

Recepción: Mayo 29 de 2019

Aceptación: Junio 19 de 2019

Publicación: Junio 30 de 2019

La Educación Religiosa escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual-humanizante.

School Religious Education as an ecumenical space and spiritual-humanizing basis.

Ana Lucía Gamarra Guerrero

Universidad de Córdoba – Colombia
analuciagamarr@gmail.com

Eduar Miguel Genes Argel

Universidad de Córdoba – Colombia
emga5920@gmail.com

Luis Carlos Pacheco Lora

Universidad de Córdoba – Colombia
lpachecolora@yahoo.com

Resumen

El presente artículo muestra la situación actual de la Educación Religiosa Escolar en una institución pública de Colombia, la Escuela Normal Superior de Montería. Se formula como objetivo, determinar unos lineamientos para el diseño de una propuesta pedagógica de Educación Religiosa Escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual-humanizante en la Escuela Normal Superior de Montería. Advierte de la influencia que ha tenido la Iglesia Católica sobre el Proyecto Educativo Institucional y sobre el plan de asignatura de este curso y describe los nuevos escenarios culturales, sociales, normativos, confesionales y pluralistas, mediante la caracterización de las percepciones de la comunidad educativa donde se desarrolló la investigación. La pesquisa se ubica en el campo de la investigación cualitativa y utilizó el método de la teoría fundamentada para crear una teoría sustantiva relacionada con la situación particular del desarrollo de la Educación Religiosa Escolar en la institución, surgida de las expresiones de conformidad, inconformidad, validación de hechos y propuesta de la comunidad educativa frente a este fenómeno. Se identificaron las alternativas de solución en las apreciaciones de la comunidad educativa que aportó a los lineamientos para el diseño de una propuesta pedagógica que reconozca a la Educación Religiosa Escolar como una herramienta clave en la formación integral de los estudiantes, abierta al mundo de las religiones, espiritual, trascendente y construida con la participación de todas las confesiones de fe que conviven en la institución, dentro del marco de la tolerancia, el respeto y el diálogo.

Abstract

This article shows the current situation of School Religious Education in a public institution in Colombia, the Normal Superior School of Montería. It is formulated as an objective, to determine some guidelines for the design of a pedagogical proposal of School Religious Education as an ecumenical space and spiritual-humanizing foundation in the Normal Superior School of Montería. Warns of the influence the Catholic Church has had on the Institutional Educational Project and on the subject plan of this course and describes the new cultural, social, normative, confessional and pluralistic scenario, through the characterization of educational community perceptions where this research was developed. The research is located in the qualitative research field, and it used grounded theory methodology to create a substantive theory related to the particular situation of school Religious Education development in the institution, emerged from the expressions of conformity, nonconformity, facts validation and proposal of the educational community about this phenomenon. The alternatives of solution were identified in the appreciations of the educational community that contributed to the guidelines for the design of a pedagogical proposal that recognizes the School Religious Education as a key tool in the integral formation of the students, open to the world of religions, spiritual, transcendent and constructed with the participation of all the confessions of faith that coexist in the institution, within the framework of tolerance, respect and dialogue.

Ana Lucía Gamairra Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

Palabras Clave

Educación Religiosa Escolar, Espiritualidad, Ecumenismo, Humanizante,

Keywords

School Religious Education, Spirituality, Humanizing, Ecumenism.

Introducción

La Educación Religiosa Escolar (ERE) resulta ser un tópico que aún sigue generando contrastes de opinión, debido a que se relaciona con la formación integral de niños y adolescentes a nivel mundial. Es un hecho histórico probable que la Iglesia Católica, presente en la colonización del nuevo mundo, fue la fundadora de las primeras universidades y colegios en Latinoamérica; factor que la ubicó como abanderada de la ERE en tierras americanas (Balsera & Naya, 2016, pp. 7-18).

No obstante, después de muchos cambios ideológicos a nivel global, en Colombia, como en otros países latinoamericanos permeados por la cultura europea, surgió el propósito de observar y difundir la ERE en otra dirección, desde los nuevos escenarios jurídicos surgidos en la Constitución Política de Colombia (1991); según el artículo 19 de esta norma, se garantizan la libertad de cultos, el derecho a profesar libremente la religión y a difundirla en forma individual o colectiva; de la misma manera, se enfatiza en el respeto e igualdad hacia todas las confesiones religiosas del país, libres ante la ley.

Aun así, teniendo en cuenta las nuevas realidades acogidas por la normatividad, la finalidad de la ERE en la Escuela Normal Superior de Montería (ENS), al resaltar el confesionalismo católico en la institución, sigue desconociendo el escenario plural que se presenta en las aulas de clase ya no identitario, con niños y adolescentes que son tratados de manera horizontal en sus hogares, y con la capacidad de reclamar por sus derechos y pronunciar inconformidades frente a los momentos educativos que viven en la cotidianidad escolar. Hechos que pueden apreciarse, en sus actitudes y frases que denotan signos de protesta frente al desacuerdo e, incluso, al sentimiento de exclusión de otras religiones diferentes a la católica, ante los lineamientos del plan de asignatura y las actividades de tipo religioso en la institución.

En consecuencia, la comprensión de la ERE como fundamento de formación integral, tiende a convertirse en un sistema apologético de la libertad de culto, contrario a las ventajas que podría conceder el espacio ecuménico para la formación espiritual y humana de los estudiantes normalistas. Aunque este punto podría sugerirse, como una de las causas que no permiten que la ERE en la institución desarrolle su papel armónico en la enseñanza, desde las diferentes dimensiones espiritual, humana y dialógica, entre la diversidad religiosa y cultural, cabe también mencionar, que no se observa una experiencia clara de la doctrina católica en la institución.

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

De igual manera, una de las tareas específicas de la ERE sigue siendo la formación integral de la persona-humana desde la antro-po-ética, abriendo caminos a la solidaridad, la comprensión y el “respetar en el otro, a la vez, tanto la diferencia como la identidad consigo mismo” (Morín, 1999, pág. 59).

Por lo anterior, el planteamiento de esta investigación fue determinar unos lineamientos apoyados disciplinariamente en la teología y las ciencias religiosas, en la pedagogía y la didáctica, para promover desde lo ecuménico la dimensión espiritual, humana y religiosa de los estudiantes, bajo el respeto al derecho a la educación, a la libertad religiosa y de culto de los miembros de la comunidad normalista. En este sentido, se planteó como problema: ¿Cómo determinar unos lineamientos para el diseño de una propuesta pedagógica de la Educación Religiosa Escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual-humanizante en la Escuela Normal Superior de Montería?

Por otra parte, la metodología propuesta desde el paradigma cualitativo corresponde a la Teoría Fundamentada que permite la comprensión del objeto y problema a investigar a partir de las percepciones y significaciones de los participantes en la investigación. En el proceso de configurar la teoría emergente, los investigadores conformaron grupos focales para recoger, codificar y analizar los datos de manera sistemática e interpretativa y luego construir la teoría sustantiva, donde se develan las categorías de: la ERE como camino para el derecho a la igualdad, la no discriminación y la pluralidad religiosa; la ERE como alternativa de formación y los retos de los modelos y estilos de vida de un mundo globalizado; y la ERE como espacio de formación espiritual-humana y diálogo ecuménico. Con este diseño de teoría fundamentada, se trazó el camino para determinar unos lineamientos para el diseño de una propuesta pedagógica ecuménica y espiritual-humanizante, para implementarla a futuro, buscando así, que el área de ERE resulte ser un beneficio para el desarrollo personal de los niños y adolescentes de la comunidad educativa, desde la pedagogía y la enseñanza, en una educación religiosa de fe incluyente. Para ello, los aportes teóricos de Leonardo Boff, de una espiritualidad que humaniza al ser, y el ecumenismo, propuesto por el concilio vaticano II, fueron piezas claves para comenzar a construir una educación religiosa escolar que responda a la pluralidad de fe en la escuela.

De este modo, en el artículo se presenta, en primer lugar, una exposición del objeto de estudio de la investigación y el problema planteado, sustentado por referentes teóricos; posteriormente, la metodología utilizada, explicando los pasos a seguir para la creación de teoría fundamentada y su implicación en la meta investigativa; además, los resultados expresados en la síntesis de los tres capítulos de teoría fundamentada de la investigación desarrollada; y, se finaliza con la discusión y conclusiones, con los alcances de la investigación y el aporte de los investigadores al campo de la Educación Religiosa Escolar.

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

Referentes Teóricos.

Seguidamente se esbozan los fundamentos teóricos dentro de los que se enmarca la investigación.

En primer término, se referencia la espiritualidad como una idea que tiene una comprensión amplia y se construye a partir de diferentes rasgos o atributos. El primero de ellos es la trascendencia, el cual conlleva una perspectiva histórica y antropológica en el sentido de reconocer que un eje central de la espiritualidad y fundamento de toda religión es la búsqueda incesante del hombre en encontrar la verdad sobre su origen, su historia, su presente su futuro, lo que lo lleva a trascender y a encontrarse con su dimensión espiritual. Según sostiene Ramírez y Merchán (2015), la trascendencia permite darse cuenta de la existencia del otro o de lo otro, y de Dios. En este sentido, la trascendencia es una fuerza unificadora que implica una relación con la naturaleza, con las personas, con Dios o con una fuerza superior que hace sublime al hombre y le permite perfeccionarse en las demás dimensiones. Por otra parte, la unidad de la espiritualidad y la trascendencia se advierte en las múltiples expresiones de fe propias de diferentes culturas y religiones, tales como el judaísmo, el cristianismo, el islamismo, el hinduismo, el budismo, entre otras, que son el resultado de caminos diversos por los cuales ha llevado la trascendencia al hombre, y mediante las que el ser humano se pone en relación con el mundo, con los demás y con Dios.

En segunda instancia, la espiritualidad percibida como un camino de humanización, implica que “La espiritualidad está relacionada con aquellas cualidades del espíritu humano tales como el amor y la compasión, la paciencia y la tolerancia, la capacidad de perdonar, la alegría, las nociones de responsabilidad y de armonía” (Boff, 2002, p. 24). Desde esta perspectiva, lo espiritual se concibe como algo profundamente humano que entraña que no se basa solo en los ritos y costumbres, sino que extrae lo espiritual de cada confesión de fe existente en el mundo para abrir caminos de tolerancia hacia el bien de la sociedad. En este camino de humanización, Boff (2002) señala que la espiritualidad transforma y libera de las diversas ataduras, sociales, políticas y económicas, e incluso, espirituales.

Como tercer rasgo, la espiritualidad como una experiencia que va más allá de la religión asienta la idea de Boff: “Necesitamos liberar la espiritualidad de su encuadre dentro de la religión. No existe, por cierto, religión sin espiritualidad; la religión nace de una profunda experiencia espiritual, pero puede existir espiritualidad sin religión” (Boff, 2012, p.115). De esta manera, la espiritualidad indica a la religión, que más importante que la norma y los ritos, lo es el ser humano. Por ello, la espiritualidad cuando sale del encuadre de la religión reconoce la necesidad de los semejantes y por ende suscita acciones profundamente humanas

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

Un cuarto atributo puntualiza el papel de la espiritualidad en la construcción de la paz. Al respecto destaca Boff que el primero en trabajar por la paz fue Jesús. Según Boff, la espiritualidad de Jesús fue mística y política; con relación a la última, la naturaleza política de Jesús se expresa en su predicación: "(...) lo que Jesús anunció fue la venida del Reino de Dios, significa la política que el Padre lleva a cabo en la historia y en su creación" (Boff, 2002, p.37). La figura del Reino ha de entenderse como lo bueno que hay en cada ser humano, capaz de descubrirse y entenderse desde dentro, ante tantas injusticias, rencillas y generadores de conflictos. Es ahí donde la espiritualidad, es el camino para la construcción de una paz libre de vicio o distorsión alguna.

Por otra parte, respecto a la ERE en medio del pluralismo de fe, ésta debe considerar buscar un punto de encuentro, donde se pretenda formar integralmente al hombre hacia el bien común, sin sesgos de ritos religiosos impuestos por una confesión de fe particular. No se trata de reemplazar una religión predominante por otra en la ERE; se trata de tomar el camino de la espiritualidad, elemento base de todas las creencias religiosas existentes en el mundo, para cimentar una enseñanza religiosa escolar, que parta de la comprensión de la construcción del conocimiento por parte del estudiante, y de la construcción de su realidad a partir de este (Piaget, 1997).

La espiritualidad, como dimensión natural del ser humano, es toda actitud o actividad que conlleva a establecer una relación de armonía, entre el hombre y todos los demás seres, en los cuales habita la presencia de Dios; No es pensar en Dios, es sentir a Dios a través de todos los seres, de manera subjetiva, interconectada y trascendente, dando paso a horizontes más abiertos (Boff, 2003).

De igual manera, el Concilio Vaticano II, como entidad católica, ha proclamado la búsqueda de la unidad de los cristianos que decidieron separarse de la iglesia, pero su misión de unidad invita entre líneas, a la unión de todos los seres humanos, abriendo puertas a la valoración de todas las expresiones y confesiones de fe existentes en el mundo, puesto que se trata de llegar a un punto de encuentro, dentro del respeto y tolerancia frente a las vivencias religiosa de todos los seres humanos, no pretendiendo convencer al otro, sino apreciando y complementando la experiencia de cada uno (Concilio Vaticano II, 1964).

Metodología.

La investigación se basó en un enfoque metodológico cualitativo, puesto que está apoyada en la observación de expresiones verbales y comportamentales de los participantes, frente al desarrollo de la ERE en su institución (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Se utilizó el diseño metodológico teoría fundamentada de Glasser y Strauss, puesto que se buscó crear una teoría

sustantiva relacionada con la situación particular del desarrollo de la ERE en la ENS de Montería, surgida de las expresiones de conformidad, inconformidad, validación de hechos y propuesta de la comunidad educativa frente a este fenómeno (San Martín, 2014).

A partir de ahí, la investigación se dividió en tres fases principales: **una primera fase de Indagación** para establecer relaciones entre el PEI, práctica de asignatura, plan de clase y dinámica de la clase a través de una revisión documental, en contraste con las opiniones de los miembros de la comunidad educativa y las observaciones de los investigadores frente a la confesionalidad o no confesionalidad de la ERE en la ENS de Montería. **La segunda fase de descripción** en la que se construyó el problema de investigación y se elaboraron las categorías de análisis. **La tercera fase de caracterización** permitió describir el fenómeno con el método de Teoría Fundamentada, triangular de los datos y elaborar los capítulos de análisis de los resultados.

La investigación se realizó con la comunidad educativa de la ENS de Montería, la cual, a 2018 contaba con 2273 estudiantes entre Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media, y Programa de Formación Complementaria. También hacen parte de la institución 76 docentes. El estudio se enfocó en la población de Básica Secundaria y Media, con 1022 estudiantes en total, debido a que son quienes reciben la asignatura de Educación Religiosa por un docente titulado. Según su confesión de fe, el 71,3 % de los niños y adolescentes de Básica Secundaria y Media, pertenecen a la Confesión católica; el 23,48 % a la Confesión Cristiana evangélica; el 3,81 % expresan no pertenecer a ninguna confesión de fe; el 1,34 % pertenece a los Testigos de Jehová y el 0,29 expresan pertenecer a otra confesión, mormona o judeo-cristiana.

De igual forma se invitaron a participar docentes y padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa, entre la Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. La técnica de muestreo utilizada fue la de muestreo por conveniencia, de modo que, se procedió la escogencia de los participantes para la realización de los diferentes grupos focales (Tabla 1).

Tabla 1. Grupos Focales.

Grupo Focal	No. Participantes	Descripción
Estudiantes de 6° y 7°	12	6 católicos, 6 evangélicos
Estudiantes de 8° y 9°	12	6 evangélicos, 4 católicos, 1 mormón, 1 testigo de jehová
Estudiantes de 10°	12	7 católicos, 5 evangélicos
Docentes	9	6 católicos, 1 cruzado, 1 judeo-cristiano, 1 mormón
Padres de familia	9	5 católicos, 3 evangélicos, 1 testigo de Jehová

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

Los grupos focales junto con el diario de campo fueron utilizados como técnica e instrumento de recolección de información, siendo así que las preguntas utilizadas en los cinco grupos focales valoraron tres ejes de interés de la investigación: La educación religiosa escolar, el ecumenismo y el fundamento espiritual –humanizante. De las respuestas de los participantes emergieron 17 categorías, agrupadas en cinco categorías axiales: a) Experiencia entre fe y vida, b) Experiencia de fe por requisito social, c) Influencia de las TIC (Tecnología de información y comunicación) en el comportamiento espiritual de los estudiantes, d) Derecho a la igualdad, principio de no discriminación y pluralidad religiosa y e) Valoración y propuesta de la educación religiosa escolar.

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizó el programa ATLAS Ti (versión.7.5.4), del cual resultaron 25 mapas de percepciones entre estudiantes, padres de familia y profesores, frente a las categorías principales, categorías axiales y emergentes. Consecuentemente, después del tratamiento de los datos cualitativos con rigor científico, se analizaron los resultados, construyéndose teoría fundamentada en tres capítulos que son el producto logrado de la relación entre los grupos emergentes de categorías.

Para desarrollar una sistematización más comprensiva acerca de la realidad estudiada, se construyeron los capítulos con las siguientes denominaciones: capítulo uno, *La ERE como camino para el derecho a la igualdad, la no discriminación y la pluralidad religiosa*; capítulo dos, *La ERE como alternativa de formación y los retos de los modelos y estilos de vida de un mundo globalizado*; y capítulo tres, *La ERE como espacio de formación espiritual-humana y diálogo ecuménico*. Los dos primeros capítulos relatan la situación de la ERE desde la perspectiva de la comunidad educativa, y desde el análisis documental del Proyecto Educativo Institucional, el plan y práctica de la asignatura, el plan de clase y dinámica de la clase; el capítulo tres, alude a las alternativas de solución exteriorizadas en las percepciones de la comunidad educativa, las cuales dan luces a los lineamientos para la construcción de una nueva propuesta de la ERE en la ENS de Montería.

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

Resultados

Los resultados se presentan a partir de la categorización y subcategorización propuesta en el diseño metodológico sintetizando en tres capítulos que se relacionan con la descripción del fenómeno de la Educación Religiosa Escolar, en la ENS de Montería:

La ERE como camino para el derecho a la igualdad, la no discriminación y la pluralidad religiosa.

Esta entidad teórica deriva en tres significaciones primordiales: la primera, referida a cómo los agentes de la comunidad educativa perciben el papel fundamental de la ERE en la formación humana; la segunda, relacionada con la vivencia de la espiritualidad y la participación ecuménica en el aula; y la tercera, la necesidad de enfrentar la realidad plural prescindiendo de la confesionalidad de fe en los lineamientos de la ERE.

Respecto del papel de la ERE en la formación humana, esta se define a partir del razonamiento favorable de los miembros de la comunidad educativa ENS que apoyan la existencia de la educación religiosa en la institución, destacándose el aporte de esta asignatura a la formación integral de los jóvenes, en lo cultural, lo social, y en el crecimiento moral, ético, y cívico, que complementa la enseñanza que viene de casa. En este sentido se señala que *“es importante que se imparta en la escuelas, ya que los padres de familia estamos interesados que se eduquen en valores y más por la orientación espiritual, y más, por la situación actual, la educación religiosa ayuda a mejorar las cosas”*

Asimismo, frente a tantos problemas que se presentan en el contexto social de los estudiantes, y ante tanta información antimoral que ven y escuchan a diario en los medios de comunicación, es conveniente que a través de la ERE los estudiantes ejerciten su fe, como mecanismo de blindaje ante tantos hechos de decadencia social, lo cual es palpable en la afirmación de que *“el mundo está caótico y necesitan de Dios y no importa la creencia”*.

En este sentido, es deber de la escuela responder a los diversos campos de estudio e investigación que construyen un área del saber, y estar a la vanguardia de los cambios socio-culturales del mundo. Esto amerita en sí, transformar de forma pertinente la práctica pedagógica de acuerdo con estos cambios, proyectándose en la aplicabilidad de los saberes desarrollados desde la ciencia, hasta la religiosidad (López, 2014).

Es así como, la educación religiosa como área del saber, debe actualizarse ante los diferentes cambios sociales, sean positivos o negativos, para armarse de herramientas pedagógicas que preparen a los estudiantes para discernir con sentido crítico, en las situaciones que deben enfrentar a lo largo de su vida.

En lo que se refiere a la vivencia de la espiritualidad y la participación ecuménica en el aula, esta comprende la percepción de que la educación religiosa implica que los educandos entiendan su importancia y la riqueza que emana de la diversidad religiosa. Le corresponde ser crítica, dialógica y abierta frente a este

hecho social, por tanto, debe involucrar la comprensión de las religiones y la comprensión religiosa; a la vez que procure desarrollar el conocimiento sobre una diversidad de creencias y valores, para que los estudiantes desarrollen sus propias opiniones, valores y compromisos, y la capacidad de debatir con otros (Barnes, 2018). Esta posición más ponderada e incluyente contrasta con la apreciación de que la educación religiosa que se imparte en la ENS es de lineamientos católicos, razón por la cual, se debe apuntar por una ERE incluyente en sus contenidos, prácticas y fines. En consecuencia, *“...se debe dar la educación religiosa, pero no debe estar enfatizada en la religión en particular, que solo se de educación religiosa; se debe enseñar de una forma más abierta, ya que no es la única religión que hay, ya que muchos padres de familia no son de la Iglesia católica”*.

Con relación a la determinación de enfrentar la pluralidad religiosa distanciándose de la prerrogativa de la confesionalidad católica en los lineamientos de la ERE y en las celebraciones religiosas, donde la participación es exclusiva de los líderes y ministros de la Iglesia católica, otros miembros de confesiones religiosas diferentes reclaman espacio por actividades, puesto que la comunidad educativa percibe que este es uno de los factores que más alimentan los sentimientos de incomodidad y exclusión a los pertenecientes de otras iglesias, tales como la Evangélica y Testigo de Jehová. En este sentido, manifiestan que en la ENS *“...predomina es la católica, pero, normalmente se hacen muchas actividades católicas, viendo que los demás tienen otras religiones, y se sienten obligados a participar de esas actividades católicas, pero se deberían implementar actividades de otras religiones, porque no se sienten cómodos con las actividades que se hacen; opacados o excluidos”*.

El sentimiento de molestia frente al predominio confesional en la ENS de Montería, hace volcar la mirada a lo que expone el Proyecto Educativo Institucional en la conformación del plan de asignatura de educación religiosa, donde se observa el propósito de desarrollar la dimensión humana en los estudiantes, ubicándolos en las necesidades y problemas de su contexto, logrando con ellos una enseñanza- aprendizaje que los haga competentes frente a diversas dificultades. Sin embargo, para lograr este fin, se aborda en el plan de asignatura textualmente la antropología religiosa asumida por la Iglesia cristiana, basada en la tradición de la Iglesia Católica.

De igual forma, el plan de asignatura de la ENS de 2017, en sus temáticas y mallas curriculares, está basado fielmente en los estándares para la ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC), del año 2012, que hasta 2017, representaban su última edición. Aunque los propósitos y estándares de la ERE que expone la CEC relacionan el ecumenismo, incluso en su última edición del año 2017, los núcleos temáticos apuntan a una formación cristiana católica. Prueba de ello, es la organización de sus lineamientos curriculares para la educación religiosa en cuatro enfoques: Antropológico, Bíblico, Cristológico y Eclesiológico, basados en la exposición de la fe, doctrina y moral, de la Iglesia Católica sustentados en la Sagradas Escrituras, la Tradición Apostólica y el Magisterio eclesiástico que son la fuente más confiable sobre los aspectos doctrinales de la confesión católica y por consiguiente desdibuja y desconoce el papel de otras iglesias que existen en Colombia.

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lora

Hay que rescatar de manera justa, que, dentro de sus propósitos, la CEC promueve el respeto a las diferencias de creencias, e incluso, el respeto a la no creencia. Pero la verdadera justicia se puede dar, en la medida en que se construya un documento con lineamientos y temáticas ecuménicas para afrontar la realidad plural existente en la ENS que tenga como propósito, guiar a los estudiantes hacia el bien común, pero sin proponer ninguna confesión de fe en sus lineamientos.

Lo anterior parece confirmar que falta reconocer al ecumenismo, para restituir la unidad de los cristianos en el direccionamiento de la educación religiosa de la institución, en este caso entre católicos, evangélicos, judeo-cristianos, testigos de Jehová y mormones, hacia la búsqueda de un modo de experimentar la ERE, en una forma más incluyente, frente a la pluralidad de fe que coexiste. De igual forma, en la ENS de Montería, no hay imposición absoluta de la fe católica, puesto que no se obliga a los miembros de la comunidad educativa, a permanecer en las misas, ni a recibir sacramentos contrarios a su fe; en ese aspecto, se respeta la libertad de cultos y las diferencias de creencias religiosas.

La ERE como alternativa de formación y los retos de los modelos y estilos de vida de un mundo globalizado.

El rastro teórico de este capítulo comprende los elementos relativos a cómo los miembros de la comunidad viven su experiencia de fe, de cómo las tecnologías de la información y comunicación influyen en la vivencia de la educación religiosa, y de los contrastes que se aprecian en relación con la importancia de la ERE en el currículo.

Alrededor de la vivencia de la espiritualidad y de los comportamientos que dan cuenta de esa experiencia de fe, se distinguen la oración personal, la lectura del evangelio, el cumplimiento de los mandamientos, el actuar con valores en la cotidianidad y la asistencia a prácticas culturales de su iglesia. Un sector de los educandos, expresan ser constantes en sus prácticas religiosas, no solo en lo ritual, sino también en su diario vivir, y discrepan de aquellas prácticas de otros estudiantes que prefieren actividades de ocio antes que las religiosas, o que solo asisten a prácticas culturalmente convencionales de la familia y de la sociedad, tales como las fechas de cumpleaños, bautizos, matrimonios y exequias.

En lo que se refiere a los medios de comunicación y las tecnologías de la información, se advierte que la vivencia personal de la fe se encuentra amenazada por la constante información que se recibe por medio de estos dispositivos, principalmente de las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat y juegos en línea). La globalización, ha permitido el acceso a un mundo de propuestas que confunden a los jóvenes de hoy, lo cual conlleva a generar en ellos problemas de identidad, de responsabilidad y discernimiento, sujetas a su desarrollo psicológico y socio-afectivo.

Luego entonces, desde el punto de vista estudiantil, la tecnología los ha afectado de manera negativa en la vivencia de la educación religiosa, porque se dejan llevar más por modas de las redes sociales y por música “*que no es de Dios*”, debido a las letras vulgares que estas propagan. Se asevera que las redes

sociales promueven el consumismo, atentando contra la formación integral y la espiritualidad: *“Las redes sociales nos enseñan a ser más consumistas que espirituales, lo cual afecta negativamente nuestra formación como personas espirituales”, “Nos dejamos influenciar por modas superficiales, y no vivimos bien nuestra formación en educación religiosa. Los cambios sociales y tecnológicos nos afectan negativamente en este aspecto”*.

En consecuencia, esta exposición de los estudiantes a situaciones contrarias a la promoción de valores morales, religiosos, éticos, y espirituales, fomentan en ellos un pensamiento individualista, conformista y superficial. Con relación a esto, el Papa Pablo VI realizó anotaciones sobre el buen uso que debe hacerse de los medios de comunicación: *“Para el recto uso de los medios, es absolutamente necesario que todos los que se sirven de ellos conozcan y lleven a la práctica en este campo las normas de orden moral”* (papa Pablo VI, 1963, pág.1).

Dado que en la niñez y la adolescencia son presa fácil de la información a la que acceden en las plataformas de internet, radio, televisión y redes sociales, el Vaticano II recomienda a estos medios de comunicación que *“recuerden siempre que la mayor parte de los lectores está compuesta de jóvenes necesitados de prensa y espectáculos que les ofrezcan ejemplos de moralidad, y les estimulen sentimientos elevados”* (papa Pablo VI, 1963, pág.1). Por tanto, ante la masiva información negativa y positiva que circula a diario en las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC), la familia, la sociedad y es Estado, deben regular su acceso, y formar la conciencia del buen uso de ellos.

De igual modo, Las TIC también viralizan información positiva de entretenimiento sano, cultural y moral. Entonces bien, la ERE, debe estar a la vanguardia de la información que circula en internet, que afecta y desvía la formación integral de los estudiantes. Formar críticamente a los jóvenes, en su autocuidado, en el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, y en el actuar con sensatez ante los peligros de información y acciones que afectan su integridad mental y física. *“La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura”* (Meza, 2011, pág.24).

Por otra parte, en la apreciación de la comunidad sobre la importancia de la ERE en el currículo, en algún sector subyace la percepción de que la ERE es un área no-fundamental. Los estudiantes la nombran *materia de relleno*, y se enfocan en ganar las asignaturas de pedagogía, ciencias y lenguaje, aludiendo que por educación religiosa no se reprueba el año escolar. Reconocen, en teoría, que es un área importante para su formación integral, puesto que los lleva a confrontar su forma de actuar y a ser conscientes de su proyecto de vida; pero, en la práctica, demuestran que les falta darle la importancia que realmente se le debe atribuir; verla una hora a la semana ayuda a reforzar su ideario de materia de relleno, que en ocasiones deja de desarrollarse por días festivos o actos cívicos institucionales:

“...hay que ser realistas, y aquí en la institución la materia de religión es un relleno. Nosotros los normalistas vivimos bajo un parámetro de que vamos a enfocarnos en ganar las pedagógicas, ciencias y matemáticas, porque, es más, he escuchado a unos compañeros decir que por religión no se pierde el año y por eso no hay que preocuparse, y si, es la verdad, no se pierde el año por religión,

pero estoy de acuerdo con lo que han dicho los demás, porque no se le da la importancia que esta materia se merece”.

En opinión de los docentes y padres de familia, esta asignatura tiene el mismo valor que todas las áreas del saber, con el agregado, de que está orientando al ser humano hacia la espiritualidad: *“El área de Educación Religiosa tiene la misma importancia que todas las áreas del saber, con el valor agregado que está orientando al ser humano. Nos está orientando la vida en la espiritualidad”.* Luego entonces, a la ERE en teoría se le reconoce su importancia, pero en la práctica se subvalora. De igual forma, dentro de las percepciones de los docentes y padres de familia sobre la relevancia de esta área en la educación, se abre campo a la espiritualidad, vista como un elemento imparcial que puede generar inclusión y diálogo, debido a que es un término común y familiar para las diferentes confesiones de fe. La opinión estudiantil señala a la espiritualidad, como el sentirse bien consigo mismo y con los demás al mismo tiempo, a través del buen actuar, reflejando valores de justicia, bondad y amor; valores guiados por Dios cuando se siente en el corazón.

En efecto, la ERE es una de las columnas primordiales para la sociedad, en el sentir de los docentes y los padres como garantes de esta tarea; ante su papel como área de formación, aporta su grano de arena ante los cambios de una sociedad globalizada: *“La educación religiosa es importante para la formación integral de los estudiantes, debido a que en esta área se conjuga lo antropológico, lo cultural e histórico de la humanidad, y el Ser supremo, en todas las religiones siempre ha sido el guía que da sentido a la vida de los seres humanos. Las religiones coinciden todas hacia el bien propio y el bien común”.*

Frente a esta necesidad de adecuada guía a las futuras generaciones, el Concilio Vaticano II sostiene que hay que ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar de manera óptima sus condiciones físicas, morales e intelectuales haciendo uso de los progresos de la pedagogía, la psicología y la didáctica, y enfocar su crecimiento integral en los valores de la responsabilidad y el amor hacia la armonía de la propia vida, el valor del alma, el conocer y amar a Dios, y en el orden de la cultura ordenada y justa (Concilio Vaticano II, 1965). Estos elementos propuestos por el Concilio Vaticano II, coinciden con la perspectiva de la comunidad educativa normalista, de formar en valores, morales, religiosos, culturales, físicas e intelectuales, para ir moldeando al ser humano, que se encuentra inmerso en una sociedad llena de tentativas que debilitan la voluntad: las nuevas tendencias de la moda en redes sociales, droga, alcoholismo, tráfico sexual, entre otras situaciones, de los que la juventud no está exenta, necesitando así, ser provista de buenas bases educativas, las cuales sin duda, pueden ser aportadas por la enseñanza religiosa escolar..

La ERE como espacio de formación espiritual-humana y diálogo ecuménico.

La teoría emergente en esta sección conjuga las categorías de la formación espiritual humana y el diálogo ecuménico. La ERE como espacio de formación espiritual-humana conlleva a distinguir entre religión y espiritualidad. Mientras la religión está compuesta de ritos, códigos morales, doctrinas y símbolos religiosos,

Ana Lucía Gamaira Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

la espiritualidad se relaciona con valores como la compasión, la solidaridad, el amor incondicional, y la honestidad en el actuar, en el encuentro vivo y cotidiano con Dios como sentido último de la existencia; la religión surge de una espiritualidad, pero no siempre promueve esos valores implicados en la espiritualidad (Boff, 2014).

Este pensamiento de Leonardo Boff, acerca de no confundir religión con espiritualidad, clarifica el enfoque de ERE que pretende la comunidad educativa de la ENS de Montería. No se trata del predominio de ritos de fe de ninguna confesión, se trata de buscar el elemento común que las une: la espiritualidad. Lo que conlleva a ser conscientes del pensar y actuar, dentro de la empatía, la justicia, el amor y la solidaridad con el prójimo; una religión que se enfoca solo en ritos de fe, careciendo de espiritualidad, no tendría ningún sentido.

Sumado a esto, la espiritualidad puede humanizar al hombre, entonces, es preciso buscar un camino de transformación de la vivencia de la experiencia religiosa, puesto que si la religión no transforma al ser humano, carece de espiritualidad, y si carece de espiritualidad entonces no es una verdadera religión; el amor, la compasión, el perdón, la solidaridad, la empatía y la misericordia tienen el mismo valor y significado en cualquier religión que se practique, por tanto, estos valores representan una intersección en el marco de la espiritualidad.

En consecuencia, la espiritualidad humanizante en la ERE, puede ser una de las claves para lograr que esta área marche desde la pluralidad religiosa. Así las cosas, no se confundiría a la ERE, con la palabra *religión*. De esta manera, no habría predominio de ninguna confesión religiosa en una institución educativa, ni sentimientos de exclusión, porque se hablaría de una ERE espiritual que promueva en los niños y adolescentes valores éticos constituidos en el amor. Al respecto Boff manifiesta “Necesitamos liberar la espiritualidad de su encuadre dentro de la religión. No existe, por cierto, religión sin espiritualidad; la religión nace de una profunda experiencia espiritual, pero puede existir espiritualidad sin religión (Boff, 2012, pág.115). Las voces que respaldan la pluralidad religiosa sin predominio de ninguna confesión aluden:

“Yo diría que los que somos evangélicos, católicos alabamos a Dios, entonces es mejor hacer reuniones pero sin mostrar esas cosas que adoran algunos y que adoran otros para que no predomine ninguno, y que esas reuniones sean como neutrales, que no han cosas que hagan los católicos, ni los evangélicos”. (Voz de estudiante número 1 de grupo focal 6° y 7°)

Luego entonces, para la construcción de una ERE espiritual-humanizante, se necesita la participación de todas las confesiones de fe coexistentes, para llegar a un común acuerdo para su vivencia en la institución; primero desde el aula de clases, y segundo, desde las actividades en comunidad. Es aquí donde el ecumenismo, jugaría un papel significativo para este fin. Hablar de educación religiosa como espacio ecuménico, es generar una experiencia que busca la convergencia del saber, de la vivencia, de la experiencia, de la tolerancia, de la libertad, de los derechos de los demás y mejor aún de una educación incluyente, que se une a través de la espiritualidad en la diversidad religiosa. *“¿Por Qué no se orienta el área hacia la espiritualidad de ser humano? ... Que la Religión (ERE)*

que se imparta sea una religión abierta, respetuosa, donde se acepten las diferencias...”.

De igual forma, los estudiantes normalistas, docentes y padres de familia, sugieren también, que enfocar la ERE desde una doctrina espiritual, admite también conocer, como se manifiesta la espiritualidad en la diversidad de religiones que existen en el mundo dentro del diálogo y del respeto. Debido a la globalización, los estudiantes conocen nuevas vivencias de fe no cristianas que llaman su atención, las cuales desean conocer, y a su modo de ver, también promueven valores espirituales. Es aquí donde el ecumenismo debe complementarse con el diálogo interreligioso, para extraer también, lo espiritual y humano de las religiones “no cristianas” hacia la construcción de un bien común de la sociedad.

“Atendiendo a que en la Normal tenemos estudiantes que pertenecen a diferentes confesiones religiosas, y también algún estudiante que sea ateo, yo propongo que se realice un día de la Espiritualidad Normalista, donde esos estudiantes que tienen diferentes confesiones hagan una puesta en escena, donde toda la comunidad normalista conozca las diferentes confesiones religiosas del mundo, donde los estudiantes puedan observar e identificarse con los principios y decir que les gusta esta u otra religión”.

Ahora bien, complementar al ecumenismo con el diálogo interreligioso, podría fusionarse en la promoción de un concepto de ecumenismo no solo cristiano, sino que exprese directamente incluir todas las manifestaciones de fe a en el mundo. Se concibe entonces, como un “movimiento constituido por un conjunto de sentimientos, de ideas, de obras e instituciones, de reuniones o de conferencias, de ceremonias, de manifestaciones y de publicaciones, que tienden a preparar la reunión, no solamente de los cristianos, sino de las diferentes Iglesias actualmente existentes, en una nueva unidad” (Congar, 1967, pág.12)

En este sentido, la idea ecuménica va más allá del reconocimiento de una religión o religiones; se busca una experiencia de lo espiritual como resultado de unión de las confesiones de fe: “La historia ha demostrado que el énfasis de las relaciones entre las religiones se ha dado desde los elementos que las di-ferencian” (Merchán y Ramírez, 2015, pág.59), por tanto, el fin último de una educación religiosa con formación ecuménica, no es una competencia de fe, sino un punto de encuentro para formar al estudiante hacia el camino de la paz, la justicia, la solidaridad, el respeto, y la tolerancia, que haga posible la convergencia de las distintas expresiones religiosas para un fin de formación humana a través de la espiritualidad.

“Obviamente no van a aprender lo mismo los niños de primero que los niños de once, entonces en la Normal deberían enfocarse en que piensa Dios respecto a x o y asunto. Por lo menos en los niños de 10 y 11, que piensa Dios sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio, porque eso está en la biblia. (...) También que aprendan de más historia. De donde nació el hinduismo, el budismo y por qué cada persona debe respetar la creencia del otro”.

Hoy por hoy, ante un mundo multiétnico y multicultural, a la religión y a la vivencia de la fe les corresponde ser elementos de unidad, de paz y convivencia

social, lo cual debe permear en las escuelas oficiales del Estado colombiano. En las aulas de clase, al querer rescatar la importancia del diálogo ecuménico e interreligioso, se quiere propiciar en la ENS de Montería, formadora de maestros, unos lineamientos curriculares que ayuden a proyectar el pluralismo religioso desde los contenidos del plan de asignatura, que reflejen la realidad de la institución.

“Estoy de acuerdo con lo que dijo el estudiante número 7 y pienso que eso va desde un cambio interno, el cambio va desde el aula, empezando desde cambiar la malla, como dijo número 6, pues hay diversas religiones, y si vamos cambiando eso poco a poco se va cambiando también la mentalidad del estudiante, y le va a tomar mucha importancia a esa área, no solo la van a ver como un área de relleno, sino que va a ser algo como chévere, como que viene religión, vamos a hablar, vamos a debatir, vamos a conocer”.

Por consiguiente, siendo la ENS de Montería una institución formadora de docentes debe ser una de las pioneras en la actualización de sus prácticas pedagógicas y didácticas de educabilidad de la enseñanza religiosa; así lo plantean las percepciones de la comunidad educativa, por tanto, es pertinente tomar partido en ello.

Discusión

La investigación *La Educación religiosa escolar como espacio ecuménico y fundamento espiritual humanizante*, establece el punto de partida para la construcción y futura implementación de una propuesta educativa en la ENS de Montería, que abre paso a la participación de todas las confesiones de fe existentes en la institución, hacia la búsqueda del bien común mediante la formación de seres más humanos dentro de la espiritualidad y la trascendencia, para generar más armonía en la comunidad educativa, a través de la empatía, la solidaridad, tolerancia, el sentido de pertenencia y el encuentro vivo con Dios.

En lo que respecta a los elementos relacionados con los fines y la enseñanza de la ERE en la ENS de Montería a partir del estudio del PEI, los argumentos expuestos por la comunidad permiten subrayar la necesidad de construir un nuevo plan de área de la ERE basado en la espiritualidad y la trascendencia como elementos naturales de la dimensión humana, enfocando el área en cuatro ejes: *Antropológico, Espiritual- Trascendente, Espiritual-interreligioso y Ecuménico*, apuntando a la formación del pensamiento crítico del estudiante y a su capacidad de discernimiento ante diferentes situaciones del contexto social, político y cultural; a su autocuidado, justicia, amor y respeto por su entorno, por sus semejantes y sus diferencias de pensamiento.

En ese orden de ideas, también subyace la concepción curricular de transversalizar el área con otras disciplinas humanas y científicas, que ayuden a aprovechar a las TIC en la actualización de las estrategias didácticas, como la creación páginas de internet o blogs propias para el área de la Educación Religiosa para mejorar la percepción de los estudiantes sobre la ERE. Asimismo, crear cuentas de Facebook e Instagram, invitando a la comunidad educativa a compartir

contenido religioso plural, que apunte a la espiritualidad, la formación humana, la tolerancia y el diálogo.

En lo que corresponde a la caracterización de las percepciones de la comunidad educativa frente al desarrollo de la ERE en la ENS de Montería, es evidente colegir la predominante influencia del catolicismo en la conformación del plan de área y de clases, representado en los lineamientos Conferencia episcopal de Colombia, lo que se convierte en un hecho que condiciona directa e indirectamente la igualdad, disminuye la apertura al pluralismo religioso, y genera sentimientos de discriminación en los no católicos, trayendo como consecuencia apatía al área; también influye en este hecho, la poca participación de otras confesiones religiosas en celebraciones con la comunidad educativa en general. Por tal motivo, buscar la ecuanimidad a través de la espiritualidad-humanizante, abre caminos para disminuir estas inconformidades en los miembros de la comunidad educativa, y desmontar el estigma que se tiene sobre el “área de relleno”, para que sea un espacio del encuentro con las diferencias y fomente la práctica de los valores humanos y espirituales.

Sobre las alternativas de solución que plantean los miembros de la comunidad educativa para establecer lineamientos del diseño de una propuesta pedagógica de la ERE como espacio ecuménico y fundamento espiritual-humanizante, se destacan opciones como las siguientes: Una de ellas, abrir espacios comunitarios para la participación en dirigir la oración a docentes y estudiantes de las distintas denominaciones religiosas existentes en la institución. De igual manera, invitar a líderes espirituales de distintas iglesias a participar en días conmemorativos de la institución educativa y en el desarrollo de eventos de educación religiosa en comunidad.

También sugieren, institucionalizar dos actividades de la ERE: una formativa, en donde cada año se pueda ir educando a los niños y adolescentes a través de *un foro sobre la espiritualidad*, dirigido por representantes de las diferentes Iglesias; una segunda actividad, denominada *Día de la Espiritualidad Normalista*, con la participación de toda la comunidad educativa a través de Stands que representen la cultura, vestuarios, libros sagrados, doctrina y moral de las diferentes confesiones religiosas del mundo. Con el fin de fortalecer la vivencia espiritual, la pluralidad religiosa, el conocimiento y respeto de otras experiencias religiosas.

Otra proposición concibe, la elaboración de una guía sobre la espiritualidad y los valores en preescolar y primaria, para que, a través de la práctica pedagógica del grado décimo, se pueda empezar a cimentar el nuevo camino de la ERE en los futuros docentes en formación.

Y una más, proyecta presentar ante el Consejo Académico de la institución y ante la Secretaría de Educación municipal, los avances de esta investigación, como camino para el diseño de una propuesta pedagógica de la ERE, que surge de una Institución formadora de maestros, para una futura construcción, implementación y valoración en la ENS de Montería, y posiblemente, en otras instituciones oficiales de la ciudad ,que experimenten la necesidad de rediseñar su ERE, dentro de la espiritualidad-humanizante y el espacio ecuménico.

Ana Lucía Gamairra Guerrero
Eduar Miguel Genes Argel
Luis Carlos Pacheco Lara

Finalmente, estos lineamientos muestran su afinidad con el constructivismo de Piaget, haciendo a la comunidad educativa partícipe de la edificación de una nueva propuesta de la ERE para la institución, con el ideal espiritual de Leonardo Boff, y la propuesta ecuménica del Concilio Vaticano II.

Conclusiones

En términos generales, la forma como se determinaron los lineamientos para el diseño de una propuesta pedagógica de la ERE como espacio ecuménico y fundamento espiritual-humanizante en la ENS de Montería partió del estudio de la realidad actual de la Institución educativa, de la influencia del hecho histórico y de la manera como se han configurado las percepciones de la comunidad (estudiantes, profesores, padres de familia). En este sentido, bajo la expresión viva e intensa de las apreciaciones de la comunidad educativa, se planteó la necesidad de repercutir en la modificación del plan de área de la ERE, el currículo y el Proyecto Educativo de la Institución.

La comunidad educativa, a través de sus percepciones, ponderó de manera consciente el papel de la ERE como una herramienta clave para la formación integral y la espiritualidad de los estudiantes, porque refuerza las enseñanzas del hogar y proporciona nuevos elementos como disciplina del saber. No obstante, se cuestionó la preponderancia de una ERE con lineamientos profundamente católicos emitidos por la Conferencia Episcopal Colombiana encargada de diseñarlos; dicha situación, afecta directa e indirectamente el propósito de la igualdad de cultos y la apertura al pluralismo religioso. Subyacen a ese influjo católico, algunos ámbitos conceptuales marianos, trinitarios propios del confesionalismo católico, la línea moral católica de los estándares, las celebraciones religiosas comunitarias en la institución, sujetas al calendario litúrgico católico, lo que dificulta la apertura y participación de otros credos.

Sin embargo, las percepciones no solo se estancaron en analizar la preferencia sobre los lineamientos y celebraciones católicas, sino también en considerar el modo de superar los juicios de una asignatura percibida como materia de relleno dentro de un horario reducido que, además, se proyecta como una alternativa para contrarrestar los efectos nocivos de las redes sociales y los medios de comunicación, que invaden de mensajes y estilos de vida social que impactan la voluntad de los jóvenes y hacen mella en los débiles de espíritu, que pueden incurrir en tendencias nefastas como el consumo de modas de tribus urbanas y de subculturas juveniles, algunas de ellas ligadas a las drogas, el alcohol y el tráfico sexual, entre otras. En este contexto se asume que a participación ecuménica en la Institución no se ajusta a la realidad, puesto que viene alimentando sentimientos de exclusión, trayendo como consecuencia apatía y rechazo, que se manifiestan en las expresiones, gestos, e incluso en la subvaloración del área, en signo de protesta.

Por otra parte, resulta fundamental integrar a los padres de familia, protagonistas junto a la escuela de la formación de niños y adolescentes, en la implementación y posterior evaluación del nuevo diseño de propuesta pedagógica de la ERE en la institución, que se apoyará en los lineamientos surgidos de este

estudio, con su participación activa en los eventos relevantes, tales como modificación del plan de área, guías de aprovechamiento espiritual de las TIC, foros sobre la espiritualidad y días de la espiritualidad. La participación de los docentes y estudiantes de la institución en todas las actividades del proceso de la nueva propuesta pedagógica debe persistir para conseguir buenos resultados.

Asimismo, se debe seguir rescatando en la escuela el hecho histórico cultural de la herencia católica sin llegar a la imposición; hay que evitar el rechazo y el desconocimiento del papel preponderante de la Iglesia en la historia de la humanidad y en el rol espiritual que ha realizado y que sigue realizando, puesto que no se trata de desestimar al catolicismo por haber sido la confesión dominante en la escuela durante varios años; se trata de valorar todos los aportes espirituales que las religiones ofrecen a la formación del ser humano integral en el desarrollo de una ERE sin sesgo confesional.

La perspectiva, entonces, que sintetiza la visión colectiva de los aportes de la comunidad educativa valorada, es la de una educación religiosa plural, basada en el reconocimiento del otro y la imparcialidad. Esto significa, llamar la atención sobre el alcance de unos lineamientos para el diseño de una propuesta de ERE abierta al mundo de las religiones, espiritual y trascendente, que convierta los elementos negativos que afectan a la ERE y a la comunidad, en herramientas positivas, es decir, tomar lo constructivo de la globalización para una asertiva formación espiritual y moral en los estudiantes. En consecuencia, los lineamientos serán de gran utilidad para la representación pedagógica de la ERE como espacio ecuménico y fundamento espiritual-humanizante en la ENS de Montería, como contribución para despejar el panorama y empezar a construir un camino hacia la formación humana, la tolerancia, el respeto y el diálogo, con la participación de todas las confesiones de fe que conviven en la institución.

Referencias

- Balsera, P., & Naya, L. (2016). Casos y causas de la educación religiosa católica Europea. *Historia y Memoria de la Educación*, 7-18.
- Barnes, P. (2018). *Learning to Teach Religious Education in the Secondary School*. London: Routledge.
- Boff, L. (2002). *Espiritualidad, un camino de transformación*. Río de Janeiro: Editorial Sextante.
- Boff, L. (14 de Noviembre de 2003). ¿Qué es el espíritu?. *La Columna Semanal de Leonardo Boff*. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=039>
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: Editorial Trotta.
- Boff, L. (2014). Entrevista realizada por Sophia. Río de Janeiro.
- Conferencia Episcopal Colombiana. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Editorial Delfín.

- Conferencia Episcopal Colombiana. (2017). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá: Editorial Quad Graphis.
- Congar, I. (1967). *Cristianos desunidos*. Barcelona: Editorial Estella.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- II Concilio Vaticano. (1965). Declaration on christian education. Obtenido de Gravissimum educationis: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_en.html
- II Concilio Vaticano. (1965). *Unitatis Redintegratio*. Bogotá, Colombia: Ediciones Paulinas.
- López, J. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Merchán, L., & Ramírez, A. (2015). *Perspectivas de fenómeno religioso en el marco de la cultura teleológica*. Bogotá: Editorial Usta.
- Meza, J. (2011). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Medellín: Editorial Santillana.
- Pablo VI, papa (1963, 4 de diciembre). Decreto Inter Mirífica. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19631204_intermirifica_sp.html
- Piaget, J. (1987). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel. San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15530561008>.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15530561008>.