



Investigación y Desarrollo Profesional de los Egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe. Universidad de Cartagena, 2006-2018*

Research and professional development of graduates of the master's degree in education SUE Caribe. Universidad de Cartagena, 2006-2018

Clara Inés Sagre Hernández

Universidad de Cartagena Colombia
clarasagre@gmail.com

Resumen

La Maestría en Educación SUE Caribe nació en 2006 como una alternativa para la formación posgradual de los docentes y directivos docentes de la región Caribe de Colombia, haciendo énfasis en la investigación educativa con el objeto de mejorar la calidad de la educación en los diferentes niveles de formación. Con este estudio se evaluó si las competencias investigativas adquiridas durante el proceso de formación, permitieron a los egresados de la Maestría transformar las problemáticas asumidas como tema y problema de investigación y si la misma facilitó el acceso a estudios doctorales, obtener ascensos en su carrera docente, participar en comunidades académicas y científicas, mejorar las condiciones como profesionales de la educación, posicionando a nivel nacional e internacional sus aportes en congresos y eventos. El estudio se abordó desde el Método Cualitativo, con un grupo de egresados de la maestría en la ciudad de Cartagena que hicieron tránsito al doctorado en Ciencias de la Educación, período 2006-2018; también se analizaron Documentos Maestros presentados para aprobación y renovación de registro calificado de la Maestría, información obtenida en historias de vida y entrevistas, datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, trabajos de grado, entre otros documentos.

Palabras claves: Investigación educativa, transformación educativa, desarrollo profesional.

Recepción: 25-04-2021 | **Aceptación:** 15-06-2021 | **Publicación:** 30-06-2021

* Ponencia presentada en el 4º Simposio internacional de investigación educativa y pedagógica – SIMINED 2021



Abstract

The SUE Caribe Master in Education was born in 2006 as an alternative for postgraduate training of teachers and teaching managers in the Colombian Caribbean region, emphasizing educational research with the purpose of improving the quality of education at different formation levels. This work evaluated whether the research competencies acquired during their educational process allowed its graduates to transform the problems assumed as a topic and research problem and if it facilitated them access doctoral studies, promotions in their teaching career, participation in academic and scientific communities, an improvement of their conditions as educational professionals, positioning their contributions nationally and internationally at conferences and events. The study was approached from the Qualitative Method, with a group of graduates of the master's degree in the city of Cartagena who made the transition to the doctorate in Educational Sciences, period 2006-2018; Master Documents presented for approval and renewal of the Master's Degree Qualified Registry, information obtained from life histories and interviews, data from the National Information System of Higher Education, graduate's work, among other documents, were also analyzed.

Keywords: Educational research, educational Transformation, professional development.

Received: 25-04-2021 | **Accepted:** 15-06-2021 | **Published:** 30-06-2021

Introducción

Todo programa académico de pregrado y posgrado se crea para responder a una necesidad sentida en el área del conocimiento en donde se proyecta; de allí que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CONACES, defina la Justificación como uno de las condiciones a evaluar para otorgar el respectivo Registro calificado.

Para el estudio realizado se tomó como base inicial la declaración del Ministerio de Educación Nacional, expresada en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, según la cual:

Una educación de calidad es aquella que propone y alcanza fines pertinentes para las personas y las comunidades en el contexto de una sociedad en continuo progreso y que la hace competitiva en el contexto mundial. Exige un sistema educativo en continuo mejoramiento y contribuye a la equidad, compensando las desventajas socioeconómicas para generar igualdad de oportunidades y lograr los resultados básicos socialmente deseables para todos. (p. 15).

La Maestría en Educación SUE Caribe (2019) se articula con esta declaratoria al expresar que su misión es “formar en competencias investigativas a los educadores, para asumir el reto de elevar los niveles de calidad a partir de la intervención en la amplia y variada problemática educativa, curricular y pedagógica de la región Caribe colombiana” (p.15); propósito que se alinea perfectamente con sus objetivos, entre los cuales encontramos “formar educadores investigadores, comprometidos con la intervención crítica para el desarrollo institucional, que desde el ejercicio pleno de sus funciones aporten al mejoramiento de la calidad de la educación en una perspectiva regional” (p.16). Es así como pretende que el estudiante, actor del proceso educativo en su campo laboral como docente o como directivo docente, implemente lo aprendido en la búsqueda de un mejor desempeño del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde todas sus aristas.

En línea con la misión de la Maestría en Educación SUE Caribe y el rol del docente como actor protagónico del proceso de aprendizaje – enseñanza, todos encaminados a elevar los niveles de calidad de la educación, resulta relevante conocer, para el caso de Cartagena, los aportes del programa en materia de investigación para dar solución a la problemática socioeducativa de la ciudad y sus alrededores y al desarrollo profesional de sus egresados. Es así como se plantearon las siguientes preguntas:

¿Los conocimientos y experiencias de aprendizaje sustentados en el currículo del programa, y en particular en la investigación educativa, adquiridos durante el proceso de formación en la Maestría en Educación SUE Caribe, caso Universidad de Cartagena, permitieron a sus egresados asumir como proyecto investigativo un problema socio educativo de la región, la ciudad o la institución educativa en su contexto?, ¿estas competencias investigativas facilitaron y motivaron su acceso a una formación a nivel doctoral para

transformar las realidades educativas evaluadas en su proyecto de investigación en la maestría logrando una mayor producción académica e investigativa que le permitió integrarse a comunidades y redes académicas e investigativas a nivel nacional e internacional, participando en eventos que permitieron socializar sus conocimientos en ponencias, publicación de artículos científicos, libros o capítulos de libros, generando un posicionamiento profesional y laboral evidenciada en ascensos y reconocimientos?.

Para este estudio se propuso como objetivo general, analizar la contribución de la formación investigativa de la Maestría en Educación SUE Caribe en sus egresados, motivando y facilitando el tránsito a estudios doctorales y su vinculación a la comunidad científica de educación a través de la divulgación de su producción investigativa mediante publicación de artículos de investigación, libros, capítulos de libros, ensayos, entre otros; su participación como ponentes en congresos, seminarios, foros y eventos nacionales e internacionales, así como su vinculación a redes académicas y de investigación, logrando ascensos y reconocimientos .

De acuerdo con esto, el estudio centra su interés en: identificar las transformaciones socioeducativas generadas en los entornos académicos que fueron impactados con las investigaciones realizadas por los egresados de la Maestría; así mismo, evidenciar cómo los resultados del trabajo de grado en la maestría potencializaron el proceso de investigación para ingresar a los estudios doctorales y profundizar en el problema de estudio; conocer la experiencia y participación de los egresados de la maestría en grupos de investigación, su vinculación e interacción con redes y comunidades científicas a nivel internacional y nacional y la divulgación de los resultados de sus investigaciones en eventos académicos e investigativos, publicaciones en revistas indexadas, libros, entre otros. Y por último, determinar si la experiencia investigativa adquirida en la formación post graduada de los egresados contribuyó a un mejor desempeño laboral con ascensos y reconocimientos por sus aportes y resultados de investigación.

Referentes teóricos

Se han realizado diversos estudios acerca del desempeño de los egresados de las maestrías y las transformaciones generadas con la puesta en práctica de las investigaciones realizadas. La Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana en Cuba, realizó la “Caracterización del desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Atención Primaria de Salud” (Segredo, Perdomo, & López, 2004) con el objeto de conocer el desempeño de los egresados de la maestría, concluyendo que el proceso de formación permitió que ellos se interesaran más en la docencia y en la investigación para mejorar la formación en atención primaria en salud.

En el estado de Guanajuato, México, se realizó la investigación “Impacto de los estudios de maestría en educación en la trayectoria laboral y en la práctica educativa de los docentes de educación primaria en el estado de Guanajuato” (Sosa & Ucmás, 2015), donde se concluye que los estudios de maestría tienen una gran incidencia en el escalafón docente, pero en la práctica docente no se evidencia una mejora sustancial.

En Cuba, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, de Manzanillo, presentó una “Propuesta para evaluar impacto de maestría en ciencias de la educación en contextos educativos de montaña” (Llanes, 2012), identificando que la maestría generó un impacto positivo en el proceso educativo al mejorar el desempeño de los docentes quienes contextualizaron el aprendizaje a las condiciones de la zona geográfica.

Por otra parte, en 2011 se desarrolló en la Universidad Pontificia Javeriana el trabajo de investigación “Formación en Competencias Investigativas en Educación Superior Estudio de Caso: Dos Programas de Maestría en Educación (Abella & Pachón, 2011); se evaluaron las prácticas utilizadas por los programas de Maestría de las Universidades Javeriana y Sergio Arboleda concluyendo que en una maestría en Educación con énfasis en investigación se deben desarrollar competencias en lectura, indagación y análisis; se cuestiona el hecho de limitar las investigaciones de los maestrantes a las líneas de investigación del programa y no necesariamente a las realidades socioeducativas de sus entornos educativos.

En 2016, la Universidad del Tolima publica los resultados de la investigación “Impacto laboral de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima en sus graduados” (Cubillos et al., 2016). En este estudio se concluye, entre otras cosas, que los graduados en maestrías en educación tienen un porcentaje superior de ocupación en trabajos formales frente a los graduados en otras áreas de formación posgradual, pero el número de aspirantes a ingresar a un programa de maestría en educación es inferior frente a otras áreas, situación atribuible, en su gran mayoría, a que los niveles de ingresos económicos de los maestros son más bajos que los de los profesionales en otras áreas.

Todos estos estudios, así como otros consultados para esta investigación, tienen una estrecha relación con la Maestría en Educación SUE Caribe, toda vez que la misma busca que el proceso de formación convierta a sus egresados en agentes transformadores de las realidades socioeducativas en sus contextos, bajo el entendido de que formar más y mejor a los docentes incide no solo en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, sino también en una transformación socioeducativa, que se verá reflejada en el desarrollo de las personas y el contexto en el que se desenvuelven.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), en el Decreto 1330 de 2019, definió la calidad como “El conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, contruidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales” (p.4). Con esta definición del MEN, cobran relevancia las tres categorías conceptuales identificadas en este estudio: Investigación educativa,

Transformación educativa y Desarrollo profesional, toda vez que la Maestría en Educación SUE Caribe ha trabajado de la mano de su comunidad académica para responder a una necesidad sentida de la Costa Caribe Colombiana, y del país en general, de mejorar la calidad educativa en todos los niveles de formación; esto solo se logra con la evaluación sistémica y permanente de los procesos de formación que permiten una transformación general en todas las dimensiones del sistema educativo.

Esta investigación se fundamenta en las teorías que soportan los estudios de seguimiento a egresados: la Teoría del Capital Humano (TCH) y las Teorías emergentes para comprender el intrincado mundo de las relaciones escuela/trabajo. La existencia de estas teorías acontece por la necesidad de analizar el vínculo actual, dinámico y dificultoso entre el universo de la educación y el mercado laboral.

Caicedo et al. (2019), plantean que

La Teoría del Capital Humano precisa que la persona cuando adopta su resolución de invertir o no en su educación (seguir estudiando o no), calcula o sopesa, los beneficios que obtendrá en el futuro y los costos de la inversión. Esta teoría presupone que el individuo decide seguir estudiando solo si el valor actual neto de los costos y de las ventajas es positivo. Como se puede apreciar, esta teoría considera que el individuo tiene un comportamiento racional, invierte para sí mismo y la inversión la realiza en base a un cálculo (p.406).

De acuerdo con Schultz (1959), como se citó en Briceño et al. (2014):

Este autor explica que la educación es un factor importante en la formación del capital humano, que se puede concebir de dos maneras: como consumo, cuando produce satisfacciones o beneficios inmediatos; y como inversión, lo cual implica el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro. Esto se traduce en que a mayor educación y menor edad corresponderá un mayor salario. (p. 148)

Es así como las naciones del tercer mundo promueven las políticas de financiamiento y ampliación de la cobertura educativa en aras del fortalecimiento de sus economías, haciendo énfasis en las carreras o profesionales que tienen una estrecha relación con el mercado laboral. Sin embargo, la Teoría del Capital Humano no presenta resultados contundentes frente al impacto de la educación en el desarrollo económico al no abordar todos los factores que influyen en la ecuación de educación y trabajo, y por ello se plantean otras teorías que permitieran una mejor perspectiva de ello.

En su libro Educación superior y desarrollo humano. El caso de tres universidades tecnológicas, Flores, (2005) afirma que es necesario entender mejor la función de la educación en el desarrollo humano, así como los factores que inciden en que personas formadas académicamente se vean enfrentadas a desventajas socioeconómicas, de tal forma que se logre integrar las perspectivas económicas con el enfoque de las capacidades humanas para una mejor formulación y potenciación de tales capacidades. Aun cuando este estudio se basa en instituciones de formación tecnológica sus conclusiones son aplicables a

todos los niveles de formación: la formación incide de manera favorable en la ubicación laboral de los egresados, en su remuneración salarial y en su estabilidad laboral. No obstante, estas posibilidades dependen del entorno local en el que se desenvuelven los egresados.

Por su parte, Jaramillo (2009), consideró que la formación de capital humano se constituye como el elemento central en la relación que existe entre ciencia, competitividad y desarrollo. Y Agregó que “con una formación de alto nivel y calidad se logra producir y socializar el conocimiento, generando de esta manera ventajas permanentes para un desarrollo sostenible en el largo plazo” (p. 132). Justamente en este estudio se busca determinar cómo la formación en competencias investigativas de la Maestría en Educación SUE Caribe genera ventajas permanentes para el proceso educativo, reflejado en la calidad de la educación, y para el docente, reflejado en su interacción en comunidades académicas e investigativas y en ascensos y reconocimientos.

De la Teoría del Capital Humano (TCH) deriva la Teoría de la Funcionalidad Técnica, supone una estrecha relación entre determinada escolaridad de los trabajadores, sus ocupaciones y ciertos niveles de productividad: cuanto mayores son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad), mayor es la productividad agregada del sistema económico. (Briceño et al, 2014, p. 149). Para el caso en estudio, tener docentes y directivos docentes mejor preparados y con competencias investigativas desarrolladas, redundará en una educación con calidad. De allí la importancia de hacer seguimiento continuo a los egresados y verificar que la formación recibida en la maestría contribuye a la transformación socioeducativa de los entornos en los que se desempeñan, logrando impactar positivamente en el desarrollo de los mismos.

Metodología

Esta investigación es cualitativa, partiendo de la información recolectada directamente desde los egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe en Cartagena, sus trabajos de grado, documentos maestros y de apoyo del programa, la Normatividad Legal vigente en Colombia en materia de educación superior, además de bibliografía o documentos de referencia que contribuyeron al análisis de este estudio, incluyendo investigaciones realizadas sobre la incidencia de los estudios de maestría en sus egresados, entre otros.

Se trata de una investigación No Experimental toda vez que las categorías o aspectos evaluados “ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (Hernández et al., 2014, p. 152). En este orden de ideas la investigación se centró en los egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe en Cartagena que hicieron el tránsito hacia el doctorado (14), de los cuales ocho participaron voluntariamente con sus experiencias, historias de vida y entrevistas, quienes fueron evaluados de acuerdo a situaciones o a

resultados ya presentados, por tanto no fueron objeto de intervención o manipulación por parte del investigador.

Tabla 1. Matriculados por Cohorte en la Maestría en Educación SUE CARIBE – 2006-2018

No. de cohorte	Matriculados	Retirados	%	Graduados	%	Sin Graduar	%	Pasaron al Doctorado	%
1ª	33	2	6%	28	90%	3	10%	5	16%
2ª	21	1	5%	16	80%	4	20%	6	30%
3ª	16	4	25%	11	92%	1	8%	1	8%
4ª	19	3	16%	10	63%	6	37%	1	6%
5ª	18	1	6%	9	53%	8	47%	1	6%
6ª	19	6	32%	7	54%	6	46%	0	0%
7ª	10	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%
TOTALES	136	16	12%	84	70%	36	35%	14	9%

Fuente: Elaboración Propia con datos tomados del Documento Maestro de la Maestría en Educación – Universidad de Cartagena – Página 181 (Abril 2019)

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó el método de recolección de información primaria; es decir, donde el sujeto activo del desarrollo investigativo recurre a la fuente de la información que son los sujetos pasivos del acontecer investigativo, en este caso los egresados de la maestría en la Universidad de Cartagena que hicieron tránsito a la formación doctoral, a través de la aplicación de instrumentos para realizar entrevista e historias de vida, con lo que se logró conocer cada uno de los asuntos investigados: la resolución de las problemáticas objeto de estudio, la práctica pedagógica, el tránsito al doctorado a partir de las competencias investigativas y el desarrollo posgradual participando en comunidades académicas y científicas a nivel nacional e internacional.

Simultáneamente se hizo análisis documental de fuentes de información secundaria: Documento General de la Maestría en Educación SUE Caribe presentado para la obtención del Registro Calificado en 2005 y los documentos de renovación de registros calificados en 2012 y 2019; consulta de los CvLAC de los egresados para complementar información asociada a redes, ponencias, publicaciones, entre otros; información del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, así como datos entregados por la Maestría en Educación SUE Caribe, Sede Cartagena, con relación al número de estudiantes matriculados, egresados y graduados de las diferentes cohortes, artículos, textos y publicaciones de los egresados que participaron en este estudio.

Resultados

Como lo expresó Hernández (s.f.), “Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos” (párr. 1). En este sentido, la labor docente exige una búsqueda constante de conocimiento, un aprender a aprender que no se

detiene, una interacción permanente que trasciende las fronteras del aula y de la Institución educativa. De ahí la importancia de adquirir y desarrollar competencias investigativas que le permitan al docente una mejor experiencia en el aula que se vea reflejada en un mejor desempeño de sus estudiantes en lo académico y en lo social, gracias a una labor docente ejercida con compromiso y responsabilidad:

El del maestro es un quehacer que implica dedicación, disposición hacia el aprendizaje y la investigación permanentes, disciplina y autocrítica para aprender y ampliar el horizonte de lo que uno es capaz de ver. El maestro comprometido con su oficio da lo mejor de sí para formar personas con criterio, capaces de comprometerse. Sólo quien está comprometido con la pregunta puede formar personas capaces de comprometerse con la pregunta, sólo quien está comprometido con la búsqueda de la verdad puede formar personas que se interesen por buscarla. (Hernández, C., S.f., párr. 19)

En este sentido, la Maestría en Educación SUE Caribe tiene líneas de investigación claramente definidas y articuladas, para que sus estudiantes enfoquen sus trabajos investigativos a dar respuesta a problemáticas reales y a comprometerse con la búsqueda de solución a las mismas. De allí que los trabajos de grado han realizado aportes significativos a estas líneas, lo que otorga una mayor profundidad a los temas abordados cuando se hace el tránsito a estudios de doctorado.

La investigación no puede nunca desligarse del proceso educativo y mucho menos cuando se habla de formación posgradual. Desde la Constitución Política de Colombia, el Estado asume su compromiso con la investigación, al establecer en el artículo 69 que “[...] El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo...” (1991, p. 9). Así mismo, la ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de Educación Superior en Colombia, en su artículo 12 define que “Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad...” (Congreso de la República de Colombia, 1992, párr. 21). Es por ello que la investigación educativa siempre tendrá vigencia y seguirá siendo evaluada desde varias aristas: Las instituciones, los actores del proceso formativo, los resultados académicos, los sistemas de medición, entre otros; de tal forma que se asegure un proceso educativo acorde a las necesidades de cada contexto y al avance y desarrollo del mundo contemporáneo.

La entrevista realizada a los egresados de la Maestría SUE Caribe tuvo en cuenta aspectos biográficos relacionados con su formación posgradual e información laboral, trabajo y experiencia en investigación y divulgación de la misma, así como su desarrollo profesional y personal representado en logros, reconocimientos y distinciones. Llama la atención que los docentes de básica y media acceden directamente a la formación posgradual desde la Maestría en Educación, mientras que los docentes universitarios hicieron previamente

estudios de especialización, ya sea en sus áreas de formación disciplinar y/o en Docencia Universitaria.

Los egresados que participaron en este estudio hicieron su tránsito al doctorado, aprovechando la oportunidad que brinda la Maestría de articularse con el Doctorado en Ciencias de la Educación ofrecido por RUDECOLOMBIA, lo que facilita el acceso, disminuye los tiempos de formación y ofrece beneficios económicos para quienes optan por el proceso de homologación.

Aun cuando la mayoría de los egresados entrevistados se encontraban desempeñando cargos docentes en sus respectivas instituciones al iniciar su educación como maestrantes, hoy continúan ejerciendo como docentes, pero con un valor agregado: Todos han mejorado su categoría en el escalafón docente gracias a sus estudios posgraduales.

Aportes a la problemática socioeducativa de Cartagena

Teniendo en cuenta que todo proceso formativo debe contribuir no sólo al intercambio de conocimientos sino a la transformación de diferentes factores, se resalta lo expresado por Díez y Flecha (2010) en su artículo Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa (2010):

Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad. (p. 25).

Cada trabajo de investigación realizado para obtener el título de Magister en Educación, fue abordado como un fenómeno que debía ser estudiado y analizado para buscar alternativas de solución a la problemática socioeducativa identificada en sus contextos de desempeño, para generar un impacto significativo y positivo en los mismos y, por supuesto, en el ejercicio profesional de sus autores.

En las siete cohortes estudiadas se han abordado los perfiles y categorías de trabajo de grado contempladas en la Maestría: Prácticas Pedagógicas (Currículo, enseñanza y aprendizaje, Pedagogía y didáctica), Competencias (ciudadanas, en el aula), Procesos de articulación (Educación básica, media y universidad), Evaluación (Autoevaluación, acreditación, procesos de calidad) y otros (TIC, Trabajos realizados en la Universidad...); siendo el área de las Prácticas Pedagógicas el más estudiado y la evaluación y los Procesos de Articulación los menos abordados. En la tabla 2 se presenta una síntesis de los impactos más relevantes generados por cada uno de estos trabajos de grado.

Tabla 2. Trabajos de Grado de los egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe – Universidad de Cartagena – y sus aportes a la problemática socioeducativa.

Item	Título de Trabajo de Grado	Aportes / impacto socioeducativo
1	Las competencias ciudadanas en la articulación de la educación básica y media en la institución educativa Liceo de Bolívar.	Implementado en la Institución Educativa Liceo de Bolívar, fomentando competencias ciudadanas que se reflejan en las relaciones de los estudiantes en el aula y fuera de ella. Se ha trabajado con docentes de otras instituciones incorporando la democracia y la ciudadanía como ejes transversalizadores del currículo.
2	Diseño de un Modelo de Gestión Integral para las Instituciones de Educación Superior, basado en los lineamientos de acreditación del CNA	La propuesta se implementó en los procesos de autoevaluación de la Universidad de Cartagena y se fue mejorando, marcando la ruta para la acreditación institucional y de programas. Diseño e inclusión del módulo “Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior” que hace parte del diplomado en Docencia Universitaria que hoy ofrece la universidad de Cartagena.
3	La gestión directiva y administrativa en la articulación de la Educación media técnica con la Educación superior del sector oficial del Departamento de Bolívar	Con base en el sistema de articulación planteado en esta investigación, Instituciones educativas del departamento de Bolívar realizaron convenios con Instituciones de Educación Superior, proporcionando oportunidades de formación a jóvenes de población vulnerable en el departamento facilitando a sus bachilleres el acceso a este tipo de formación.
4	Los Currículos de Formación de Educadores Infantiles en las Universidades Estatales del Caribe Colombiano	Este estudio se convierte en el insumo principal para la creación de la Licenciatura en Educación Infantil , la cual obtuvo su Registro Calificado mediante la Resolución No. 3287 del 26 de Febrero de 2018 emitida por el Ministerio de Educación Nacional.
5	Historia de los Colegios Mayores de Colombia, concentrada en el Colegio Mayor de Bolívar como centro de formación femenina en el Caribe Colombiano	Edición y publicación del libro “La Historia del Colegio Mayor de Bolívar” (2010) el cual ha servido como guía de consulta para la Cátedra que lleva el mismo nombre en esa institución. Creación de la cátedra “Género desde la Historia, el Derecho y la Psicología” , que hoy es impartida en una Institución de Educación Superior de Cartagena en donde, además, se vincula a la red de Cátedra de Género.
6	La comunicación educativa en la convivencia escolar. Una experiencia de investigación en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Nuestro Esfuerzo en la ciudad de Cartagena – Colombia	Creación de la radio escolar de la institución y el proyecto Ecoesfuerzo en la Institución Educativa Nuestro Esfuerzo como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Presentación del proyecto como una experiencia exitosa en la Feria Distrital del Conocimiento organizada la Secretaría de Educación de Cartagena en el año 2014.
7	Percepción de la formación bioética en el ámbito de la formación integral en el nivel de pregrado de la Universidad de San Buenaventura Cartagena.	Creación e implementación de la cátedra de “Bioética”, como parte de la formación humanística que se describe en la misión y visión de la Universidad de San Buenaventura. Desarrollo de actividades como congresos regionales, nacionales e internacionales para analizar los retos de la bioética en la formación académica y en el ejercicio profesional y creación de grupos de investigación alrededor del tema de la Bioética, en la Universidad de San Buenaventura.

Fuente: Elaboración Propia con datos tomados de las entrevistas e historias de vida de los egresados.

Profundización de la Investigación y escenarios de difusión y divulgación

La Maestría en Educación SUE Caribe, al tener su énfasis en investigación, propende porque las competencias investigativas de sus estudiantes y futuros egresados se evidencien en un trabajo de grado que *debe reflejar la adquisición de competencias científicas propias*

de un investigador académico, las cuales podrán ser profundizadas en un programa de doctorado (Decreto 1001/2006, Art. 6).

En su estudio “La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados” Jaramillo (2009) plantea la importancia de definir políticas públicas que diferencien las maestrías de profundización de las de investigación, tanto en sus requisitos de exigencia de calidad y dedicación, así como en la titulación de las mismas, para que haya una clara orientación hacia la formación doctoral que tanto se requiere en el país. La formación doctoral, a más de fortalecer sus habilidades investigativas, abre para los egresados un panorama más amplio que les permite profundizar en sus temas de investigación, como se muestra en la Tabla 3, y empezar a ser parte activa de redes y comunidades que sirven de escenario para realizar trabajos colaborativos y construir comunidades de comunicación alrededor de un tema tan sensible como lo es el de la educación.

Tabla 3. Tesis de Maestría presentadas por los egresados para la obtención de su título y Tesis presentadas o por presentar para su título de Doctorado

Tesis de Maestría	Tesis de Doctorado
Las competencias ciudadanas en la articulación de la educación básica y media en la institución educativa Liceo de Bolívar.	Educación para la Democracia y la Ciudadanía desde la perspectiva del currículo en Instituciones educativas certificadas del distrito de Cartagena de Indias (en proceso).
La gestión directiva y administrativa en la articulación de la Educación media técnica con la Educación superior del sector oficial del Departamento de Bolívar.	La Educación media técnica y su articulación con la Educación Superior en el Departamento de Bolívar 2010-2015.
Diseño de un Modelo de Gestión Integral para las Instituciones de Educación Superior, basado en los lineamientos de acreditación del CNA.	Impacto de la acreditación en los programas académicos de pregrado de las IES del Caribe colombiano.
Los Currículos de Formación de Educadores Infantiles en las Universidades Estatales del Caribe Colombiano.	Enfoques de Enseñanza - Aprendizaje de maestros formadores de educadores infantiles en las universidades Estatales del Caribe Colombiano (2013 -2016)
Historia de los Colegios Mayores de Colombia, concentrada en el Colegio Mayor de Bolívar como centro de formación femenina en el Caribe Colombiano.	Evolución de los Currículos Femeninos en la Costa Caribe Colombiana.
Las prácticas educativas de los maestros de instrucción Pública del Siglo XIX en Cartagena.	El saber pedagógico de los docentes de educación Tecnológica.
La comunicación educativa en la convivencia escolar. Una experiencia de investigación en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Nuestro Esfuerzo en la ciudad de Cartagena - Colombia	La comunicación como dinamizadora de la educación para la paz (en proceso)
Percepción de la formación bioética en el ámbito de la formación integral en el nivel de pregrado de la Universidad de San Buenaventura Cartagena.	Incidencia y diseño estrategias de formación bioética en la facultad de ciencias de la salud de la universidad de Cartagena (en proceso)

Es innegable que todo trabajo de investigación debe ser parte de la apropiación social del conocimiento y de allí la importancia de dar a conocer sus resultados y por ello cobra especial relevancia que uno de los requisitos de grado de la Maestría en Educación SUE Caribe sea presentar evidencia de, al menos, una ponencia en un evento, así como la presentación de la evidencia de aceptación para publicación de un artículo basado en la investigación, en una

revista indexada; ambos eventos pueden ser del orden nacional o internacional. Sin embargo, cabe resaltar que los egresados entrevistados manifiestan un interés real y genuino por la investigación y es por ello que han continuado su recorrido por las sendas de la ciencia y la innovación en el campo educativo.

En este orden de ideas, han realizado ponencias en diversos escenarios nacionales como congresos, foros, simposios, coloquios, etc., realizados en la mayoría de ciudades capitales del país. Ha sido lugar común que los espacios los ofrezcan las instituciones que hacen parte del SUE Caribe. A nivel internacional, los egresados de la Maestría que hicieron su tránsito al doctorado han participado en eventos realizados, en su gran mayoría, en países hispano hablantes, siendo los más visitados México y España, aunque también se han realizado ponencias en Perú, Costa Rica, Puerto Rico, Cuba, entre otros. También se ha hecho presencia en países con idiomas diferentes como Canadá y Hungría.

Por otra parte, uno de los principales indicadores de calidad de un programa de Maestría o Doctorado es la investigación y una de sus características de evaluación es “Productos de investigación y su impacto” en donde se tienen en cuenta, entre otros aspectos, las publicaciones científicas o académicas; es por ello que la investigación no debe convertirse en letra muerta almacenada en una estantería o en “la nube”, sino ser un elemento transformador que impacte positivamente a la comunidad o sector que ha sido objeto de evaluación y para ello debe ser divulgado y publicado y que sirva de base para nuevas investigaciones que profundicen en la problemática y contribuya a nuevas soluciones y alternativas.

Los egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe, Universidad de Cartagena, han entendido la importancia de la divulgación de los resultados de su trabajo investigativo, y gracias a ello han participado en diferentes publicaciones a nivel nacional e internacional como autores de artículos en revistas especializadas, libros, capítulos de libros, publicaciones no científicas, ponencias, etc. Es necesario destacar que el mayor número de publicaciones es de los egresados que se desempeñan como docentes universitarios, lo que pudiera atribuirse a los beneficios que las mismas brindan para la categorización de los grupos de investigación de los mismos investigadores ante COLCIENCIAS, hoy Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación–Minciencias.

De igual manera, las redes académicas representan un medio de comunicación, con una estructura compleja, en la que cada nodo de la red es un usuario del sistema. Estas redes permiten una interesante sinergia mediante interacciones entre sus miembros, como expresan Reynaga y Farfán (2004), como se citó en (Secretaría de Educación del Distrito, 2019): "Comparten intereses, fuerzas y puntos de apoyo con el propósito de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema" (p. 26).

Con base en lo anterior, es importante que el investigador haga parte de redes académicas de investigación para poder compartir experiencias y conocimiento, conocer otras perspectivas y problemáticas educativas, construir de manera colaborativa nuevos conocimientos que apunten a la solución de problemáticas socioeducativas y contribuyan a una mejor experiencia en el aula y a una educación con calidad.

El hecho de que la Maestría en Educación SUE Caribe tenga un énfasis en investigación y promueva el tránsito a la formación doctoral, motiva a los estudiantes y egresados a hacer parte de redes y comunidades académicas en donde puedan intercambiar saberes y experiencias, consolidar conceptos y afianzar relaciones que permiten un mayor conocimiento y una mejor experiencia en el campo de la docencia y de la investigación. Los Egresados de la Maestría que fueron entrevistados participan en Redes de Conocimiento como la Red Universitaria de Evaluación de la Calidad (RUECA) Capítulo Colombia, cuyo objetivo principal es investigar bajo criterios interdisciplinarios y multidisciplinarios, de modo que se contribuya en el mejoramiento de la calidad de la educación en el contexto iberoamericano, que resulta de interés general para todos los egresados. Igualmente, hacen parte y/o dirigen grupos o líneas de investigación, lo cual evidencia que su formación investigativa no se quedó en el aula, sino que trascendió y en la actualidad siguen investigando y promoviendo la investigación como parte de la mejora continua del ejercicio docente y de la calidad de la educación en todos los niveles de formación

Los egresados hacen parte y/o dirigen grupos o líneas de investigación evidenciando así que su formación investigativa no se quedó en el aula de la Maestría, sino que trascendió y hoy siguen investigando y promoviendo la investigación como parte de la mejora continua del ejercicio docente y de la calidad de la educación en todos los niveles de formación.

Desarrollo Profesional de los Egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe

En Colombia, el escalafón docente de la educación preescolar, básica y media está clasificada en tres grados, con sus respectivos niveles (A, B, C y D):

- Grado 1: Normalista Superior
- Grado 2: Licenciado o Profesional No licenciado: Sin especialización y con especialización.
- Grado 3: Licenciado o Profesional No licenciado con Maestría o doctorado.

En esta clasificación, el docente mejor remunerado sería el docente clasificado con Grado 3 Nivel D con Doctorado, después del docente clasificado con Grado 3 Nivel C con Maestría. Así las cosas, los docentes que se desempeñan como tal en las instituciones educativas del sector oficial, entienden que para lograr un ascenso en el escalafón y por ende una mejor asignación salarial deben realizar estudios posgraduales.

Para el caso de los docentes de educación superior, la situación en materia de formación posgradual no dista de la anterior, aun cuando cada institución, en su autonomía universitaria,

define su propio escalafón docente, en ellas la actividad investigativa también juega un factor fundamental. De allí que la Maestría en Educación SUE Caribe, al tener su énfasis investigativo, es una alternativa muy atractiva para los docentes que ejercen su profesión en instituciones de educación superior. Las categorías más comunes en educación superior son: Auxiliar, Asistente, Asociado, Titular. Sin embargo, como ya se ha dicho, esta clasificación puede variar de acuerdo a los lineamientos de cada Institución de Educación Superior.

En este sentido, la Maestría en Educación SUE CARIBE y su articulación con el Doctorado en ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, brinda a los docentes la posibilidad de desarrollo laboral y profesional, reflejado en ascenso en el escalafón docente y mejora salarial, desempeño en cargos académico – administrativos o comisiones especiales, gracias a su título posgradual y a sus competencias investigativas.

Discusión

Si bien no todo investigador tiene habilidades docentes, indiscutiblemente todo docente debe desarrollar habilidades investigativas para garantizar que los contenidos, las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos y los procesos evaluativos son pertinentes y adecuados a los objetivos académicos que se persiguen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se articulan de manera apropiada para favorecer la calidad de la educación que se imparte. Así mismo, toda persona que decide incursionar en el campo de la educación, ya sea por vocación, convicción o de manera circunstancial, debe entender que el ejercicio de la docencia demanda un alto grado de compromiso y responsabilidad pues lo que está en juego es la preparación y formación de personas que han depositado su confianza en ellos para lograr un desarrollo personal y profesional que les permita mejorar sus condiciones y calidad de vida, así como las del entorno en el cual se desenvuelven.

No cabe duda que la investigación es una de las competencias que todo buen maestro debe desarrollar porque de ello depende el éxito de su quehacer. Hoy el rol del maestro va más allá de llegar al aula de clase, física o virtual, a impartir cátedra. Se trata de un ejercicio reflexivo y sistemático que requiere de una preparación previa que garantice un conocimiento actualizado y contextualizado, el conocimiento del entorno educativo en el cual se desenvuelve, conocer las realidades y motivaciones de sus educandos para poder facilitar la interacción en el aula y garantizar de esta manera un proceso de enseñanza-aprendizaje asertivo, efectivo y adecuado a las necesidades del contexto. Es por ello que los egresados de la Maestría en Educación SUE Caribe, Universidad de Cartagena, han recibido reconocimientos por su labor investigativa y docente, con tesis laureadas, ascensos, mejores ponencias, entre otros.

No es desacertado, ni desproporcionado afirmar que la investigación es inherente a la docencia y que la docencia sin investigación carece de sustento científico que valide los

conocimientos que se comparten en el aula. Así las cosas, es el mismo ambiente académico el que va direccionando al docente en la búsqueda permanente de nuevos conocimientos y en ello radica la importancia de desarrollar competencias investigativas que le permitan estar siempre contextualizado, entender las dinámicas del aula y reinventarse cada día para poder atender las necesidades que en materia educativa presentan sus estudiantes y las condiciones cambiantes del entorno.

Hoy por hoy, la calidad educativa ha retomado su lugar de privilegio en las prioridades del sector pues, si bien se debe seguir trabajando en ampliar la cobertura educativa a todo nivel, no se debe descuidar, ni desconocer, que de nada sirven los escenarios educativos atiborrados de estudiantes, si la calidad de la educación que se imparte no está a la altura de las necesidades del contexto y de las realidades económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad a la cual sirve. De allí la relevancia de la investigación en la educación y hoy se pueda afirmar que debe darse una unión indisoluble entre ambas.

La formación posgradual de los docentes es fundamental y prioritaria para toda Institución, toda vez que con ello garantiza una planta profesoral idónea para el ejercicio docente y para atender de forma adecuada y óptima el proceso formativo y al estudiante; pero también es importante para el docente porque profundiza su saber y adquiere nuevas competencias necesarias para su desempeño, además de proveer las posibilidades de un ascenso en el escalafón docente y con ello una mejora en su asignación salarial.

Los estudios realizados sobre el desempeño de los egresados de programas de maestría que fueron analizados en el proceso de esta investigación coinciden con la Maestría en Educación SUE Caribe en la importancia de la investigación en la educación, pues es a través de la primera que se mide la calidad e impacto de la segunda y si un docente quiere pertenecer a la élite educativa, debe sacar a relucir sus pergaminos investigativos, aceptados y validados por Minciencias. El docente que demuestra una amplia trayectoria investigativa tiene mayores posibilidades de acceder a un ascenso en el escalafón docente y participar en redes y eventos académicos de gran reconocimiento a nivel nacional e internacional, lo que se dificultaría sin producción académica investigativa

Las competencias investigativas del docente le permiten mantener vigencia en el sector en la medida en que responde y corresponde a las características asociadas a los factores de calidad que evalúa el Ministerio de Educación Nacional y que son contrastados o validados con los reportes que en materia investigativa emite el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, antes COLCIENCIAS.

Conclusión

La Maestría en Educación SUE Caribe cumple su objetivo de formación en cuanto al desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes y futuros egresados brindando

las herramientas necesarias para evaluar la problemática educativa local y regional y plantear alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles de formación. Se cuenta con información relevante de la actividad investigativa de sus egresados, concretada en publicación de artículos, libros, presentación de ponencias a nivel nacional e internacional y premios a su labor investigativa.

Los estudios posgraduales a nivel de Maestría y Doctorado son mayormente valorados en el sector educativo, pues los mismos son tenidos en cuenta para ascensos en el escalafón docente, implicando con ello una mejora salarial. Haber realizado estudios de Maestría ha significado para los egresados una mejora en su desarrollo laboral y profesional: En lo laboral, porque han obtenido un ascenso en el escalafón docente o han sido tenidos en cuenta para el desempeño de cargos Académico – Administrativos en donde han podido poner en práctica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación; en lo profesional, porque las habilidades investigativas desarrolladas les ha permitido ejercer la profesión docente con una mirada más analítica y propositiva, teniendo en cuenta el contexto y observando con mayor detenimiento las problemáticas que se presentan en el aula, de tal manera que puedan abordarse de una manera más profesional y buscando alternativas de solución efectivas para las mismas.

La Maestría en educación SUE Caribe, a diferencia de otros programas similares que se ofrecen en la ciudad de Cartagena y la Región Caribe de Colombia, tiene como valor agregado la posibilidad de la homologación de créditos académicos que facilitan el acceso a la formación doctoral otorgando beneficios en materia de tiempo y recursos económicos a sus egresados, de allí que algunos hayan optado por el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA.

En los últimos años se ha visto una disminución en el número de estudiantes que ingresan a la Maestría en Educación SUE Caribe, así como en el número de egresados que hacen su tránsito a la formación doctoral. El principal temor para dar este gran salto, es el factor económico, pues así lo han manifestado los egresados evaluados, quienes pudieron superar ese temor inicial.

Indiscutiblemente todas las categorías de investigación que propone la Maestría en Educación SUE Caribe han sido abordadas a lo largo de sus años de operación. Sin embargo, se denota un principal interés por el tema de las competencias ciudadanas en el aula, haciendo énfasis en la convivencia, así como en las prácticas pedagógicas, denotando con ello que existe una real preocupación por mejorar el proceso educativo en el aula, asumiendo el rol protagónico que como docente se tiene en el mismo.

Los egresados han podido presentar los resultados de sus investigaciones en diferentes eventos a nivel regional, nacional e internacional. Llama la atención que prefieran países hispanohablantes, lo que invita a reflexionar sobre si se está desarrollando competencias

comunicativas en una lengua extranjera que permita llegar a más comunidades y redes de conocimiento.

Los resultados de la investigación realizada por los egresados se visibilizan no solo con las ponencias en eventos científicos sino a través de publicaciones realizadas en diferentes medios, logrando una mayor publicación en capítulo de libros o artículos en revistas especializadas. Existe una fuerte motivación a presentar sus trabajos investigativos. El interés y la motivación por la investigación no terminaron con los estudios de Maestría. En la actualidad los docentes lideran o hacen parte de líneas, grupos o semilleros de investigación, así como de redes y comunidades del conocimiento.

Todos los egresados que hicieron su tránsito al doctorado y participaron en este estudio, coinciden en que con la Maestría asumieron una visión diferente del ejercicio docente y hoy no lo conciben como una acción aislada de la investigación. Por tanto, se puede afirmar que las competencias investigativas tienen una especial y significativa influencia en el buen desempeño del maestro en el aula y fuera de ella.

Con base en las reflexiones expuestas y en los objetivos propuestos al inicio de este documento, se concluye que:

1. La Maestría en Educación SUE Caribe ha contribuido de manera fundamental al desarrollo de competencias investigativas en sus egresados, lo que les ha permitido adentrarse en la problemática socioeducativa de las instituciones educativas en donde se desempeñan, para plantear alternativas de solución que irradian el contexto local y regional.
2. Las facilidades de articulación con el Doctorado en Ciencias de la Educación, así como la motivación hacia la investigación ha llevado a sus egresados a continuar su proceso de formación a nivel doctoral y a generar una mayor producción académica e investigativa.
3. La producción académica e investigativa de los egresados se ha visibilizado a través de publicaciones y participación en redes y comunidades científicas.
4. Los estudios de Maestría en Educación y su paso al Doctorado le han significado a sus egresados un claro desarrollo personal, profesional y laboral evidenciado en ascensos laborales y reconocimientos y brindándoles una perspectiva diferente en cuanto al ejercicio docente.
5. Al hacer su tránsito al doctorado, los Egresados de la Maestría en Educación pudieron profundizar en la problemática socioeducativa objeto de estudio en su trabajo de grado.
6. Como resultado de sus procesos investigativos es significativo presentar la creación de nuevas cátedras, como la de Historia del Colegio Mayor de Bolívar y la de Género en el Tecnológico de Comfenalco, la creación de la Licenciatura en Educación Infantil

de la Universidad de Cartagena, la experiencia de la Comunicación educativa en el aula en la feria del conocimiento de la Secretaría de Educación en 2014, y el congreso de Bioética organizado por la Universidad San Buenaventura.

Con este panorama ilustrado, es innegable que la Maestría en Educación SUE Caribe ha venido cumpliendo su propósito misional de formar docentes con habilidades investigativas que puedan transformar las realidades del contexto educativo a partir de la identificación de problemas que puedan afectar el buen desempeño académico y planteando soluciones que generen una dinámica que propicie una gestión académica adecuada, efectiva y eficiente con calidad, coherencia y pertinencia.

Referencias

- Abella, M., & Pachón, A. (2011). Formación en Competencias Investigativas en Educación Superior Estudio de Caso: dos programas de Maestría en Educación. Obtenido de Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1888>
- Briseño, F., Mejía, J., Cardoso, E., & García, J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación Educativa*, [14], 64, 145-156.
- Caicedo, Y., Velasco, D. S., Beltrán Rodríguez, F., Villaquirán, J. P., & Gómez, A. Ó. (2019). Perfil de los egresados del programa de administración de empresas de la UNAD su situación laboral frente a la oferta de trabajo existente en la ciudad de Popayán. En D. M. Díaz Ariza, D. P. García Castiblanco, C. A. Pinzón Muñoz, M. F. Angulo Camargo, C. Abadía García, & É. Rodríguez Afanador, *Impacto de la Innovación y la Gestión de las Organizaciones* (págs. 402-431). Bogotá: Sello Editorial UNAD.
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá, D.C., Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.
- Cubillos, H., Cáceres, J., & Erazo, E. (2016). Impacto laboral de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima en sus graduados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 235-246.
- Díez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, [24], 1, 19-30.
- Flores, P. (2005). Educación superior y desarrollo humano. EL caso de tres universidades tecnológicas. México: ANUIS.
- Hernández, C. (S.f.). Para ejercer el oficio de maestro. Obtenido de Altablero. El periódico de un país que educa y que se educa : <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87110.html>
- Hernández, R. (s.f.). OA: Investigación. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios: https://www.unadzurlab.com/ova_uniminuto_ibague/grupo2/OA_Investigacion/index.html
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jaramillo, H. (2009). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad* [5], 13, 131-155.

- Llanes, L. (2012). Propuesta para evaluar impacto de maestría en ciencias de la educación en contextos educativos de montaña. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, [3], 2, 43-54.
- Maestría en Educación SUE Caribe. (2019). Informe para Solicitud de Renovación del Registro Calificado del Programa. Caribe Colombiano: Sistema de Universidades Estatales del caribe Colombiano.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. El camino hacia la . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de Julio de 2019). Decreto 1330 . Decreto 1330 . Bogotá , Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2019). Una comunidad de saber con-sentido pedagógico: . Bogotá: Alcaldía de Bogotá.
- Segredo, A., Perdomo, I., & López, P. (2004). Caracterización del desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Atención Primaria de Salud. *Rev. Cubana Med General Integral* 20 [5-6].
- Sosa, C., & Ucmás, L. (2015). Impacto de los estudios de maestría en educación en la trayectoria laboral y en la práctica educativa de los docentes de educación primaria en el estado de Guanajuato.