

Recepción: Octubre 10 de 2017

Aceptación: Noviembre 17 de 2017

Publicación: Marzo 01 de 2018

Estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje en un modelo hacia la educación inclusiva.

Teaching strategies of teaching and learning through a model towards inclusive education.

Rafael Álvarez Oquendo

Universidad de Córdoba – Colombia
rafalvarez13@gmail.com

Diana Chamorro Benavides

Universidad de Córdoba – Colombia
dcocdoba@gmail.com

Juan Carlos Giraldo

Universidad de Córdoba – Colombia
jucagi@hotmail.com

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue la implementación de un modelo de educación inclusiva mediado en el diseño de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para la asignatura de Inglés, desarrollada con estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa El Chiquí del municipio de San Bernardo del Viento, en el departamento de Córdoba. Desde el enfoque cualitativo y sustentado en el método de Investigación-Acción, se propuso el diseño de las estrategias didácticas dos ciclos y cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Acción y análisis –reflexión final. El diagnóstico mostró algunos factores asociados a la desmotivación de los estudiantes frente a los contenidos, las metodologías utilizadas por los docentes en el aula, y la poca utilización de los recursos tecnológicos y didácticos disponibles. Los resultados de las estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje implementadas, evidenciaron una evolución favorable en los hábitos de estudio y en la motivación de los estudiantes, mayor compromiso al desarrollar sus actividades académicas, y una mejora en el desempeño de sus competencias cognitivas y comunicativas en Inglés.

Abstract

This article shows the results of the implementation of an inclusive education model mediated in the design of teaching and learning strategies for the English, in 8th grade students of Institución Educativa El Chiquí (San Bernardo del Viento, Córdoba). From the qualitative approach and supported by the Research-Action method, the design of teaching strategies was proposed two cycles and four phases: Diagnosis, Planning, Action, and Analysis -final reflection. The diagnosis showed some factors associated with the demotivation of students against content, the methodologies used by teachers in the classroom, and the limited use of available technological and didactic resources. The results of the teaching and learning didactic strategies implemented, showed a favorable evolution in study habits and student motivation, greater commitment to develop their academic activities, and an improvement in the performance of their cognitive and communicative in English skills.

Palabras Clave

Estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje, Investigación Acción (I.A), educación inclusiva.

Keywords

Teaching strategies for teaching and learning, Research Action (I.A), Inclusive education.

Rafael Álvarez Oquendo
Diana Chamorro Benavides
Juan Carlos Giraldo

Introducción

Este artículo parte de los resultados investigativos que se obtuvieron a partir de la implementación de estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje en la búsqueda del mejoramiento de los procesos educativos en la asignatura de Inglés Institución Educativa El Chiquí, en el Municipio de San Bernardo del Viento, Córdoba. El estudio partió de una lectura del contexto de la institución, con el fin de implementar diversas estrategias didácticas en la asignatura de Inglés, utilizando ambientes, materiales, herramientas y métodos evaluativos diseñados en forma participativa, buscando propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes. De este modo, el diseño de la investigación contempló la conformación de grupos de discusión que determinaron los resultados finales de la propuesta, generando algunas transformaciones en los actores de la comunidad participante.

A través del uso de instrumentos como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, test sobre el perfil de aprendizaje, y la matriz DOFA, se pudieron identificar diversos problemas que podrían tener relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo. Entre los hallazgos se pueden mencionar, la desmotivación estudiantil hacia los contenidos y métodos de enseñanza que emplean los docentes en el aula de clases, deficiencias organizativas y de planificación de las actividades académicas por parte de los docentes, la desorganización a la hora de afrontar los contenidos y herramientas de aprendizaje en el aula; por último, el uso inconsciente de algunas estrategias para la el análisis, tratamiento y esquematización de la información por parte de los estudiantes. Todos estos aspectos, se identificaron a partir de la fase de diagnóstico del primer ciclo de Investigación Acción.

La Investigación Acción (IA), como el fruto de una indagación colectiva entre la unidad investigativa, los estudiantes y docentes de la institución, permitió comprender, reorientar y transformar las prácticas socioeducativas y las diversas situaciones intersubjetivas que históricamente se han venido dando en el contexto escolar de la institución. De este modo, se dio lugar a una construcción colectiva a partir de la expresión de percepciones, necesidades, opiniones y sentimientos concernientes a los problemas académicos más relevantes de la escuela rural, así como de las preocupaciones de los miembros participantes.

Por otra parte, la implementación de las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje produjo resultados en el diseño de una serie de herramientas didácticas, métodos y actividades de enseñanza y de aprendizaje para la asignatura de Inglés. Las estrategias se abordaron desde un enfoque inclusivo, considerando las diferencias en los ritmos, aptitudes y necesidades de aprendizaje de cada individuo. Con esto se ha buscado flexibilizar el currículo educativo, convirtiéndolo en un instrumento totalizante, en el que la inclusión se vea reflejada en la posibilidad de que cada estudiante encuentre los insumos y

Rafael Álvarez Oquendo
Diana Chamorro Benavides
Juan Carlos Giraldo

recursos necesarios para construir sus conocimientos. Todo esto, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas, culturales y contextuales propias de la escuela rural, y con apropiación de los recursos técnicos, tecnológicos y didácticos disponibles en el ambiente socioeducativo.

Referentes teóricos

Este estudio se sustenta en las concepciones más relevantes que en los últimos tiempos se han formulado en torno a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y a la educación inclusiva. De esta forma se tiene que las estrategias de enseñanza han sido históricamente analizadas como un proceso complejo que involucra diversas tareas y distintos grados de responsabilidad por parte de los docentes, con propósito de transmitir eficazmente tanto los contenidos, como las actitudes proactivas al estudiantado (Díaz Barriga, 2005; Gargallo López, 2006; Pozo, 1990; Justicia y Cano, 1993). De igual forma, las estrategias de aprendizaje se han analizado desde diferentes perspectivas neuropsicológicas y educativas, en tanto procesos inherentes al desarrollo evolutivo y psicosocial del individuo que comporta diferentes tareas relacionadas con la adquisición, procesamiento, recuperación y transferencia de la información (Beltrán, 1993; Justicia y De la Fuente, 2008; Justicia y Cano, 1993; Pozo, 1990).

Esta postura, permite categorizar las estrategias de aprendizaje y relacionarlas con otros conceptos como la metacognición, las estrategias metacognitivas, las estrategias de apoyo, procesos psicológicos básicos, habilidades, destrezas o hábitos de estudio. Al respecto algunos autores (Derry y Murphy, 1986, 2011; Justicia y De la Fuente, 2008; Weinstein, Acee & Jung, 2011), formulan que esta capacidad de aprendizaje y pensamiento opera a través de una serie de habilidades, estrategias, tácticas y técnicas cuya adquisición se puede manipular y mejorar, con mediación de los mecanismos de la investigación y la práctica educativa para el entrenamiento de las habilidades intelectuales.

Weinstein, Acee y Jung (2011) aseveran la existencia de un consenso generalizado sobre los tipos básicos de estrategias de aprendizaje, mencionando las siguientes: estrategias de repetición, de elaboración, organización, autorregulación y metacognitivas. Valle Árias, et al. (2009), asumen las estrategias cognitivas como los procedimientos encargados de codificar, almacenar y recuperar la información implicada en el material de estudio, tipificando entre estrategias cognitivas de memorización, organización, selección y elaboración, con el propósito, para su investigación, de adecuar las condiciones cognitivas hacia el aprendizaje significativo.

En este contexto, Justicia y De la Fuente (2008) proponen un modelo de autorregulación en el aprendizaje que toma en consideración el contexto o el proceso de enseñanza, como elemento inductor de la autorregulación desde una

concepción interactiva e interdependiente del proceso de enseñanza-aprendizaje, con mediación de estrategias basadas en el uso de las TIC. Estos autores exponen el proceso de enseñanza y aprendizaje como un suceso secuencial, interactivo e interdependiente, que puede contribuir a redefinir y a ejecutar mejor las tareas, por parte de cada uno de los agentes implicados, profesores y alumnos, en un modelo que asume que la autorregulación del aprendizaje debe estar conectada, inevitablemente, con la regulación de la enseñanza, y toda intervención debe diseñarse desde esta relación mutua (Justicia y De la Fuente, 2008).

Metodología

El estudio se inscribe en la investigación cualitativa, con el fin de comprender y analizar una realidad socioeducativa, en este caso, se tuvieron en cuenta algunos aspectos de gran relevancia que fueron observados en la institución educativa, por ejemplo, la desmotivación y la carencia o desorganización consciente de estrategias de trabajo de los estudiantes y de sus docentes. Todo esto, con la finalidad de entender y ubicarse en la perspectiva de los participantes, a partir de sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El método de investigación propuesto corresponde a la investigación acción, como una estrategia que permite relacionar la investigación y las acciones, con la participación de las comunidades sociales, con el propósito de ofrecer una transformación en sus condiciones de vida (Holly, 1986). De acuerdo con Carr (1998), este método de trabajo afronta los problemas mediante un complejo proceso de cambio social que se emprende colectivamente. De este modo, se propuso diseñar e implementar participativamente estrategias de enseñanza y de evaluación para los contenidos neurálgicos en la asignatura de inglés en el grado octavo. El trabajo colectivo se basó en la concertación de los objetivos de aprendizaje, la aplicación de nuevas estrategias comunicativas con sustento en la didáctica para estructurar la clase y los contenidos, la aplicación de técnicas grupales e individuales en cada sesión, y las formas de presentación de los compromisos académicos.

El diseño metodológico contempló los dos ciclos definidos en la investigación acción (Kemmis y McTaggart 1992), con cuatro fases de trabajo: diagnóstico, planificación, acción y análisis - reflexión final. En esta labor, participó activamente el grupo focal conformado por 15 de estudiantes del grado octavo, de ambos géneros, con edades entre los 13 y 17 años, los cuales fueron seleccionados bajo el criterio de muestreo por conveniencia.

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizados, fueron las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia, tanto en el diagnóstico como en la evaluación final; el test sobre el perfil de aprendizaje del estudiante (Test de Felder), rúbricas analíticas de evaluación, matriz DOFA, el diario de campo y el registro fotográfico y audiovisual. El análisis de la información se realizó a través de la triangulación metodológica en el software Atlas Ti versión 7, con el fin de determinar las interrelaciones que surgen entre las categorías de

análisis Estrategias de enseñanza, Estrategias de aprendizaje y Educación inclusiva, y los aspectos enunciados en las entrevistas aplicadas.

El análisis de la información evidenció las percepciones de los estudiantes acerca de sus estrategias de aprendizaje y de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes. La matriz DOFA permitió conocer las relaciones intersubjetivas que incidían en el contexto socioeducativo estudiado, y el test sobre el perfil de aprendizaje aplicado a los estudiantes, permitió identificar sus formas, métodos y actitudes de aprendizaje, de acuerdo a unos parámetros psicométricos establecidos. Para el análisis de la información cuantitativa proveniente de algunos instrumentos se utilizó el programa Microsoft Office Excel versión 2010.

Resultados

Los resultados alcanzados en desarrollo de los dos ciclos de investigación acción, se presentan en función de las cuatro fases desarrolladas en esta investigación.

Fase de Diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico socioeducativo sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el grado octavo de la institución educativa, se diseñaron entrevistas semiestructuradas con el fin de conocer sobre las percepciones, necesidades, opiniones y sentimientos acerca de los problemas académicos más relevantes de la escuela rural. Se diseñaron y aplicaron 2 formatos de entrevista semiestructurada a estudiantes y docentes de octavo grado en la Institución Educativa El Chiquí, estructuradas con baterías de preguntas con opción múltiple (única y/o múltiple respuesta), y algunas preguntas con respuesta explicada. En el caso específicos de los estudiantes, la entrevista tuvo el propósito de conocer y analizar su asunción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sus relaciones con los docentes, con el contexto educativo, y sobre los tipos de recursos, medios y métodos pedagógicos que se les ofrecían.

A partir del análisis de la información recopilada en el grupo focal conformado por los estudiantes, se pudo establecer que los factores que más afectaban el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se asocian a diversos niveles de desmotivación hacia algunas de las asignaturas, y en algunos casos hacia los métodos y estrategias que emplean sus profesores en el aula. Esto se sustenta, en que algunos estudiantes consideran no sentirse identificados con algunas asignaturas, o con alguno de sus docentes, por lo que no le prestan mucha atención.

Con relación a las estrategias didácticas trabajadas por sus profesores, antes de la implementación de las estrategias propuestas, los estudiantes identificaron y señalaron unas prácticas pedagógicas en las que se demostraba la subutilización de los recursos tecnológicos y didácticos disponibles, dada la poca

interacción con el componente tecnológico en la planificación de estrategias que faciliten la construcción de los aprendizajes en el contexto escolar rural.

Por otra parte, la entrevista aplicada a los docentes se orientó en conocer sus metodologías y estilos de enseñanza, sus actitudes y expectativas frente a este proceso con base en los resultados hasta ahora obtenidos. De igual manera, se buscaba determinar la pertinencia de una propuesta orientada hacia el desarrollo de estrategias didácticas con diversos medios para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación académica y actitudinal. El análisis desarrollado en Atlas Ti, permitió establecer valiosas correlaciones entre las categorías de análisis y las respuestas de los docentes.

Fue así, como los docentes reconocieron tener nociones básicas sobre el uso de las TIC y otros recursos didácticos, no obstante, les faltaba mayor concientización sobre la forma en que estas herramientas inciden en el entorno social y cultural inmediato como mediaciones protagónicas en la construcción responsable y pertinente de los conocimientos de sus estudiantes. De acuerdo con los resultados de esta etapa, sus métodos pedagógicos se orientaban hacia lo expositivo, aunque con un cierto valor agregado de participación por parte de los estudiantes, relacionado con la intervención en talleres, debates y preguntas en clases. Sin embargo, aunque conocían las estrategias de enseñanza, les daban poca aplicación práctica, dando prelación a las estrategias motivacionales.

En relación con el test sobre el perfil de aprendizaje que se aplicó a los estudiantes del grado octavo, la codificación e interpretación de los datos obtenidos en este instrumento, implicó la correlación de las dimensiones asociadas con las fortalezas/debilidades y preferencias/intereses presentadas por cada individuo, todo esto, con propósito de identificar y potenciar sus estilos de aprendizaje más apropiados, de acuerdo a las metas educativas requeridas. Mediante este test se logró identificar una serie de factores asociados a la forma en que los individuos procesan la percepción, procesamiento, comprensión y representación de la información.

En este sentido, las fortalezas evidenciadas en el test permitieron reconocer algunos rasgos en los estudiantes, por ejemplo: presentaban habilidades para decodificar y referenciar actividades relacionadas con el lenguaje escrito y hablado, tenían conocimiento de varias tipologías de lenguajes, poseían aceptables habilidades de lectura, y habilidades de observación. En sus fortalezas afectivas, los estudiantes mostraron tendencias a preferir actividades prácticas y de estilo libre, predilección por buscar actividades que les impliquen retos personales, el trabajo en equipo sobre el trabajo individual, dado que son excelentes colaboradores, y también intereses por las actividades a antes que por los contenidos. También mostraron la necesidad de estar activos, mediante la ejercitación física y kinestésica, y tendencias al uso de computadores y material multimedial.

Con relación a las debilidades presentadas por los estudiantes, se identificaron las siguientes: manejo de un vocabulario limitado, conocimiento relacionado con los contenidos, dificultades para trabajar mediante

presentaciones orales, dificultad para tomar notas, tendencia a armar desorden en ciertos escenarios, desmotivación al estudiar, tendencia a la ansiedad y a rendirse fácilmente ante los retos académicos de mayor grado de complejidad.

De otra parte, en el aspecto relacionado con las preferencias de los estudiantes, se encontró que estas se asocian a actividades que tengan que ver con el trabajo colaborativo, el empleo de textos con instrucciones escritas, el uso de imágenes y gráficos, como también el trabajo con las TIC en las actividades de aprendizaje.

Fase de Planificación.

En desarrollo de la fase de planificación de los dos ciclos de investigación acción, se llevó a cabo un análisis correlacional entre los actores/factores del contexto socioeducativo, además de que se concertaron los roles y se prepararon las funciones de la unidad investigativa, orientadas a planear, diseñar, ejecutar, evaluar y auditar la operatividad de todos los procesos, recursos, actividades y materiales didácticos relacionados con la puesta en marcha del proyecto de investigación. Así mismo se realizó un taller participativo de construcción del tema de investigación con los estudiantes, en el que unánimemente se seleccionó la temática relacionada con el uso de las tecnologías educativas y otros recursos didácticos para reforzar y complementar el currículo educativo. Se concertó la forma en que debería desarrollarse el proyecto de aula propuesto, con los insumos, recursos y actividades para desarrollarlo. Todos estos esfuerzos fueron emprendidos con objeto de dar prelación al carácter participativo en que se sustentó la metodología del proyecto.

El análisis correlacional entre los actores y factores que interactuaban en el medio, implicó el empleo de la matriz DOFA, con objeto de comprender con mayor amplitud, profundidad y precisión las relaciones intersubjetivas que incidían en el contexto socioeducativo estudiado. En tal sentido, en la fase de planificación se conformó una comisión con los docentes y estudiantes para realizar un segundo diagnóstico independiente acerca de los fenómenos socioeducativos relevantes en la institución (las relaciones actores/factores), en el cual se estudiaron las principales características (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) de esa comunidad educativa.

Los información recolectada se analizó en Atlas Ti para determinar las relaciones intersubjetivas que mayormente incidían en el contexto socioeducativo estudiado. Se determinaron algunas debilidades de los estudiantes que evidenciaron problemas tales como poco interés hacia el estudio, falta de atención en clases y falta de preparación para las evaluaciones. Se presentaron oportunidades relacionadas con el desarrollo académico y personal, los pocos estudiantes por aula, la posibilidad de contar con docentes profesionales y de planta, la oferta de un restaurante escolar y la gratuidad académica. Las fortalezas establecidas se asociaron a aspectos como la espontaneidad, el hecho de ser muchachos muy receptivos, colaboradores y su puntualidad. Y las amenazas existentes por el lado de los estudiantes se asociaron a la deserción

académica, la falta de visión a futuro, así como el hecho de ser estudiantes que presentan edades avanzadas para estar cursando apenas el grado octavo.

Por otra parte, en el desarrollo del taller grupal, se propuso a los estudiantes la escogencia participativa de un proyecto de aula para ser construido entre todos, a partir de los temas o problemáticas escolares que más les llamaran la atención. A partir de una lluvia de ideas, se concertaron los temas que más preocupaban a los participantes, desde el punto de vista socioeducativo. Estos temas fueron los siguientes:

1. *Uso de los medios de comunicación para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa El Chiquí.*
2. *Proyecto para desarrollar las Competencias Ciudadanas en el aula de clases.*
3. *Fortalecimiento de las Competencias Laborales en el aula de clases.*
4. *Uso de las tecnologías educativas y otros recursos didácticos para reforzar y complementar el currículo educativo.*

El consenso a que se llegó por medio del taller, permitió que los estudiantes aportaran sus criterios sobre la forma como se debía desarrollar el proyecto seleccionado, las fases que debía comprender para llevarlo a cabo, los insumos, y los recursos didácticos y tecnológicos requeridos. Posteriormente, se realizó la socialización grupal del proyecto de aula concertado, a partir de los aspectos comunes que surgieron en el trabajo grupal.

Fase de Acción.

En el segundo ciclo de trabajo, se implementaron las estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje, planificadas y diseñadas teniendo en cuenta los resultados de las fases precedentes. Las actividades fueron planificadas para desarrollarlas tanto en el aula de clases, como en el laboratorio de informática de la institución, posibilitando de este modo la optimización en el uso de los recursos tecnológicos a disposición, por ejemplo, se utilizaron audios y videos, ilustraciones, preguntas intercaladas y portafolios pedagógicos, desarrolladas mediante actividades y talleres evaluativos individuales o grupales.

Además, en la implementación de las estrategias didácticas de enseñanza de la asignatura de inglés, se procedió a dividir cada una de las sesiones de trabajo en el aula en momentos de la clase, registrándose los siguientes momentos en cada una de las sesiones ejecutadas: a) la apertura, enunciación, contextualización y explicación metodológica del tema de la clase y sus objetivos; b) exploración de saberes previos; c) desarrollo del contenido temático con aplicación de las estrategias de enseñanza y afianzamiento sintáctico-gramatical de los temas mediante escritura y oralidad; d) socialización individual y grupal de la actividad desarrollada; y e) evaluación participativa de aprendizajes adquiridos para identificar debilidades y fortalezas, la cual incluyó el refuerzo final de los contenidos vistos y el cierre de la clase.

En la implementación de las estrategias de aprendizaje se privilegió el trabajo en grupo, con facilitación de abundantes materiales educativos y de manualidades para armar carteleras, mapas mentales, conceptuales y modelado textual, así como de recursos tecno-educativos para la socialización de los productos comunicativos y actividades propuestas, tanto en el aula como en el laboratorio de informática de la institución. De igual manera, se propiciaron espacios evaluativos para que todos los miembros dieran su concepto, opiniones y aportes sobre los temas desarrollados por ellos y por sus compañeros.

Todas las técnicas y estrategias de trabajo que se utilizaron, partiendo de las recomendaciones de Derry y Murphy (1986), autores que formulan que la educación inclusiva está orientada a potenciar las capacidades de aprendizaje y pensamiento mediante la motivación de una serie de habilidades, estrategias, tácticas y técnicas cuya adquisición se puede manipular y mejorar, con mediación de los mecanismos ofrecidos por la investigación y la práctica educativa.

Fase de Análisis y Reflexión.

Los resultados de esta etapa se lograron mediante la aplicación de un instrumento tipo entrevista semiestructurada al finalizar la fase de acción, y de una reunión de grupo en la que se les propuso un debate sobre la implementación de la investigación, con el fin de conocer los aportes, percepciones y opiniones valorativas de los resultados del proyecto, así como sobre la evolución evidenciada en el afianzamiento y empleo de los métodos, actividades y materiales diseñados. Estos resultados se materializaron en unos indicadores de transformación socioeducativa reflejados en los actores participantes, a partir de la evaluación manifiesta en sus propias voces: estudiantes, docentes co-investigadores y padres de familia, los que ayudaron a evaluar global e integradamente el proceso de trabajo en todas sus fases.

De acuerdo con el análisis realizado por los estudiantes participantes, sus indicadores de transformación evidenciaron preferencias por el uso de estrategias tales como la comunicación, comprensión y organización de información a través de expresiones icónicas, el empleo del mobile learning para practicar pronunciación y mejorar sus competencias comunicativas en la expresión oral. También destacaron el aporte de las estrategias en la dinamización de las clases de inglés y las ventajas de la evaluación participativa, evidenciando su satisfacción por la constante introducción de materiales novedosos y recursos tecnológicos pertinentes en cada uno de los momentos de la clase, como también su mayor grado de concientización sobre sus responsabilidades a la hora de estudiar, puesto que perciben las clases más amenas debido a los diferentes medios de representación, expresión y compromiso al currículo, que se les ofrecieron.

En el análisis hecho por los docentes y co-investigadores, se asociaron los indicadores de transformación a las actividades más privilegiadas por sus estudiantes en las clases las actividades lúdicas, innovadoras y prácticas y el trabajo colaborativo. Se destacaron algunos cambios evidenciados en los hábitos

de estudio, compromisos y actitudes de los estudiantes tales como un mejoramiento en el comportamiento y atención en clase, mayor compromiso en las actividades curriculares, y también la participación activa mediante la apropiación de diversos y variados materiales para realizar sus trabajos académicos.

Entre las estrategias didácticas privilegiadas por los docentes y co-investigadores se destaca, una mayor incorporación de las TIC en las actividades académicas, la estrategia de las preguntas intercaladas y las actividades de trabajo en equipo dentro y fuera del aula. De igual forma, se recomendaron esfuerzos para trabajar sobre la diferenciación de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, el auspicio del trabajo colaborativo y el uso de la transversalidad en el currículo. En este sentido, el cruce de datos en Atlas Ti, permitió conocer que los docentes y co-investigadores relacionaron más la educación inclusiva a las estrategias didácticas de enseñanza que a las de aprendizaje, al asociarse en la mayoría de sus respuestas, con los métodos y recursos profesoriales.

Por parte, para la evaluación del proyecto realizada por los padres de familia, se realizó una entrevista y una charla informal para conocer sus opiniones acerca del entorno de la escuela de sus hijos, y desde su óptica, los propósitos, alcances y resultados del proyecto. El análisis arrojó que entre los indicadores de transformación destacados por los padres de familia, se reconoce una evolución favorable en los hábitos de estudio de sus hijos, y en una mayor motivación para cumplir con sus tareas y compromisos académicos, mayor puntualidad en la asistencia a los talleres extra-curriculares concertados y un indudable gusto hacia el trabajo colaborativo. Los padres han señalado también que sus preocupaciones más recurrentes respecto a la educación de sus hijos tienen que ver con su falta de formación en valores, con el poco tiempo que dedican a estudiar, con la poca comunicación que manifiestan en la casa, así como con las formas y canales de resolución de problemas académicos e interpersonales.

Es de resaltar, que en el marco del proyecto se incluyeron charlas motivacionales a los padres de familia, para incentivar el diálogo en casa para tratar los problemas escolares y/o personales de sus hijos, tanto en el contexto escolar como en el familiar; también se buscó estrechar los lazos de todos los miembros de la comunidad, aunando esfuerzos hacia las metas comunes de coadyuvar en su educación y formación integral.

Conclusiones

Los resultados de cada una de las fases llevadas a cabo en el desarrollo de este proyecto, permiten destacar que entre los indicadores de transformación de los estudiantes sobre las estrategias didácticas, materiales, recursos y actividades incorporados, se evidencia un mayor desarrollo de las categorías, en términos de su comprensión y asunción en sus rutinas habituales de estudio. Esto se evidencia, en su conocimiento y preferencias de uso de estrategias de comunicación, comprensión y organización de información a través de

expresiones icónicas, el video educativo y las ilustraciones, lo que sugiere un mayor grado de comprensión, asunción y valoración positiva de estos recursos en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La utilización de la estrategia de aprendizaje móvil (mobile learning), orientada al uso del teléfono celular para registrar y escuchar las voces en las prácticas de pronunciación, fue de gran motivación para los estudiantes, ya que permitió reforzar las competencias comunicativas, adaptándose a los ritmos de aprendizaje individuales, de acuerdo a los intereses, usos cotidianos y realidades socioeducativas de cada uno.

Con relación a las estrategias didácticas propuestas, se logró alcanzar la dinamización en el desarrollo de las clases de inglés, así como la utilización de nuevos métodos de evaluación participativa basados en la auto, hetero y co-evaluación. Esto se constató en la variedad de actividades que se propiciaron en todos los momentos de las clases, tanto en el aula como en el laboratorio de informática, acompañadas de materiales novedosos y de recursos tecnológicos que resultaron pertinentes para cada una de ellas. De este modo, el acto de estudiar se ha visto motivado en virtud de la variedad de soportes y recursos tales como computadores, video beam, audios, celulares, entre otros, los que ayudaron a afianzar sus estrategias de búsqueda, organización y asimilación de la información, propiciando el redescubrimiento de nuevas y variadas formas de consultar y realizar las tareas.

Al interior del grupo focal, se reconocieron las dificultades para el aprendizaje del inglés, debido a la natural complejidad que representa toda lengua foránea en sus aspectos sintáctico- gramaticales y pragmáticos, pero también hubo concertación en cuanto a que sus aprendizajes se enriquecieron con la mediación de los diversos insumos y elementos contenidos en las estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje ofrecidas.

Por otra parte, entre los indicadores de transformación destacados por los docentes y co- investigadores, se cuentan las estrategias didácticas privilegiadas por los docentes, la implementación de actividades a través de las TIC y la estrategia de enseñanza de las preguntas intercaladas. Entre las actividades más privilegiadas por los estudiantes en las clases, se mencionan las actividades lúdicas, innovadoras y prácticas basadas en el trabajo colaborativo. De acuerdo a sus percepciones, los compromisos y actitudes de los estudiantes han mejorado considerablemente la disciplina y comportamiento en clase en general, lo cual ha influido en su grado de participación y rendimiento académico.

Con respecto a la metodología de investigación acción, se puede mencionar que ha aportado indiscutibles beneficios a los diferentes actores participantes, ya que este tipo de metodologías inclusivas ayudan a adquirir otra perspectiva del fenómeno socioeducativo en todos sus aspectos, tales como el reconocimiento del “otro” en términos de sus peculiaridades, potencialidades, ritmos y necesidades de aprendizaje. La misma experiencia de sentarse a dialogar, negociar, planear y trabajar en un grupo con múltiples actores –con diferentes criterios y estilos de trabajo-, ya implica en sí un cambio favorable en la forma de

asumir los procesos de reflexión individual y colectiva a partir de las voces de los propios participantes.

La experiencia de trabajo en el contexto de la escuela rural también ha coadyuvado en la transformación de la visión profesional y personal, pues las limitadas condiciones de este espacio en sus recursos físicos, financieros, pedagógicos y tecnológicos, fueron por sí solas un desafío a la creatividad, al ahínco y a la voluntad del espíritu, teniendo en cuenta que se buscaba favorecer el desarrollo de las dinámicas socioeducativas adecuadas y pertinentes a cada necesidad cognitiva individual, potenciando los pocos recursos con los que se contaba. Otro importante indicador de transformación en lo pedagógico ha sido el diseño, construcción y adaptación de los diversos instrumentos de investigación, materiales de estudio y de evaluación, pues su planificación e incorporación propiciaron la toma constante de actitudes reflexivas sobre las posturas y metodologías profesoras que hasta ahora se habían asumido.

Finalmente, se concluye que el enfoque de la educación inclusiva puede propiciar una transformación eficaz en las actitudes de los individuos participantes, dado su carácter flexible y diferenciador. Estas pautas metodológicas comprometen a todos los actores participantes en la búsqueda de oportunidades de interacción con los contenidos de la asignatura de inglés, proveyendo los insumos necesarios para que el fenómeno educativo sea asumido a plenitud por estudiantes, en virtud de su capacidad de elección, las oportunidades de crecimiento cognitivo, social y personal, y el apoyo brindado por el equipo de docentes participantes.

Referencias

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Díaz Barriga, F. (2005). *La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza*. México: McGraw Hill.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación-Acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Derry S., y Murphy, D. (1986). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 5, 32- 45.
- Derry, S.J. y Murphy, D.A. (2011) *Designing systems that train learning ability: from theory to practice*. *Review of Educational Research*, 56 (1), 1-39.
- Gandía González, L. (2013). *Optimización de estrategias y técnicas de estudio del alumnado de 6° de educación primaria, con vistas al cambio de etapa educativa*. TFM, Universidad de La Rioja.
- Gargallo López, B. (2006). *Estrategias de aprendizaje, rendimiento y otras variables relevantes en estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología general y aplicada*. Vol. 59, núm. 1-2, pp.109-130.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación (7° ed.)*. México: Mc Graw-Hill.

Holly, P. (1986). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. Murcia: Simposio Internacional de Innovación Educativa.

Justicia, F. y De la Fuente, J. (2008). El Modelo DIDEPRO® de Regulación de la Enseñanza y del Aprendizaje: avances recientes. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, No. 13 Vol. 5 (3), pp:535-564.

Justicia, F. y Cano, F. (1993). Concepto y medida de las estrategias y los estilos de aprendizaje. En C. Monereo (Comp.), Las Estrategias de Aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. (pp. 113-126) Barcelona: Domenech.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). Cómo planificar la Investigación Acción. Editorial Laertes. Barcelona.

Pozo, J. (1990). Estrategias de Aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación (pp. 199- 221). Madrid: Alianza Editorial.

Valle Árias et. Al. (2009). Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de autorregulación. SUMMA Psicológica UST, Vol. 6, No 2, pp.31-42.

Weinstein, C., Acee, T. & Jung, J. (2011). Self-regulation and Learning Strategies. New Directions for Teaching and Learning, 126 (1). Disponible en: <http://au.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1118091639,subjectCd-EDZ0.html>.