



Relación Escuela - Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño

School - Family relationship in rural conditions as part of the process of the child's integral development

Alexandra Ortega Solórzano

Universidad de Córdoba, Colombia
alex08142312@gmail.com

Morelia Margarita Meza Galván

Universidad de Córdoba, Colombia
moreliammg@hotmail.com

Resumen

A nivel general existe la tendencia por parte de los padres a no vincularse activamente en la educación de sus hijos dejando la responsabilidad de su formación al sistema educativo, y este, en ocasiones no proporciona los espacios adecuados para incluir a la familia en la escuela; situaciones que se acentúan en zonas apartadas y de escasos recursos económicos. Esta investigación tuvo como objetivo comprender la relación escuela - familia como parte del proceso de desarrollo integral de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Besito Volao, sede Palma de Vino, Montería. La investigación fue de tipo cualitativo y con un enfoque etnográfico, se trabajó con 14 familias del grado quinto y como técnicas de recolección de información se emplearon la observación, la revisión documental y la entrevista semiestructurada. Los resultados permitieron evidenciar que no existió una articulación de las familias con los procesos escolares, se reporta también que no se han diseñado estrategias o recursos para vincular el contexto social y familiar en las actividades dentro del aula. De igual forma, en los documentos institucionales no se han estructurado claramente programas, estrategias o actividades que fortalezcan la relación entre la escuela y la familia. El estudio permitió concluir que los padres de zonas rurales asignan gran importancia a la escuela, realizando esfuerzos para posibilitar la asistencia de los niños al plantel educativo, pero delegando la función formadora de la familia a la escuela. Es necesario materializar el rol de la familia en los procesos escolares mediante la articulación de estrategias que respondan a la misión y visión de las instituciones educativas, además, la escuela debe conocer las familias que a ella pertenecen y crear herramientas que las integren.

Palabras clave: Familia, Ruralidad, Escuela, Desarrollo Integral.

Recepción: 11-12-2020 | **Aceptación:** 11-11-2021 | **Publicación:** 31-12-2021



Abstract

At a general level, there is a tendency for parents not to be actively involved in the education of their children, leaving the responsibility of their training to the educational system, and this, on occasions, does not provide adequate spaces to include the family in the education system; situations that are accentuated in remote areas with scarce economic resources. Considering the above, the present investigation had the objective of understanding the school-family relationship as part of the process of integral development of students in the fifth grade of the Besito Volao Educational Institution, Palma de Vino, Montería. The research was qualitative and with an ethnographic approach, we worked with 14 families of the fifth grade and as information collection techniques were used, observation, documentary review and semi-structured interview were used. The results showed that there was no articulation of families with the school processes, it is also reported that strategies or resources have not been designed to link the social and family context in the activities within the classroom. Similarly, institutional documents have not clearly structured programs, strategies or activities that strengthen the relationship between the school and the family. The study concluded that parents in rural areas attach great importance to school, making efforts to make it possible for children to attend school, but delegating the family's training function to school. It is necessary to materialize the role of the family in the School processes through the articulation of strategies that respond to the mission and vision of educational institutions, in addition, the school must know the families that belong to it and create tools that integrate them.

Keywords: Family, Rurality, School, Integral development.

Received: 11-12-2020 | **Accepted:** 10-11-2021 | **Published:** 31-12-2021

Introducción

La relación escuela-familia se considera un factor determinante en el desarrollo integral del niño, para Pozo (2012) “familia y escuela son los dos contextos más influyentes en el desarrollo de la pequeña infancia, por ello es fundamental llevar a cabo una relación basada en la confianza, cordialidad y complementariedad” (p.165). Es así como existe una necesidad creciente de buscar nuevas alternativas de acompañamiento que contribuyan a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, considerada como un “proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (Rincón, 2008, p.1).

Complementando lo anterior, para que se promueva la relación entre familia y escuela, esta última debe evidenciar en su currículo elementos adaptados al contexto, dichos elementos deben estar claramente ajustados a la cultura rural y tal como lo plantea Boix (2004), deben tener en cuenta la diversidad del estudiantado con grupos de distintas edades, habilidades, destrezas y particularidades del medio rural. Ante esta situación, es necesario que los docentes diversifiquen sus herramientas metodológicas, estas deben reflejar prácticas pedagógicas para trabajar con las familias, consiguiendo que los padres, madres o cuidadores generen y conserven interés y motivación para asistir a las convocatorias que se programan desde la escuela, haciendo alusión a las características propias de la familia rural y teniendo presente que muchas de ellas cuentan con miembros con poca formación académica, incluso desescolarizados. Por tanto, las formas de llegar a ellos deben ser claras y sencillas de tal manera que se facilite la comprensión de la situación que se quiera dar a conocer.

El estudio del cual deriva este artículo se fundamenta bajo las teorías del enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), en el modelo para la organización de la implicación de los padres en las escuelas de Hornby (1990) y en las aportaciones de Epstein (1987) para la relación escuela - familia, las cuales están enfocadas en brindar los elementos necesarios y pertinentes para que la escuela y la familia contribuyan en la formación integral del niño, como sus principales agentes de socialización, trabajando conjuntamente en pro de este objetivo. De acuerdo con esto, es necesario que la escuela implemente acciones que enfatizan en la integración de la familia a los procesos formativos que se desarrollan en su interior, de tal forma que se puedan precisar canales que permitan esta articulación para determinar desde la información que aportan directivos, docentes, estudiantes y padres, la mejor forma de fortalecer dichos procesos formativos.

Por su parte, la poca comunicación entre familia y escuela y la falta de estrategias para su vinculación han provocado que los procesos escolares no sean los esperados, la escuela ha mostrado poco interés por conocer a la familia y los tipos de familia que a ella pertenecen,

ha desconocido las características particulares de cada una para crear ambientes propicios de relación y socialización. Así mismo, existe insuficiencia en la comunicación entre la familia y la escuela respecto a los procesos que en ella se adelantan.

Considerando esto, se ha buscado comprender la relación escuela – familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Besito Volao, sede Palma de Vino en el municipio de Montería, Córdoba. Se realizó un estudio de tipo cualitativo con un enfoque etnográfico y en el cual, como técnicas de recolección de información se emplearon entrevistas a 14 familias, observaciones de la práctica educativa de los docentes y un análisis documental que incluyó elementos del Proyecto Educativo Institucional como fueron el manual de convivencia, el sistema institucional de evaluación y el observador del estudiante.

Con esta investigación se busca aportar una reflexión teórica y procedimental sobre una problemática actual que aqueja al entorno educativo rural y en la cual se realizan proposiciones de acciones específicas con el fin de contribuir a integrar a la comunidad educativa y así dinamizar los procesos escolares, de forma que puedan mejorar y encausar los roles que por corresponsabilidad comparten directivos, docentes y padres o acudientes en el desarrollo integral de los niños. Este trabajo es un punto de partida para que la escuela busque conocer a las familias, identificando las características propias de su condición de ruralidad, con el objetivo de crear las herramientas para generar una relación más efectiva.

Este artículo se encuentra estructurado inicialmente con la parte introductoria, en la cual se aborda de forma general los fundamentos teóricos, la problemática, objetivos y relevancia de la investigación. Posteriormente en los referentes se profundizan los conceptos y teorías acerca de la familia, la escuela, sus roles y la sinergia que debe existir entre ambas en pro del desarrollo integral de los niños; seguidamente se describe la metodología empleada para el cumplimiento de los objetivos propuestos y finalmente se presentan los resultados, el análisis de los mismos y las conclusiones obtenidas del proceso investigativo.

Referentes teóricos

Son múltiples las investigaciones internacionales que han estudiado la participación de la familia en la escuela y la proyección de esta ante la comunidad. Entre estas investigaciones resalta la desarrollada por Marugán (2015), quien plantea que la escuela rural presenta peculiaridades importantes y, por tanto, merece un tratamiento especial, dependiendo del contexto; además, resalta que la escuela debe asignar deberes a los estudiantes y a los padres con el fin de vincularlos a sus actividades y que las sientan como propias. Dicha investigación brinda aportes teóricos y metodológicos que direccionan el horizonte de este trabajo, así mismo plantea conclusiones favorables sobre la participación que debe tener la familia en la escuela para lograr mejores resultados formativos en los estudiantes.

De igual forma, Suárez (2017), estudió la problemática indicando que algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos. Con el trabajo quedó en evidencia que los estudiantes con poco acompañamiento familiar se consideran capaces de lograr lo que se proponen, pero presentan dificultad para solucionar armónicamente situaciones que se presentan con otros compañeros, de igual forma participan poco en las actividades desarrolladas en la escuela y poseen debilidades para trabajar en equipo. Esto es prueba que la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños y niñas se desarrollen plenamente, pues el futuro de estos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien.

Ortega y Cárcamo (2018) buscaron develar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural a través de la implementación de una entrevista semiestructurada. En sus resultados establecieron que la escuela ejerce un liderazgo para hacer partícipes a los padres de los procesos, sin embargo, se nota que estos se amoldan a las exigencias de la escuela sin llegar a interactuar como agentes activos de los procesos formativos de sus hijos. El estudio resulta relevante para la esta investigación, debido a que precisa fundamentos y posturas teóricas relacionadas con la familia-escuela, como un binomio necesario en el proceso de formación de los estudiantes, donde cada ente asume un papel y unas funciones específicas que se complementan.

Por su parte, a nivel nacional Suárez y Urrego (2014), buscaron comprender a través de una investigación cualitativa y de corte etnográfico el sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia y escuela. Concluyeron que la familia y la escuela deben actuar de manera coordinada, compartiendo expectativas, metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar juntas; además, y como aporte al presente artículo consideran que tanto la familia como la escuela deben fortalecer sus lazos para que se pueda pensar en la construcción de espacios formativos que vayan más allá de simples reuniones informativas donde solo se habla del rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

A nivel local se referencia la investigación de Campo y Díaz (2016) quienes relacionaron la comunicación familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Al respecto los autores concluyeron que una buena relación escuela-familia es necesaria para el adecuado proceso formativo de los estudiantes, pues ambos agentes son indispensables para alcanzar los objetivos de aprendizaje; no obstante, se atribuye a la escuela y, por consiguiente, al cuerpo docente, el protagonismo para orientar dicha relación. De igual forma, concuerdan en que cada escuela tiene características distintas de acuerdo al contexto en el cual se encuentra ubicada, por tanto, y como se resalta en el presente artículo, la escuela rural debe ser pensada

teniendo en cuenta las necesidades e intereses de estas comunidades para lograr una vinculación armónica y efectiva.

La familia

Para Rousseau (2008) la familia es la más antigua de las sociedades y de hecho la única natural, donde los hijos son libres de obedecer o no a los padres y a su vez, los padres se relevan de los cuidados que tenían con ellos; la familia es una unión no forzada sino voluntaria que se conserva por convicción. Es en la familia donde se brindan las bases del desarrollo del ser humano, se aportan herramientas para el crecimiento físico y para el crecimiento personal, como seres autónomos y capaces de enfrentar las diferentes situaciones que la sociedad actual exige.

De igual forma, Merino y Morales (2002), expresan que:

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos (p.5).

Así mismo, a la familia se le atribuyen funciones específicas, que son fundamentales para la formación de los niños, niñas y adolescentes. Al respecto, Portilla (1995) manifiesta que existen tres funciones específicas que debe cumplir la familia: la función biológica, que hace referencia al nacimiento, crecimiento y desarrollo del individuo; la función económica enmarcada en la satisfacción de las necesidades materiales y básicas de los miembros, como responsabilidad ineludible como institución social y, por último, la función educativa, donde se destacan las necesidades afectivas que marcan la personalidad de sus integrantes.

La escuela

Es entendida como la institución donde se encuentran varios individuos que pueden o no conocerse entre ellos, para compartir y trabajar en actividades que no están directamente relacionadas con el funcionamiento de la sociedad, donde personas distintas a sus familiares se encargan de brindarle las herramientas pertinentes de tipo cognitivo y sobre situaciones que se le presenten en la escuela y en muchas ocasiones fuera de ella sin ser esta última una función específica de los docentes (Gardner, 1993). La escuela debe identificar la heterogeneidad de sus estudiantes, con el fin de crear estrategias que permitan la adquisición de conocimientos homogéneos por parte de los individuos en formación, trabajando desde el ser, para llegar al saber y que ellos puedan llegar a hacer.

Por su parte, Medina (1996) define la escuela como el lugar donde se llevan a cabo relaciones sociales de diversas índoles, donde se manifiesta la complejidad del desarrollo social que en ella se lleva a cabo, dejando de lado la escuela como el espacio físico donde se desarrollan actividades pedagógicas.

Relación escuela-familia y desarrollo integral del niño

La familia y la escuela son dos agentes fundamentales en la formación del ser humano, para que este logre formarse integralmente y ser un miembro activo de la sociedad. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2006):

Las escuelas se deben convertir en el espacio donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños (p.6).

Es así como una comunicación pertinente entre escuela y familia permite no sólo que se demuestren valores a los niños y niñas en formación, sino también, que se contribuya a que el padre de familia o acudiente interactúe de forma proactiva en los procesos que se llevan en la institución. Ante esto, Pozo (2012) manifiesta que la Familia y escuela son los dos contextos más influyentes en el desarrollo de la pequeña infancia, pues favorecen el desarrollo integral y natural de los más pequeños; de aquí la importancia de trazar una línea educativa clara y coherente que siga el mismo camino basada en la confianza mutua y en el respeto.

Teorías que fundamentan la relación escuela-familia

Enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987)

El autor argumenta que el comportamiento o forma de ser de los niños varía de acuerdo con el entorno en el cual se encuentren inmersos, de aquí la importancia de describir el contexto, lo que llamaba ambiente ecológico. Bronfenbrenner estableció cuatro sistemas: *Microsistema*, formado por los grupos más cercanos al individuo, los cuales son la familia y la escuela y son estos donde el niño interactúa la mayor parte del tiempo; *Mesosistema*, el cual comprende el conjunto de relaciones que existe entre los grupos del primer nivel, es decir, entre la familia y la escuela; *Exosistema*, el que hace referencia a uno o más entornos en los que el individuo no participa activamente, es decir, no tiene una relación directa con ellos, pero de una u otra forma ejercen su influencia en los entornos más cercanos y el

Macrosistema que hace referencia a las circunstancias históricas, sociales, políticas y culturales que afectan a los sistemas ecológicos anteriores.

Este enfoque resalta la importancia que ejercen los grupos que rodean al individuo sobre su formación, destacando como grupos más cercanos al niño la familia y la escuela, las cuales son las dos instituciones que se pretende que guarden una relación apropiada para lograr el desarrollo integral de los niños.

Modelo para la organización de la implicación de los padres en las escuelas de Hornby (1990)

Este modelo es una propuesta que enfatiza en la implicación de los padres en la escuela, donde se muestran dos pirámides jerarquizadas, construidas en función de las necesidades y de los recursos de los padres. En esta medida Hornby (1990), plantea: 1) Recursos de los padres (Información (todos los padres), colaboración (la mayoría de los padres), recursos (muchos padres)) y las necesidades de los padres (gestión y gobierno del centro (algunos padres), comunicación (todos los padres), coordinación-relación (la mayoría de los padres), apoyo (algunos padres)).

Este estudio se sustenta en este modelo, debido a la importante que resulta que la escuela conozca la familia y pueda detectar cual es el aporte que los padres o acudientes pueden realizar para apoyar los procesos escolares y formativos que se adelantan desde la escuela. De igual forma, plantea la relevancia de detectar las necesidades que se presentan en la familia, dichas necesidades muchas veces afectan el acercamiento óptimo de las mismas con la escuela, con el objetivo de apropiarse de esas necesidades y proporcionar herramientas para que desde las posibilidades los padres se vinculen y aporten activamente de la mano con la escuela en la formación integral de los estudiantes.

Las aportaciones de Epstein (1987)

La propuesta de Epstein (1987) tiene como objetivo fundamental sustentar la importancia de la continuidad de la relación escuela-familia en el transcurso de la vida escolar de los niños y jóvenes, así como las funciones y formas de participación de las familias de acuerdo con las edades de los individuos. Epstein (1987), citado en García (1998) las define como: 1) Énfasis en la separación, donde se resalta la importancia de los aportes de la escuela y de la familia por separado, se evidencian las diversas responsabilidades en cuanto a la educación de los niños y que los procesos escolares y familiares son más efectivos cuando se realizan por separado; 2) Énfasis en la existencia de estadios críticos y secuencialidad, en la cual se prioriza la relevancia del aporte de la escuela y la familia en los primeros años de vida de los individuos, para contribuir en su educación y desarrollo y 3) Énfasis en la superposición de las esferas, en esta premisa se reconoce la importancia de que la escuela y el hogar

compartan objetivos comunes, compartiendo la responsabilidad de educar y socializar al individuo y la mejor forma de lograrlo es trabajando de la mano la una con la otra.

Esta propuesta resulta propicia para esta investigación, en la medida que reconoce las diferentes alternativas que existen para que la familia y la escuela trabajen en pro de la formación integral del ser humano, ya sea cada una por separado, trabajando en momentos críticos o estando unidas para trabajar en beneficio de los niños.

Ruralidad, escuela y familia

El medio rural es el lugar donde sus habitantes realizan actividades relacionadas con el campo y la explotación de la tierra, tales como la ganadería, agricultura, pesca, comercio, pesca, entre otras actividades relacionadas con estos fines (Pérez, 2001). Ante esta situación, el currículo escolar como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, debe incluir también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Así, el currículo debe ser pertinente en la medida que atienda a las necesidades del contexto, donde los estudiantes vean el campo como la oportunidad para crear, visionar un futuro con las riquezas que este les proporciona y no la apatía de dejarlo por falta de oportunidades dadas las limitaciones de este contexto (Peñata y Carrascal, 2019), o porque sus padres no lograron un estilo de vida diferente.

Es así que, al hablar de procesos curriculares es necesario tener en cuenta las condiciones contextuales particulares en las que se encuentra inmersa la escuela, lo cual hace referencia a todo aquel entorno que rodea la escuela (Chaves, 2006). En consecuencia, si se menciona el contexto escolar rural se debe entonces tener en cuenta todos los aspectos que influyen en el entorno que se está especificando. El contexto rural ayuda a identificar las necesidades básicas y primordiales para que, a partir de estas, se empiecen a desarrollar estrategias que logren satisfacer dichas necesidades y así, de esta manera, contribuir a la mejoría de estas.

Metodología

La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo, el cual según Bonilla y Rodríguez (1997):

No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos de un determinado contexto espacial y temporal (p. 47).

A su vez se utilizó el método etnográfico, en la medida en que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se pretendió describir y analizar las prácticas de un grupo de personas determinado, su propósito es analizar a los participantes de la investigación en un contexto específico, dándole importancia a los significados que le asignan al comportamiento realizado bajo unas condiciones particulares y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

La población estuvo conformada por las 30 familias de los estudiantes matriculados en el grado quinto de la Institución Educativa Besito Volao, sede Palma de Vино (Montería) y tres docentes que orientan su práctica pedagógica en este grado, la definición de la muestra fue no probabilística y correspondió a 14 familias de los estudiantes de grado quinto de la básica primaria.

La recolección de los datos se efectuó por medio de entrevistas semiestructuradas, a través de la cual se pretendió obtener datos relacionados con las opiniones y percepciones que tienen los sujetos participantes de la investigación sobre el tema desarrollado, estas entrevistas facilitaron las interpretaciones de las representaciones que tenían las familias respecto a la escuela, identificando fundamentalmente la importancia que le atribuyen a la relación escuela-familia como elemento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes; también se aplicó la observación directa, aplicada a la práctica pedagógica de los docentes y facilitó a las investigadoras observar al educador y a los educandos dentro de su proceso de formación diaria. Finalmente se realizó el análisis documental realizando una revisión de la información contenida en documentos institucionales tales como: PEI, manual de convivencia, sistema institucional de evaluación, preparadores de clase, observador del estudiante y preparador de clases de los docentes.

El estudio se desarrolló en tres fases: La primera fase consistió en la caracterización de las familias en condiciones de ruralidad y las representaciones sociales que estas tienen de su rol en los procesos curriculares de la escuela. Para esto se aplicó una entrevista a los padres; la segunda fase de la investigación tuvo como objetivo principal, determinar el rol de las familias en los procesos curriculares de la escuela y la tercera fase de la investigación se fundamentó en la revisión de los documentos institucionales del establecimiento educativo objeto de estudio, con el fin de determinar las políticas que orientan el accionar de la institución, específicamente con la relación escuela - familia.

El proceso de análisis e interpretación de la información se realizó con base en las categorías y en los objetivos formulados. Como primera técnica, se realizó una entrevista a las familias de los estudiantes del grado quinto de la la Institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vино, así mismo se hizo uso de la observación directa, empleando como instrumento las notas de campo, las cuales permitieron registrar eventos, situaciones, percepciones, comentarios de los estudiantes y docentes, respecto al fenómeno educativo estudiado; de igual forma, la información relacionada en los hallazgos es resultado de una interpretación cualitativa de los datos obtenidos mediante la aplicación de lista de chequeo

para el análisis documental. Los hallazgos fueron agrupados, una vez se redujeron los datos teniendo en cuenta las siguientes categorías de análisis.

Categoría 1: Familia en condiciones de ruralidad. Hace referencia a cómo se da la participación de la familia en la formación de los niños, desde su condición su ruralidad. Según la UNESCO (2000), la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo. Específicamente en condiciones de ruralidad, la familia se considera como un grupo en donde es común encontrar problemas de salud, alimentación, analfabetismo y bajo nivel educativo, carencia de una infraestructura y mobiliario. Esta categoría estuvo conformada por la dimensión estructura familiar y sus características rurales.

Categoría 2: El rol de las familias en condiciones de ruralidad en los procesos curriculares. Se refiere a la función que cumplen los padres de familia en los procesos que se desarrollan en la escuela, es decir, la participación de los padres en los procesos escolares, lo que implica una constante comunicación con docentes y directivos a fin de estar enterados de los aspectos que le conciernen sobre el desarrollo integral de sus hijos y el buen funcionamiento de la escuela. Esta categoría está conformada por la dimensión relación escuela-familia.

Los resultados de la observación y el análisis documental se realizaron de forma descriptiva y para el procesamiento de las entrevistas se utilizó el programa Atlas ti.

Resultados

Resultados de la primera fase de la investigación

La primera fase de la investigación permitió caracterizar las familias en condiciones de ruralidad, específicamente las familias de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vino y las representaciones sociales que éstas tenían sobre la relación familia-escuela. Para esto se aplicó una entrevista a los padres de familia.

Con relación a la Categoría 1 (*Familia en condiciones de ruralidad*) se encontró que las familias pertenecientes a la zona rural tienen en común una visión de su condición rural que considera todos los esfuerzos familiares enfocados hacia la búsqueda de un mejor bienestar o calidad de vida, enfatizando en la transmisión de conocimientos culturales y éticos a sus hijos como garantía de formación adecuada. Sobre el nivel escolar de los integrantes de las familias analizadas, se evidenció que la mayoría de los integrantes del grupo familiar no logró culminar los estudios de primaria por lo que tienen un bajo nivel académico que afecta directamente la calidad del acompañamiento escolar que les brindan a los niños que asisten a la escuela. Es decir, el nivel educativo de las familias se puede considerar como un factor influyente en la formación de estos niños, en la medida en que no existe un apoyo en casa para el complemento de los procesos curriculares que se llevan a cabo en la escuela.

Al respecto de las actividades que realizan las familias, se encontró que la mayoría de las mujeres se dedican a las labores de ama de casa y los hombres al trabajo del campo, estas actividades son inculcadas desde temprana edad a los niños por sus padres con la justificación de la necesidad de sostenimiento. Así mismo, en las prácticas familiares se encontró que estas realizan actividades grupales que se caracterizan por la integración de todos los miembros de la familia y las relaciones interpersonales entre ellos. Dichos encuentros familiares se desarrollan en las fechas especiales o épocas específicas del año y se encuentran mediadas por el componente alimenticio, debido a que se genera la preparación de alimentos de manera conjunta para compartir con todos los integrantes del grupo familiar.

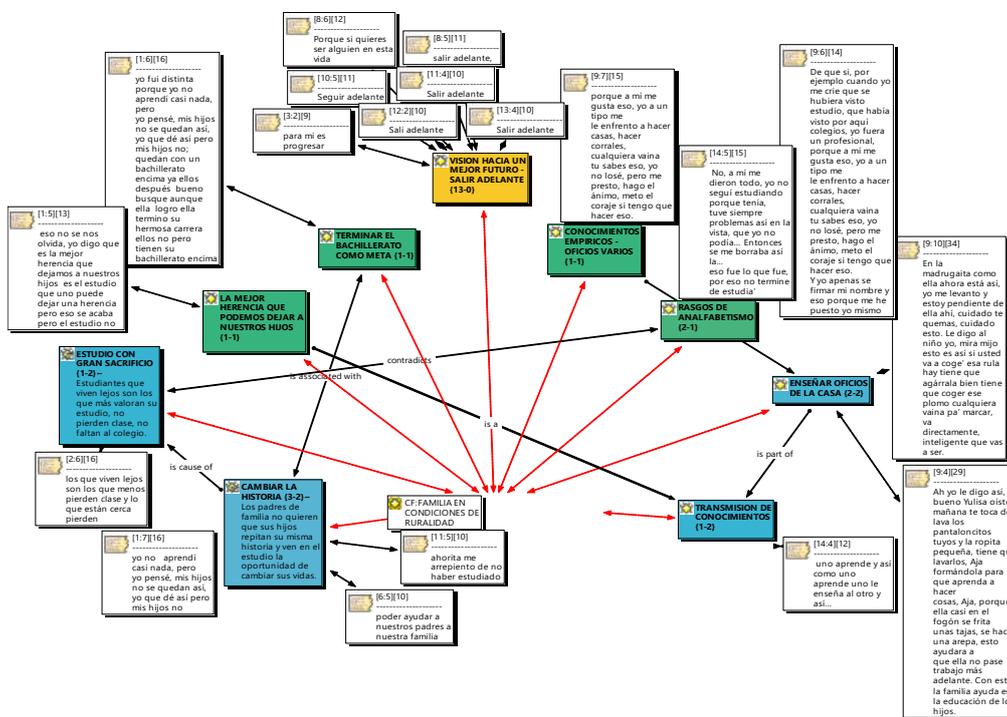


Figura 1. Resultados del análisis con Atlas ti. Para la categoría de familias en condición de ruralidad.

Las familias de los estudiantes del Grado 5° de la institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vino cuentan con un gran número de miembros, por lo que se consideran familias extensas, en las cuales la crianza de los niños está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.).

En cuanto a lo que significa estudiar, para las familias esto hace referencia a recibir la formación para ser personas de bien y salir adelante, lo consideran como una oportunidad para mejorar la calidad de vida. Los resultados del análisis con Atlas.ti se muestran en la Figura 1 y la Tabla 1.

Tabla 1. Familias en condiciones de ruralidad

Categoría	Características
Familia en condiciones de ruralidad. (Estructura familiar y sus características rurales)	<p>Consideran todos los esfuerzos familiares enfocados hacia la búsqueda de un mejor bienestar o calidad de vida, enfatizando en la transmisión de conocimientos culturales y éticos a sus hijos como garantía de formación adecuada.</p> <p>Estudiar significa recibir la formación para ser personas de bien y salir adelante, lo consideran como una oportunidad para mejorar la calidad de vida.</p> <p>Consideran que la forma de desarrollo de una persona es por medio del trabajo.</p> <p>La mayoría de los integrantes de las familias no lograron culminar los estudios de primaria.</p> <p>Predomina en las mujeres dedicarse a ser amas de casa y los hombres a trabajar en el campo.</p> <p>Los encuentros familiares se realizan en épocas especiales o específicas del año (semana santa, navidad).</p> <p>Las familias son extensas, donde predominan integrantes de la primera, segunda y tercera generación.</p>

Para el caso de la Categoría 2 (*Relación escuela-familia*) se evidenció por medio de la entrevista que esta relación se fundamenta en comunicaciones esporádicas y orientadas a la trasmisión de información sobre el desempeño de los estudiantes o algún caso de indisciplina de estos. Es decir, la asistencia de los padres a la escuela esta mediada por el conocimiento de los procesos escolares de los estudiantes y por motivos de comportamiento, cuando no asisten y les hacen llamados de atención a través de nuevas citaciones o de mensajes verbales con los estudiantes, de igual forma no existe un horario de atención a padres de familia, lo cual implica que ellos se acercan cuando son llamados por los docentes o directivos o cuando tienen consultas por hacer.

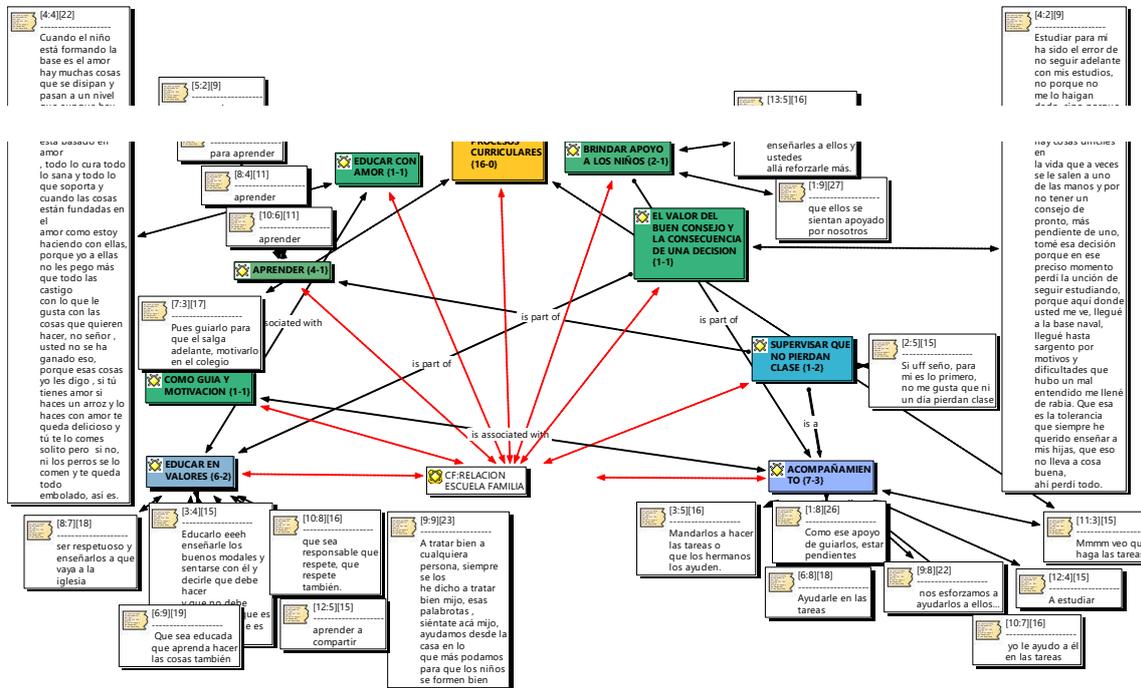


Figura 2. Resultados del análisis con Atlas ti. Para la categoría de relación escuela-familia.

De igual forma, en lo que tiene que ver con conocer o participar en los proyectos que se adelantan en la escuela, la mayoría manifiesta no conocer y tampoco participar en ellos. De acuerdo a las respuestas de las 14 familias entrevistadas se pudo identificar los tópicos conceptuales comunes en las respuestas. En primer lugar, el rol de la familia en los procesos curriculares, se limita al suministro de materiales educativos y la formación en actividades propias del contexto rural para su supervivencia y en segundo lugar, las personas que apoyan el proceso educativo, muestra que los estudiantes se encuentran influenciados por varios integrantes del grupo familiar en lo que refiere a apoyo educativo (Figura 2). A partir del análisis de la información recolectada por medio de la entrevista a las familias, se pudo establecer las siguientes representaciones sociales de las mismas (Tabla 2).

Tabla 2. Representaciones sociales de los padres de familia sobre la relación escuela-familia.

Categoría	Representación social
Rol de la familia en los procesos curriculares (Relación escuela - familia)	La participación se limita al suministro de materiales educativos y la formación en actividades propias del contexto rural para su supervivencia. El proceso educativo de los niños es apoyado por diferentes miembros de la familia (ayuda en las actividades académicas). En la escuela encuentran la oportunidad de que sus hijos sean formados adecuadamente. La comunican con la escuela se da de manera esporádica y orientado a la transmisión de información sobre el desempeño de los estudiantes o algún caso de indisciplina de estos. Conocen y participan poco de los proyectos que se adelantan en la escuela.

Resultados de la segunda fase de la investigación

En la segunda fase de la investigación se centró la atención en el rol de las familias en los procesos curriculares de la escuela, específicamente en las familias de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vino.

A partir de la observación realizada a la práctica pedagógica de los docentes se evidenció que no existe una articulación de las familias con los procesos escolares desde el desarrollo de las clases, de tal forma que el docente no refleja una metodología clara que permita vincular a las familias en las actividades que se llevan a cabo en la institución. De igual forma, no se evidencia la utilización de estrategias o recursos didácticos que permitan la vinculación del contexto social y familiar en la realización de las actividades dentro del aula de clases.

Resultados de la tercera fase de la investigación

En este punto se identificaron los programas y políticas definidas por la institución para lograr la articulación de las familias en los procesos curriculares, además del rol de dichas familias cumplen en estos procesos. Para esto, se revisaron los documentos institucionales del establecimiento educativo objeto de estudio, utilizando una lista de chequeo. Con relación

al Proyecto Educativo Institucional (PEI) se evidenció que no existen políticas educativas que enfatizen en la relación escuela-familia, tampoco existen programas que posibiliten dicha relación. De igual forma, se reflejó que existen parcialmente proyectos, estrategias y actividades centradas en propiciar una adecuada relación escuela familia (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la revisión documental al Proyecto Educativo Institucional de la IE Besito Volao.

Proyecto Educativo Institucional				
Criterios de análisis	No existe	Si existe	Existe parcialmente	Existe, pero no se desarrolla
Políticas que establecen la relación escuela - familia	X			
Proyectos que establecen la relación escuela - familia			X	
Programas que establecen la relación escuela - familia	X			
Estrategias que establecen la relación escuela - familia			X	
Actividades que establecen la relación escuela - familia			X	

En lo que respecta a la revisión realizada al manual de convivencia se pudo establecer que en este se definen parcialmente los derechos y deberes específicos que determinan el rol de la familia en los procesos escolares, pero no se establece de forma detallada cuál es la función de los padres de familia, partiendo de los derechos y deberes que tiene como miembro activo de la comunidad educativa (Tabla 4).

Tabla 4. Revisión documental del manual de convivencia.

Manual de convivencia				
Criterios de análisis	No existe	Si existe	Existe parcialmente	Existe, pero no se desarrolla
Deberes y derechos específicos que determine el rol de la familia en los procesos curriculares.			X	

De igual forma, en el sistema de evaluación institucional se evidencia parcialmente el rol de la familia en los procesos de evaluación a los estudiantes, fue notoria la poca participación que tiene la familia dentro de este proceso si de evaluación integral se trata, pues el niño debe ser visto desde un todo y ese todo incluye todos los factores o elementos que influyen en él directamente; en este caso, uno de los grupos que más influencia ejerce es la familia y todos los aspectos que esta pueda traer consigo, que aporten positiva o negativamente sobre el sujeto (Tabla 5).

Tabla 5. Revisión documental del sistema de evaluación institucional.

Sistema de evaluación institucional				
Criterios de análisis	No existe	Si existe	Existe parcialmente	Existe, pero no se desarrolla
Determinación específica del rol de la familia en el proceso de evaluación a los estudiantes			X	

Con relación al observador del estudiante no existió evidencia clara donde se refleje el rol de la familia en los procesos educativos del estudiante, solo se pudo notar la participación de estos ante el llamado por situaciones particulares de cada uno de ellos (Tabla 6).

Tabla 6. Revisión documental del observador del estudiante

Observador del estudiante				
Criterios de análisis	No existe	Si existe	Existe parcialmente	Existe, pero no se desarrolla
Evidencia clara del rol de la familia en los procesos educativos del estudiante	X			
Evidencia sobre la asistencia de los padres de familia a los llamados realizados por la escuela que atienden las características particulares de cada estudiante.		X		

Por su parte, en la planeación de los docentes quedó registrado que no se clarifica la implementación de recursos didácticos que guarden relación con la dinámica y estructura familiar. Así mismo, se encontró que existen algunas estrategias que vinculan el contexto social y familiar de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de la existencia parcial de algunas metodologías o actividades que muestran el rol de los padres de familia en los procesos curriculares que se desarrollan al interior de la escuela (Tabla 7).

Tabla 7. Revisión documental del preparador de clases de la IE Besito Volao, sede Palma de Vino.

Preparador de clases				
Criterios de análisis	No existe	Si existe	Existe parcialmente	Existe, pero no se desarrolla
Propuestas metodológicas que evidencien el rol de la familia			X	
Estrategias didácticas donde se evidencie el rol de la familia		X		
Recursos didácticos que guarden relación con la dinámica y estructura familiar	X			
Actividades para integrar a la familia en las clases			X	
Evidencias que vinculen el "contexto social y familiar" en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes		X		

Con la realización de este estudio, las investigadoras sugieren implementar una propuesta pedagógica, la cual fue diseñada una vez finalizó el estudio etnográfico, la cual se realizó teniendo en cuenta los resultados encontrados en el desarrollo de la investigación, tal y como se describe a continuación.

Propuesta pedagógica “la escuela como escenario de integración familiar para el desarrollo integral”

Esta propuesta fue validada por dos expertos doctores en educación, en cuanto a amplitud de contenido, claridad, precisión y pertinencia, la cual consta de tres momentos: en el primer momento, se propusieron los indicadores que permitieran la construcción de políticas y programas desde el proyecto educativo institucional, encaminados a vincular a las familias en el desarrollo de los procesos curriculares. En el segundo momento, se propuso un modelo para el observador del estudiante donde se evidencie de forma clara el rol de la familia en los procesos educativos de los acudidos. Y, en el tercer momento se diseñó un sistema de actividades para fortalecer la relación escuela – familia en condiciones de ruralidad en el marco del proceso del desarrollo integral del niño.

Introducción

La familia y la escuela, han sido factores claves dentro del desarrollo de los procesos académicos y educacionales. Por lo cual, los cambios que se viven en nuestra sociedad actualmente, influyen de manera decisiva dentro del desenvolvimiento de nuestros niños y niñas dentro y fuera del aula. Por ende, ambas instituciones, escuela y familia, deben buscar espacios de interacción e integración para mejorar los índices de calidad que se establecen al interior de las instituciones escolares, así la escuela debe adoptar la responsabilidad de caracterizar las familias y detectar los aspectos más relevantes de ellas, para poder actuar en función de esto y crear los espacios y estrategias para una buena relación.

En consecuencia, existe la necesidad de construir conjuntamente estrategias que aporten a la vinculación de los padres de familia en los procesos curriculares, ya que en la medida en que la escuela y los padres de familia o acudientes estén asociados para procurar que los estudiantes obtengan buenos desempeños, es posible que se mejoren los procesos educativos y que se logre un desarrollo integral.

Objetivo general

Fortalecer la relación escuela-familia en condiciones de ruralidad en el marco del proceso del desarrollo integral del niño.

Objetivos específicos

- Establecer indicadores que permitan la construcción de políticas y programas desde el proyecto educativo institucional, con el fin de vincular a las familias en el desarrollo de los procesos curriculares.

- Proponer un modelo para el observador del estudiante para evidenciar de forma clara el rol de la familia en los procesos educativos de los acudidos.
- Diseñar un sistema de actividades para fortalecer la relación escuela – familia en condiciones de ruralidad en el marco del proceso del desarrollo integral del niño.

Contextualización curricular

En la Institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vino se evidencia una problemática basada en la poca articulación de la familia con la escuela, provocada por la falta de estrategias para su vinculación, esto ha generado que los procesos escolares y más específicamente los desempeños de los estudiantes no sean los esperados, esto, se refieren al hecho de que los padres asignen la responsabilidad de la formación de los hijos en el mayor de los casos a la escuela.

En este orden de ideas, en el contexto educativo mencionado no existe una articulación de las familias con los procesos escolares desde el desarrollo de las clases, de tal forma que el docente no refleja una metodología clara que permita vincular a las familias en las actividades que se llevan a cabo en la institución. Además, se detectaron problemas como la poca presencia de los padres en las instituciones; la falta de acompañamiento y orientación a los estudiantes para realizar las tareas asignadas para la casa; el poco orden que éstos tienen con sus cuadernos y demás útiles escolares; poco interés de los padres ante las necesidades escolares de los niños; actitud indiferente de los padres de familia en la participación de actividades extracurriculares; y se aprecia que su accionar solo se limita a mandarlos a la escuela, al diligenciamiento del proceso de matrícula y algunas veces en la recepción de los informes académicos, cuando sus ocupaciones se lo permiten.

De igual forma, no se implementan estrategias o recursos didácticos que permitan la vinculación del contexto social y familiar en la realización de las actividades dentro del aula de clases. En este sentido, lograr una articulación de la familia en los procesos curriculares desarrollados en la escuela, conlleva a que desde la práctica docente se incluyan acciones e iniciativas definidas, ajustadas a las necesidades de intervención de los padres de acuerdo con sus particularidades, el contexto, su formación académica, sus tiempos, en fin, todas las condiciones que deban ser tenidas en cuenta para favorecer que esta participación familiar sea el que en realidad beneficie la formación integral de los estudiantes.

Justificación

El desarrollo integral de los niños exige la participación de los padres o acudientes como agentes educadores, a partir de un rol que debe definirse en los términos pertinentes, para que su apoyo en los procesos escolares sea tanto preciso como significativo. Es indudable que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución

social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de los niños y jóvenes. Y es que, en efecto, la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante.

En este sentido, la vinculación familia-escuela presupone una doble proyección: la primera, ofreciendo a la segunda, información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo y la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, para así orientar a los padres, con el fin de lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. Por tanto, se hace necesario la proposición de acciones específicas que ayuden a integrar a los actores de la institución, para dinamizar los procesos escolares, mejorarlos y encausar los roles que por corresponsabilidad comparten directivos, docentes y padres o acudientes en el desarrollo integral del niño.

Fases (Ruta metodológica)

Primera fase: Construcción de políticas y programas desde el PEI para vincular a las familias en condiciones de ruralidad en el desarrollo de los procesos curriculares

Procedimiento

Considerando la necesidad de que sean los actores involucrados en los procesos escolares quienes definan conjuntamente los criterios de construcción de políticas y programas desde el PEI para propiciar la articulación familia-escuela se realizaron las siguientes actividades para tal fin:

- Creación del equipo líder conformado por representantes de docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes.
- Socialización y concientización al grupo líder de la importancia del proceso que asumirán y el impacto que esto generará en la comunidad educativa.
- Propiciar espacios de discusión entre el grupo líder, que giren en torno a la definición de criterios de construcción de políticas y programas que se plasmaran en el PEI
- Articulación de los resultados del equipo líder con el PEI de la institución.
- Socialización de todo este proceso con la comunidad educativa en general.
- Publicación de los programas y políticas que fortalezcan la relación escuela-familia.

Dentro de los criterios que se definieron para la construcción de las políticas y programas mencionados con anterioridad y que se plasmarán en el PEI, se tuvieron en cuenta los siguientes:

- Definir los canales de participación con los padres en los procesos escolares para el desarrollo integral del niño.
- Considerar la escuela como escenario de formación para estudiantes y padres de familia.
- Fundamentar los programas y políticas que fortalezcan la relación familia-escuela en las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad.
- Proponer programas que articulen el saber de los padres relacionado con el campo o con sus oficios con las temáticas que se trabajen y que pueden propiciar aprendizajes más contextuales y significativos en el aula.
- Proponer programas que enfatizan en fortalecer el acompañamiento académico que realizan los padres de familia en la casa.
- Establecer mecanismos que permitan a los padres de familia apropiarse de los procesos curriculares que se desarrollan en la escuela.
- Planear, ejecutar y evaluar sistemáticamente los programas y políticas que tengan como objetivo fortalecer la relación familia-escuela.

Segunda fase: Modelo para el observador del estudiante que evidencie el rol de la familia en los procesos educativos

Procedimiento

Para el desarrollo de esta etapa se propuso una guía de los componentes que conforman el observador del estudiante y la forma como se reflejaría el rol de los padres de familia en los procesos educativos de los mismos.

El observador tiene como objetivo llevar un registro académico y de convivencia de cada estudiante, además del rol del padre de familia como herramienta de evidencia del proceso educativo del niño y debe tener los siguientes elementos:

- Portada: en donde se encuentra la información general de la institución educativa, nombre del estudiante y nombre de los padres de familia.
- Datos personales del estudiante: aquí se consignan los datos personales de cada estudiante.
- Diagnóstico académico y familiar: se hace un recuento académico de cada estudiante para conocer sus fortalezas y debilidades académicas, además, de su situación familiar.

- Registro de acontecimientos positivos y negativo durante el año escolar y el rol que cumplió la familia en cada acontecimiento.
- Acciones realizadas conjuntamente entre familia-escuela para fortalecer los procesos educativos y el desarrollo integral del niño.
- Propuesta de trabajo acordado entre familia y escuela por periodo.
- Firma de directivos docentes, docentes y padres de familia
- Tiempo

El observador será diligenciado por periodo académico durante un encuentro entre los padres de familia y los docentes, de tal forma que se establezcan acciones concretas para fortalecer la relación escuela-familia.

Tercera fase: Sistema de actividades para fortalecer la relación escuela – familia en condiciones de ruralidad

Es importante transformar la participación de la familia desde la implementación de proyectos o estrategias activas de construcción que sean conocedores de la realidad, que aporten conocimiento a partir de sus propias experiencias de vida en la ruralidad.

Primera actividad: *Creando conciencia de docentes y padres de familia en condiciones de ruralidad que comparten responsabilidades en el desarrollo integral del niño.*

La actividad está enfocada hacia un proceso de contextualización y concientización de los docentes y padres de familia sobre los roles que cumplen en el proceso formativo de los estudiantes y la importancia que tiene la comunicación efectiva entre familia y escuela. La realización de esta actividad se considera como elemento esencial para que, tanto los docentes como padres de familia, conozcan cómo deben establecer nexos de unión y comunicación. La sesión de trabajo se propone como un espacio de reflexión y debate que inicia con la exposición de la temática “relación escuela-familia y la importancia de esta en el desarrollo integral del niño”.

Posteriormente, se propone un momento de intervención por parte de los docentes y padres de familia para que expresen sus dudas, opiniones y recomendaciones. A partir de las intervenciones realizadas, se construyen o proponen acciones puntuales donde se considere la participación activa de la familia en los procesos que se desarrollan en la escuela.

La actividad se desarrollará en ambientes diferentes a la escuela, como los patios de las casas o lugares de esparcimiento de la comunidad, con el fin aprovechar los espacios concurridos por los habitantes de la población.

Segunda actividad: Escuela de puertas abiertas

La realización de jornadas escolares con las puertas abiertas quiere decir que los padres de familia participen en una jornada escolar y acompañen a sus hijos en el desarrollo de las actividades propuestas en el aula de clases. Esta actividad se propone que los padres de familia interactúen con sus hijos en los espacios propios de la escuela y durante toda una jornada. Para esto, es necesario que los docentes propongan clases que involucren a los padres de familia, de esta manera además de conocer las instalaciones de la escuela, los padres de familia conocerán detalladamente las dinámicas escolares y las diferentes interacciones que establecen sus hijos en el contexto escolar. Se desarrollará un día cada mes y estará bajo la responsabilidad de los docentes y directivos docentes.

Tercera actividad: La escuela en casa

Esta actividad se fundamenta en el aprovechamiento de los espacios físicos en que interactúan los estudiantes en su cotidianidad. Se propone realizar jornadas escolares en las casas de las familias, de tal forma que esta se convierta en la escuela por un día. Así, los procesos curriculares que se desarrollan en la escuela son llevados a los contextos reales de las familias. Los docentes desarrollarán la jornada de clases teniendo como escenario la casa de uno de los estudiantes, aprovechando que, en la zona rural, los espacios son más abiertos y será más fácil la interacción, teniendo en cuenta que en la jornada la familia estará presente para que se integre al proceso de formación que lidera el docente. La jornada se llevará a cabo un día a la semana y cada semana se tendrá como escenario de formación una casa diferente; será liderada por los docentes.

Cuarta actividad: fortaleciendo lazos en la comunidad

Esta actividad contempla sesiones de trabajo en donde las familias de la comunidad puedan desarrollar acciones conjuntamente para cumplir un objetivo específico; es decir, se considera que las familias tengan un espacio de interacción que permita fortalecer los lazos de unión y cooperación entre ellas, con el fin de brindar una mejor formación a los niños. El desarrollo de la actividad estará liderado por los directivos docentes y docentes de la escuela y se desarrollará una vez cada mes, tendrá como escenario lugares de esparcimientos con los que cuenta la comunidad.

Quinta actividad: Escuela de padres

Se establece la implementación de la Escuela de Padres como se indica en la Guía 34 de 2008 del MEN. El programa que debe ser planeado, implementado y ejecutado teniendo en cuenta que la escuela de padres se evalúa de forma regular; además, debe tener

sistematización y que su mejoramiento se hace teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad. Cada sesión de trabajo está conformada por tres momentos. Un primer momento, en el que se hará una actividad motivacional hacia la temática que se trabajará; un segundo momento, en el que se desarrollarán actividades para profundizar el tema abordado; y un tercer momento, en el que se harán reflexiones acerca de los aprendizajes adquiridos.

Los encuentros se realizarán dos veces por periodo académico en las instalaciones de la escuela e implica la participación de los padres de familia y estudiantes. La actividad estará a cargo de los directivos docentes y docentes.

Sexta actividad: *Tardes de escuela*

La actividad consiste en brindar un espacio de acompañamiento y orientación a las familias respecto al proceso formativo y desarrollo integral de los niños, de tal forma que se fundamente y motive a los padres para que tengan una participación precisa y oportuna en la formación de sus hijos, en la medida en que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia debe estar mediado por espacios de comunicación que les permita identificar puntos de encuentro para cooperarse en el proceso de desarrollo integral de los niños.

Séptima actividad: *Proyecto “emprendiendo con mi hijo”*

Esta actividad es tomada como respuesta a una sugerencia realizada por una de las madres de familia, la cual consiste en crear grupos de trabajo con los padres y con los estudiantes para aprender diversas actividades que los puedan ayudar a pasar tiempo en familia y en el mejor de los casos conseguir ingresos extras desarrollando las actividades que vayan aprendiendo y poniendo en práctica.

Se debe realizar un dialogo con los padres para determinar si realizan alguna actividad especial que puedan compartir con los demás padres y sus hijos; una vez finiquitada esta parte se entregan los turnos para los espacios que tendrán disponibles para enseñar lo que saben hacer y a su vez aprender de los demás. La escuela debe buscar una persona capacitada para brindar diversos cursos que ayuden a vincular la familia con la escuela, y además, se convierta en una actividad de superación tanto personal como laboral.

Discusión

En las entrevistas realizadas a las familias sobre la categoría familias en condiciones de ruralidad se pudo percibir que éstas se caracterizan por ver en la educación una alternativa para salir adelante y garantizar un mejor futuro, el cual manifiestan no haberlo conseguido por dejar la escuela y dedicarse a otras actividades, siendo este el caso de la mayoría de los

entrevistados. De esta manera, es importante anotar que el aprendizaje de los niños siempre va a depender tanto del contexto y los aspectos socioculturales como del contexto escolar, tal como lo afirma Madrid (2010) al referirse que el nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados académicos de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural.

Así mismo, fue posible percibir que la mayoría de las familias son altamente numerosas, al respecto, Jiménez (2006) sostiene que este tipo de familia ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, a las lealtades y a ser considerada un recurso para la satisfacción de necesidades económicas, de crianza de las nuevas generaciones y de apoyo a los abuelos. También es caracterizada por la convivencia en un mismo espacio habitado por tres o más generaciones: ambos abuelos o uno de los dos, el padre, la madre y hermanos de estos y los nietos o nietas. Sin embargo, también se habla de familia extensa cuando conviven miembros de la primera y de la tercera generación, aunque falte la segunda; es el caso de abuelos que asumen a los nietos ante la ausencia temporal o definitiva de los padres y madres.

De igual forma, las familias poseen representaciones sociales puntuales referentes a la escuela y la relación que se da con ella, es así como manifiestan que ellos contribuyen en la formación de sus hijos suministrándole los materiales escolares para las clases, con el fin de que logren estudiar y sean personas de bien, capaces de desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Ante esta situación Rodríguez (2007) aclara que la relación de estos dos agentes deber ser:

Una forma intencionada y consciente de comunicación, interacción, relación y cooperación inherentes a un proceso educativo, dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, la creatividad y la adopción de habilidades de los escolares a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, compromiso, comunicación permanente efectiva y afectiva logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela y la comunidad como criterios de participación y corresponsabilidad (p.6).

Finalmente es importante señalar que las funciones y responsabilidades de la escuela y la familia son diferentes, pero el reto se encuentra en saber agrupar las diferencias para luego complementarlas y que se conviertan en aportes positivos. De esta forma, es claro que existe un punto de unión entre ambos agentes de socialización, debido a que la escuela les brinda los recursos a los estudiantes para que conozcan el mundo, les proporciona información y conocimientos básicos. Por su parte, la familia retoma esos conocimientos y trata de incorporarlos en el ámbito familiar, buscando las ocasiones de la vida diaria para poder aplicarlos. En este sentido el Ministerio de Educación Nacional (2014) afirma que, sin dejar de lado los obstáculos que se pueden presentar dentro del grupo familiar, los contextos escolares pueden generar nuevos espacios de interacción y comunicación, en donde se

consideren las opciones necesarias para brindar solución a las problemáticas existentes en el interior de las familias y su comunicación con la escuela. De tal forma, que los padres tengan confianza en los docentes.

Las observaciones realizadas a la práctica docente mostraron que no existe una articulación de las familias con los procesos escolares desde el desarrollo de las prácticas pedagógicas, pues no existe una metodología clara por parte del docente que vincule a las familias en el desarrollo de las clases. Al respecto, Vasco (2007) considera que los aspectos didácticos y estratégicos de una institución educativa deben manejar situaciones variadas, donde de manera integrada se pongan en actividad cada una de las dimensiones. Una de las posibilidades para alcanzar esto es avanzando en la creación de comunidades sociales y educativas con un alto grado de participación democrática, es decir, se debe realizar cambios en la dinámica social del aula, donde los docentes transformen sus prácticas para garantizar una participación democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa.

De igual forma, hay carencia de estrategias o recursos didácticos que permitan la vinculación del contexto social y familiar en la realización de las actividades dentro del aula de clases. Sobre esto, Calderón (2014) afirma que es necesario ofrecer espacios ricos en experiencias significativas y gratificantes, que les permitan a los estudiantes explorar e interactuar con su entorno, y su realidad social y familiar partiendo de sus propios intereses y necesidades. Esto lleva a afirmar que se hace necesario un proceso de intervención que transforme las prácticas pedagógicas y posibilite la integración de la familia en los procesos curriculares que se desarrollan en la escuela, ya que, es necesario que los padres o acudientes se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con la formación escolar de sus hijos o acudidos.

La revisión documental permitió establecer que la Institución Educativa Besito Volao carece de políticas educativas que posibiliten la relación escuela-familia desde los procesos curriculares. Además, solo existen algunas estrategias o proyectos desarrollados parcialmente que enfatizan dicha relación, que si bien, son importantes, no están organizadas intencionalmente para que los padres participen. Es decir, es necesario que los proyectos institucionales se constituyan como un sistema organizado de actividades para desarrollar un eje temático determinado o tratar situaciones que pueden beneficiar tanto los procesos escolares como el buen funcionamiento de la escuela (Alvarado, 2005).

En los proyectos institucionales debe estar incluida la participación de los padres, esto implica que la escuela deba estructurar estrategias o programas que definan una participación conjunta con metas claras para el mejoramiento. En dichas estrategias se debe contemplar la participación activa de los padres de familia o acudientes. Como lo afirma Pérez (2001), la relación escuela familia puede pensarse desde diferentes perspectivas o posibilidades que van más allá de la mera transmisión de información; puede revestir la forma de consulta, solicitando la opinión aun cuando la misma no sea vinculante; de elaboración de propuestas, argumentando a favor o en contra; como delegación de atribuciones hasta llegar,

en las mejores condiciones, a la codecisión e incluso la cogestión. Si bien no es habitual que en las escuelas estos últimos niveles se alcancen, en el caso que nos ocupa nos encontramos en el nivel más bajo y limitado de las posibilidades.

Es entonces, desde el nivel de participación planteado donde se posibilita otorgarles a los padres o acudientes roles que realmente les posibiliten expresarse y poner en consideración sus ideas al respecto de los procesos curriculares, permitiendo su integración a los mismos. De acuerdo con Jara (2011) la participación de los padres en el espacio educativo para lograr ser auténtica no debería simplemente constituirse como una forma de descentralización del poder de gestión (en este caso representado por el establecimiento), sino que debiera organizarse en pro de la búsqueda de un espacio común, que además canalice valores o intereses educativos del grupo, que han de incidir en la toma de decisiones del centro escolar.

Por tanto, la escuela como escenario de formación debe tener unas condiciones que si bien económicamente dependen específicamente de la gestión administrativa, también pueden ser objeto y pretexto para atraer la participación; aprovechar los conocimientos de los padres o acudientes sobre el medio y ponerlos en beneficio de la escuela, fomentar el sentido de pertenencia de estos y contribuir al mantenimiento físico del establecimiento educativo, lo que Martiniello (1999) denomina padres como agentes de apoyo y, que para un contexto rural como el de la Institución Educativa Besito Volao debe ser tenido en cuenta para trabajar en conjunto con los padres o acudientes pues el entorno escolar puede favorecerse con actividades que permitan el aprovechamiento de recursos del medio.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos y los objetivos planteados se pudo establecer que las familias de los estudiantes del grado quinto de la IE Besito Volao, sede Palma de Vino tienen una visión de la vida enfatizada en integrar esfuerzos familiares para garantizar la educación de sus hijos, considerando esto como elemento esencial para tener una mejor calidad de vida. Esta educación debe estar direccionada hacia la construcción del conocimiento cultural y ético para saber convivir en sociedad.

Sin embargo, esto se ve afectado por el elevado número de integrantes que conforman el grupo familiar, ya que, al recibir diversa influencia formativa, los niños están prestos a seguir conductas que no se encuentran a acorde con las normas establecidas convencionalmente en su grupo social. Por tanto, reconocer la realidad de las familias en condiciones de ruralidad contribuyó a conocer las condiciones sobre las cuales se pueden construir las ideas que configuran la intención de que los padres o acudientes sean partícipes de la educación de los niños y niñas, no sólo desde el desarrollo de los procesos cognitivos y la aprehensión de conocimientos, sino también, en la formación de la autoestima, el respeto hacia los demás y

la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes adquiridos con la escuela, pues un estudiante con un buen desarrollo integral mostrará capacidades para tener un mejor desempeño personal y laboral en sociedad.

Por otro lado, fue evidente que la participación de la familia en los procesos escolares ayuda a mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, en los contextos rurales el nivel de escolaridad de los padres de familia es bajo, lo que influye directamente en el acompañamiento académico que realizan los padres a los estudiantes. Es decir, a mayor nivel escolar de los integrantes de la familia mejor será el acompañamiento educativo que les brindaran a sus hijos.

El análisis documental del papel de la familia en condiciones de ruralidad en los procesos curriculares evidenció que es necesario el fortalecimiento de estrategias que permitan materializar el rol de la familia en el aula por medio de estrategias de articulación que respondan a una misión y visión que se plantea la escuela, pero que dependen de que todos los actores inmersos en ella participen activamente. En esta medida, directivos, docentes y padres de familia deben acordar roles que especifiquen sus funciones, pues cada uno es tan necesario como importante en el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, desde la escuela se deben garantizar espacios de aprendizaje en donde el niño puede adquirir conocimientos, los cuales deben ser potenciados en la familia, por medio del acompañamiento en el desarrollo de las actividades asignadas por el docente. Es necesario que los padres de familia reconozcan su rol como elementos fundamentales en los procesos escolares, propiciando espacios de interacción con el niño mediados por un ambiente agradable y propicio para el desarrollo de tareas escolares.

De igual forma, la vinculación de los padres de familias en los procesos escolares se puede propiciar por medio de estrategias que orienten a la familia en la realización del proceso de acompañamiento familiar de manera eficaz. Estas estrategias definirán acciones como: ayudar en casa a que el estudiante tenga unos hábitos de estudios fortalecidos, crear ambientes escolares amables, supervisar sus estudios y conocer la forma cómo lo hace, participar en el fortalecimiento de planes de sus hijos, establecer canales de comunicación con docentes y directivos de la Institución Educativa en torno al seguimiento de procesos escolares. Es decir, es necesario que los padres se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con la formación escolar de sus hijos. Sin embargo, la escuela también tiene la tarea de promover espacios de integración en donde se reflexione sobre el vínculo familia-escuela.

Finalmente, identificar las representaciones sociales que tiene la familia de su rol en los procesos curriculares de la escuela mostró lo alejado de la realidad que se encuentra la relación escuela – familia como los dos entes principales en la formación de los individuos, pues no es notoria la participación de las familias en los procesos que se adelantan en la escuela. Dicha participación debe ser dinámica, colaborativa e incluyente. Esto quiere decir

que la relación familia-escuela comparte objetivos, necesidades y potencialidades orientados a generar condiciones para que todos los estudiantes tengan mejores resultados en los procesos académicos y personales que enfrentan día a día.

Referencias

- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos*. Lima. UNMSM. Fondo Editorial. ISBN: 9972-46-280-3.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid. Cisspraxis.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición. Santafé de Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Ibérica. Paidós.
- Calderón, E. (2014). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. Universidad de Córdoba.
- Campo, A. y Díaz, J. (2016). *El significado de la comunicación familiar y su contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño, municipio de Los Córdoba*. Tesis de Maestría. Universidad de Córdoba.
- Chaves, A. (2006). *La construcción de subjetividades en el contexto escolar*. 30(1):187-200. Universidad de Costa Rica.
- Epstein, J. (1987). *Towards a theory of family-school connections: teacher practices and parental involvement*. In K. Hurrelmann, F.X. Kausmann & F. Lösel, *Social intervention: potential and constraints*. pp.121-136. Berlin y New York: Walter de Gruyter. En: García, F. (1998). *Aproximación Conceptual a las Relaciones Escuela - Familia*. *Bordón* 50(1): 23-34.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. New York. Basic Books.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* 6° Ed. México, McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hornby, G. (1990). *The organisation of parent involvement*. *School Organisation*.
- Jara, Y. (2011). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Artículo enviado para su publicación. *Profes.net*, de la revista *Actualidad Educativa*.
- Jiménez, B. (2006). *Familia extensa: solidaridades, acuerdos y conflictos intergeneracionales*, Medellín: Observatorio para la Equidad y la Integración Social en Medellín y Antioquia. p.12.
- Madrid, T. (2010). *Un modelo procesual de las atribuciones y actitudes ante los accidentes de trabajo: estrategias de medición e intervención*. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 17:63-90.
- Martiniello, T. (1999). *Participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje la perspectiva de agentes comprometidos*. Chile: *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. p.36.
- Marugán, L. (2015). *La participación de las familias en la escuela rural de la sierra de Segovia Una oportunidad para el empoderamiento comunitario*. Tesis Doctoral. España.

- Medina, R. (1996) El enfoque tecnológico de la planificación curricular, en Sarramona, J. (ed.). Curriculum y Educación. Barcelona, Ceac, 95-111.
- Merino, M. y Morales, F. (2002). Participación de la Familia. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Documento en Disponible: http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121712450.1643_FA MILIARGB.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de educación. Bogotá: Momo ediciones.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía 26 Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Dirección de Cobertura y Equidad. Subdirección de permanencia. Lineamientos para la formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo. Bogotá.
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. Educación Vol. XXVII, N° 52. ISSN 1019-9403. Chile.
- Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. Buenos Aires, Argentina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Peñata Doria, L., & Carrascal Torres, N. (2019). Comprensión de la Discapacidad desde las Representaciones Sociales de estudiantes y docentes en contextos rurales. Assensus, 4(7), 50-65. <https://doi.org/10.21897/assensus.1844>
- Pozo, M. (2012). La interacción escuela-familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 15(3).
- Rincón, L. (2008). Jornadas para docentes 2008. Universidad Católica de Córdoba, Vicerrectorado de Medio Universitario. Argentina.
- Rodríguez, A. (2007). Proyecto. El vínculo escuela familia comunidad. I.S.P. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rousseau, J. (2008) El Contrato Social. Editorial. Maxtor. Reimpresión
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). La relación familia - escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la institución educativa el horro de Anserma, Caldas. Manizales: Alianza CINDE y Universidad de Manizales.
- Suárez, Y. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- UNESCO. (2000). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Editorial Trineo S.A.
- Vasco, C. (2007). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. Obtenido de: <http://dspace.universia.net/bitstream/2024/384/1/SOBRE+EL+CONCEPTO+DE+FORMACION.pdf>. p.5.