados claves para determinar las causas que conllevan a desertar a cada estudiante en el transcurso de su formación académica.

En la fase 2 denominada diseño se logró la

implementación del módulo virtual Eduteka como herramienta didáctica para mitigar la deserción escolar y estimular los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria, desarrollando contenidos temáticos y actividades que permitieron una mejor comprensión para los estudiantes, de esta forma se llevaron a cabo diferentes presentaciones con el fin de que los estudiantes se afianzarán de la temática y entendieran la importancia que tiene en su formación académica. Así mismo, en la fase 3 de ejecución se identificó que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre la deserción y los hábitos de estudio, ya que son pocas las técnicas o métodos que utilizan en su formación académica, la institución no les brinda a sus alumnos la información necesaria sobre la deserción, de igual manera no les proporciona alternativas que ayuden a prevenir el abandono escolar. Además, en esta fase también se pudo identificar que los padres de familia no se involucran en el óptimo desarrollo de las actividades escolares de sus hijos, lo cual implica directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, en la fase 4 llamada evaluación, se identificó que los estudiantes en su gran mayoría no han pensado en abandonar sus estudios escolares, calificaron la implementación de la intervención con la escala mayor de calificación que es 5, dando a entender que la información suministrada fue agradable para colocarla en práctica, de igual forma manifestaron interés y motivación por utilizar los diferentes métodos o técnicas de hábitos de estudio para así lograr que su rendimiento académico mejore poco a poco y a su vez fortalecer su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, este proyecto fue aceptado en el XXIX Congreso Internacional de Aprendizaje, llevado a cabo el día 13, 14 y 15 de julio del 2022, organizado por la Universidad de Valencia, España, donde se tuvo la oportunidad de participar como ponentes y a su vez escuchar exponentes de talla nacional e internacional, teniendo la oportunidad de interactuar con diferentes proyectos investigativos relacionados al aprendizaje.

IV. CONCLUSIONES

Después de realizar todo el desarrollo e intervención de la investigación se determinaron diferentes datos que sirvieron como base para sustentar y darle veracidad a lo investigado, ya que en esta problemática se identificaron diferentes causas que llevan a que los estudiantes deserten. Seguidamente, fueron establecidos unos factores que inciden no solo en el ámbito educativo, económico sino también en el familiar estos fueron los más relevantes y los claves para seguir con la investigación, pues estos son los responsables y los causantes de la problemática. Es preciso insistir, que los estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre el tema de deserción y técnicas de hábitos de estudio, por ende, es más difícil que entiendan la dificultad que esto presenta en su proceso académico. Otra problemática que se encontró fue que la institución no les brinda información a los estudiantes con respecto a estos temas, no tiene ninguna alternativa de ayuda para afrontar alguna situación que se presente en caso de que algún o algunos estudiantes deserten y no culminen su ciclo escolar.

Es válido aclarar, que en esta intervención juega un papel importante el uso de una herramienta digital, en este caso es la plataforma Eduteka que es el medio de interacción en que el estudiante puede intercambiar información con el docente, esta plataforma es un recurso muy didáctico que permite que haya una mejor atención e interés por parte de los estudiantes. En el transcurso de la intervención al explicarles la función que tiene este medio fueron muchas las preguntas por partes de los alumnos, pues se notó un gran interés al momento de socializar las posibles alternativas que presenta esta plataforma. Esto puede ser una gran ayuda para disminuir la deserción, ya que por medio de los hábitos de estudio cada estudiante puede mejorar su rendimiento académico y por supuesto aumentar el rendimiento de la institución.

Desde esta perspectiva, esta metodología se puede replicar en toda la institución, debido a que la deserción es un problema que afecta en todos los grados escolares y sin ayuda es muy difícil de disminuir lo que causaría una gran dificultad en

cuanto al buen rendimiento de todo el plantel educativo, forzando a las directivas a buscar estrategias para afrontar el problema.

Ahora bien, durante la implementación de la investigación se tuvieron limitaciones para la ejecución del proyecto, una de estas fue encontrar que la Institución Educativa no contaba con una conexión a internet y esta era muy necesaria para el desarrollo de las actividades en la plataforma Eduteka, de esta manera se debió implementar otra alternativa para avanzar con las actividades.

Finalmente, el desarrollo de este proyecto tuvo aceptación en la institución, siendo este de mucho agrado para los estudiantes y la docente del curso en la ejecución de la intervención, los estudiantes se motivaron por los temas tratados y la importancia de estos en su formación académica. De igual forma, es un proyecto que permite mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje entre el docente y el estudiante fortaleciendo las falencias dentro del aula para un mejor rendimiento académico, de tal forma que se puede replicar en los demás grados de la institución contribuyendo al afianzamiento de los hábitos de estudio a través de un ambiente virtual de aprendizaje con el fin de prevenir la deserción escolar en la institución educativa.

V. REFERENTES

- [1] Constitución Política de Colombia. (1991) <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- [2] Cuesta Solís, B. P. (2019). Deserción escolar en el sistema educativo del bachillerato (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- [3] González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconciencia*, 9(10), 106-<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/>
- 218/341
- [4] García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf&ved=2ahUKEwifoumurcL4AhWFTjABHSLkC8MQFnoECC-EQAQ&usg=AOvVaw0DV1Lh5Q9VmyrePUQaDnl2>
- [5] Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1167/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [6] López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- [7] Martín-Cilleros, M. V., Sánchez-Prada, A., Delgado-Álvarez, M. C., & Sánchez-Gómez, M. C. (2017). Valoración de un diseño educativo tecnológico para prevenir el abandono escolar. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (23), 61-77. <https://pdfs.semanticscholar.org/25e0/3bde4826706f540adad303d2b7b8a56faf1a.pdf>
- [8] Martín-Cilleros, M. V., Sánchez-Prada, A., Delgado-Álvarez, M. C., & Sánchez-Gómez, M. C. (2017). Valoración de un diseño educativo tecnológico para prevenir el abandono escolar. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (23), 61-77. <https://pdfs.semanticscholar.org/25e0/3bde4826706f540adad303d2b7b8a56faf1a.pdf>