



Convivencia escolar desde la pedagogía de paz: estrategia didáctica a través de la lúdica

School coexistence from the pedagogy of peace: didactic strategy through playfull

Olga Lucia Canchila Salcedo

Universidad de Córdoba, Colombia
ocanchilasalcedo48@correo.unicordoba.edu.co

Martha Cecilia Pacheco Lora

Universidad de Córdoba, Colombia
mcpacheco@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

Este artículo presenta una investigación que expone como propósito la necesidad de mejora de la calidad de la convivencia escolar; en consecuencia, plantea la implementación de estrategias lúdicas y tipologías pedagógicas enfocadas en una cultura para la paz, promocionando la sana convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Los Araujos, con fundamento en un diseño etnometodológico de base cualitativa que utiliza procedimientos y técnicas de campo de alcance explicativo, narrativo y propositivo en el que se consideran tres poblaciones, estudiantes, docentes y padres de familia a las cuales se le aplicaron entrevistas y cuestionarios que arrojaron resultados que fueron triangulados a fin de tener insumos para la aplicación de la propuesta lúdica, la delineación de conclusiones y la proyección de recomendaciones. Así, se concluye en una construcción, análisis y reflexión desde una perspectiva comunitaria y dialógica que se vale de la Educación para la Paz, como un enfoque teórico y práctico para la conciliación, la mediación y la comunicación con aportes y aprendizajes en el abordaje de manera positiva de los conflictos, evitando expresiones violentas, inherentes a la naturaleza humana.

Palabras clave: convivencia escolar, pedagogía para la paz, estrategia didáctica, lúdica.

Recepción: 21-05-2021 | **Aceptación:** 10-09-2021 | **Publicación:** 31-12-2021

Assensus

Revista de Investigación educativa y pedagógica

Vol. 6 | Núm. 11 | 2021



Abstract

This article presents an investigation that exposes as its purpose the need to improve the quality of school coexistence; Consequently, it proposes the implementation of playful strategies and pedagogical typologies focused on a culture for peace, promoting healthy coexistence in the students of the Los Araujos Educational Institution, based on a qualitative-based ethnomethodological design that uses field procedures and techniques of explanatory, narrative and purposeful scope in which three populations are considered, students, teachers and parents to whom interviews and questionnaires were applied that yielded results that were triangulated in order to have inputs for the application of the playful proposal, the delineation of conclusions and the projection of recommendations. Thus, it concludes in a construction, analysis and reflection from a community and dialogic perspective that uses Education for Peace, as a theoretical and practical approach for conciliation, mediation and communication with contributions and learning in the approach to positive way of conflicts, avoiding violent expressions, inherent to human nature.

Keywords: school coexistence, pedagogy for peace, didactic strategy, playfull.

Received: 21-05-2021 | **Accepted:** 10-08-2021 | **Published:** 31-12-2021

Introducción

Este artículo expone los resultados principales de un estudio etnometodológico que asume como objetivo desarrollar una estrategia didáctica a través de la lúdica para fortalecer la convivencia escolar desde una pedagogía para paz; fundamentándose en una premisa conceptual que registra el abordaje indagador de la escuela como un espacio cotidiano de socialización que implica relacionarse, comunicarse con otros de manera dialógica y asertiva. Para ello, por derivación se parte del supuesto teórico de carácter pragmático enunciado en que una sana convivencia escolar contribuye a la calidad educativa y al desempeño académico.

El área problema que se define como contexto para la realización de esta investigación es la población estudiantil de grado quinto de la Institución educativa Los Araujos. En donde se viven a diario situaciones que impiden la vivencia armónica en una dimensión como la planteada por el Ministerio de Educación Nacional en la regulación proporcionada por el manual de convivencia, que puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos (Chaux et al. (2013).

Referentes teóricos

Entre los conceptos claves de esta investigación que permiten la comprensión de la orientación del estudio y se reconocen como sustento teórico se encuentran: pedagogía para la paz; lúdica, conflicto y convivencia escolar.

La pedagogía para la paz, es una pedagogía libertaria y creativa que se basa en los pilares fundamentales del cambio y la transformación del conflicto. Consiste en analizar el mundo en que vivimos, pasarlo por la crítica reflexiva emanada de los valores propios de una cosmovisión pacifista y lanzar a los individuos a un compromiso transformador, liberador de las personas en tanto que movidas por el análisis crítico quedan atrapadas por la fuerza de la verdad y obligados en conciencia a cooperar en la lucha por la emancipación de todos los seres humanos y de sí mismas en primer lugar (Rodríguez, 1994).

Alternamente, en el mismo sentido, desde el ámbito internacional de la organización de las naciones unidas (ONU), se considera que las pedagogías que le apuestan a la transformación y construcción de una cultura de paz fomentan significativamente cambios en la forma de relacionarse las personas, mediar situaciones de conflicto, abordar diferencias, mediante prácticas que incluyen relaciones fraternas, basadas en la Inclusión, valores evangélicos, y apropiación de los Derechos Humanos en todas las esferas, etcétera

En cuanto a la lúdica, Espinal (2019) afirma que es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico” (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje).

De igual manera, se fundamenta en el referente teórico del marco reglamentado en la Ley 1620 de 2013 que tiene un objetivo muy claro: “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar”. En concordancia, el Ministerio de educación nacional de Colombia, en adelante MEN (2013). Define la convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas, como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir; desacuerdos, comunicación inadecuada, entre otros.

Por otro lado, se tiene el concepto de conflicto que para Chaux (2013), es una situación que se caracteriza porque existe una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses. Cuando los conflictos son manejados inadecuadamente y no se resuelven de manera constructiva, dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa. Por tanto, cabe resaltar, que la mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las partes enfrentadas requieren una persona que actúa como mediador, para llegar a un compromiso satisfactorio. Es un caso diferente a los canales convencionales de resolución de altercados, que mueve a la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de las partes (Rozenblum, 1998).

Así se formula la pregunta : ¿En qué medida, la implementación de estrategias lúdicas enfocadas en la pedagogía de la paz promueve la sana convivencia en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa los Araujos?, desde un estado de la cuestión que conlleva a plantear un horizonte de interrogación que subsume diferentes características, sentidos, y factores asociados que sirven de base diagnóstica para describir la observación situacional del objeto de estudio que emerge y se define con los siguientes rasgos del entramado interpretado y emanado por la aplicación del Manual de convivencia en cuanto a:

Aspectos de las relaciones interpersonales: 1. Fragilidad y ruptura de lazos fraternos entre estudiantes. 2. Acentuación en la manifestación de relaciones irrespetuosas y vengativas entre pares de estudiantes. 3. Reafirmación de falta de autonomía para

relacionarse de manera pacífica afectando e implicando de manera notable la comunidad y la Institución educativa en general. 4. Intolerancia y asunción del respeto ante condiciones cotidianas de alteridad por las diferencias, discriminaciones y/o exclusión entre pares (as) por disímiles identidades, ideologías o creencias. 5. Necesidad de una visión estratégica para la enseñanza, formación y actualización en la resolución de conflictos de manera pacífica

Aspectos indícales del manejo de resolución de conflictos: 1. Aumento Frecuencia y permanencia en la presentación de casos. 2. Relevancia de expresiones de Indisciplina, maltrato entre compañeros, vandalismo, desmanes y daños al aula e institución, violencia verbal y violencia física.

Del mismo modo, dentro de este abordaje para el análisis de la pregunta problema se detectan los siguientes elementos concomitantes al manejo de una buena y sana convivencia que confluyen en la necesidad de ayudas para el manejo de aspectos como: “acoso escolar” o “hostigamiento escolar”, ciberacoso, hurtos en menor escala, amenazas ocasionales entre pares de estudiantes, orientación adecuada y preventiva del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), prostitución, violencia intrafamiliar, hacinamiento en muchas familias de los estudiantes, falta de valores y normas, irrespeto intrafamiliar, carencias afectivas, insuficiente acompañamiento de los padres y /o acudientes, familias disfuncionales y baja escolaridad de los padres.

En relación con la convivencia escolar, Lanni (2005) manifiesta que ésta alude fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje. Es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Mientras tanto, la UNESCO afirma que mejorar la convivencia es un fin en sí mismo. La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO, 2013).

Por su parte, el MEN (2013) definió la convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas, como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir; desacuerdos, comunicación inadecuada, entre otros.

Metodología

En este orden de ideas, el trabajo justifica su pretensión en hacer una investigación referida a la convivencia escolar de los estudiantes, el cual es un proceso esencial que entorpece o favorece el aprendizaje, dependiendo del trato que se le dé; es decir, la convivencia escolar puede ser positiva o negativa, como lo mencionan (Arón & Milicic 1999), por tal razón es necesario propiciar estrategias que favorezcan la convivencia escolar desde un enfoque basado en la pedagogía de la paz, en los estudiantes de la Institución Educativa los Araujos. Se trata de un estudio con enfoque cualitativo con un diseño que se vale de la etnometodología con el cual se adecuan con un sentido práctico la integración de diversas interacciones cotidianas, para recoger, analizar e interpretar resultados ajustados al propósito de la investigación. Se trata, a la manera, de Derrida, Foucault y Deleuze, llamados “los filósofos de la sospecha” de descifrar el texto a partir de su contexto para encontrar en él la clave para su interpretación y las relaciones estructurales entre sus conceptos integrantes (Bedoya, 2001). En este sentido el trabajo cualitativo lo que trata es de hallar comprensión y explicación en los significados del contexto social.

La lógica metodológica se configura en una construcción esquematizada en fases que parte de observar la práctica cotidiana de los estudiantes tratando de interpretar en su contexto los puntos de vista de los implicados. Este diseño logra la sistematización de la información partiendo de técnicas de análisis conversacional directo a través de: instrumentos para el registro de trabajo de campo; al grupo de discusión a padres de familia; encuesta a docentes; además de las guías de observación para docentes y estudiantes. Adicionalmente, se utilizó el registro de grabaciones y fotografías.

Así se vale del enfoque comprensivo–interpretativo para la elaboración del protocolo escrito de la síntesis de los contenidos y datos recabados. Se trata, por tanto, de una unidad sujeto–objeto que permite la discusión- reflexión desde los acontecimientos pragmáticos, auténticos, sociales y humanos. Privilegia al mismo tiempo el sentido del análisis hermenéutico como una entidad única para entendimiento de la realidad; es decir, para la construcción del conocimiento. Este enfoque a través del uso de los “procedimientos interpretativos” explícita aspectos estructurales o institucionales de la vida cotidiana, que proveen los sentidos subyacentes, aunque el contenido superficial no revele tales sentidos al observador (Cicourel, 1982).

La población estuvo conformada por los estudiantes de primaria de la institución educativa Los Araujos del Municipio de Montería, la propuesta se ejecuta con el grado quinto tres (5° 03) conformado por 42 estudiantes de los cuales 23 son niños y 19 niñas con edades entre 10 y 12, en su entorno escolar son amables, responsables y solidarios, llenos de cualidades que los caracterizan, y ayudan a seguir formando su personalidad. Según Hernández et al., (2014), este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de

obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típico.

Para validez de los instrumentos se sometieron a juicio de tres expertos quienes estudiaron la pertinencia y eficiencia de los mismos atendiendo a criterios de validación. En cuanto a la confiabilidad se aplicó un pilotaje a los instrumentos posteriormente se le aplicó la fórmula del alfa de Cronbach. De este modo el alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,711 lo cual según el baremo de interpretación de confiabilidad presentado por Hernández et al. (2014), se puede afirmar que el instrumento resulta confiable para el estudio, considerándose la confiabilidad del cuestionario alta.

Resultados

Los hallazgos y tendencias más significativos, se interpretan, comprenden, discuten y reflexionan desde las fases siguientes para deducciones preliminares del estudio:

Fase 1. Análisis del contexto educativo de los factores y necesidades comunitarias asociadas a la convivencia en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa los Araujos

En la gráfica 1 se muestra el proceso de inicio de la Indagación, requerimientos y búsqueda de información entre los actores estudiantes del contexto constituidos en actores informantes del estudio para llegar a la comprensión de la problemática y conceder valoración a las relaciones interpersonales sanas y basadas en la pedagogía de la paz para fortalecer la convivencia entre pares, aprender a reconocer el valor de la convivencia en las prácticas diarias, fomentando el respeto y el valor de la diversidad por medio de la lúdica.

Gráfica 1. Inicio de la indagación



Para tal fin, se ejecutaron acciones específicas que sirvieron para mejorar la situación contextual existente, como lo es explorar las condiciones de la población objeto de estudio en

relación con la convivencia escolar, seguidamente se diagnosticó al grupo muestral seleccionado y por último se diseñó y estableció una propuesta lúdica que ayudará a mitigar el problema planteado.

Fase 2. Aplicación de estrategias lúdicas y cotidianas para la potenciación e impacto en el mejoramiento de la convivencia escolar

En la gráfica 2 se observa cómo los estudiantes se relacionan e interactúan entre ellos, construyendo lazos de hermandad mediante la puesta en práctica de la actividad en la cual pueden descubrir los nombres de instrumentos musicales. Los niños se relacionan de manera pacífica buscando por medio de esta actividad vivenciar los valores que se encuentran en los bolos, también buscaran a sus compañeros que poseen el mismo valor y construirán un signo que les ayude a no olvidar que los valores son fundamento de una sana convivencia social.

Un 90% de los estudiantes acogen conductas sanas de convivencia, logrando asimilar la información que se suministre la cual la utilizaran para vigorizar sus cualidades auténticas en los proyectos de vida que apunten al bien común. Los estudiantes reconocen el valor de la convivencia en las prácticas diarias, fomentando el respeto y valor de la diversidad por medio de la lúdica. Además comprenden el valor de las relaciones interpersonales sanas y basadas en los fundamentos de la pedagogía de paz para fortalecer la convivencia entre pares.

Gráfica 2. Estrategias lúdicas utilizadas



Fase 3. Fomento del plan piloto de mejoramiento de estrategias teórico- metodológicas relacionales entre la pedagogía de la paz y convivencia escolar

En la gráfica 3 se observan las hermanas construyendo una cadena de paz y fraternidad de diferentes colores en ella representar la diversidad y acogida de cada una sin exclusiones, cada una aporta desde sus valores en el fortalecimiento de ser cuidadoras las unas de las otras y así fortalecer nuestro ser fraterno. Esta muestra soporta el plan piloto de la convivencia escolar de intervención con el apoyo, desde la aplicación del Franciscanismo, congregación religiosa que practica las relaciones no solo de dos personas o de un grupo de personas que

siguen una forma de vida, sino que sustenta las relaciones en cuatro dimensiones: consigo mismo, con el otro, con lo otro y con el absolutamente otro.

Gráfica 3. Construcción de cadenas de paz



Fase 4. Discusión, Reflexión y teorización

Comprende la generación de aprendizajes y enseñanzas para el fomento de una convivencia escolar y social corresponsable, agenciada y soportada por los actores de la comunidad educativa en procura de una cultura de paz para la resolución de situaciones de conflicto promocionando estrategias pedagógicas y lúdicas para mitigación de estos y empleo de formas de conciliación, mediación y comunicación.

Gráfica 4. Participación de las madres de familia en la etapa de reflexión y teorización



En la gráfica 4 se observa la interacción de unas madres de familia fortaleciendo y contribuyendo con sus ideas para ajustar el manual de convivencia y algunas normas familiares que ayudan a las demás en su entorno familiar.

Discusión

Los resultados de este estudio ponen en evidencia que la convivencia escolar debe ser un tema recurrente en las conversaciones de la comunidad educativa, una preocupación constante de las personas que la conforman y un reto relevante para la construcción de la sociedad colombiana. Por tal razón, se consideran importantes plantear el plan de mejoramiento como un manual guía orientador de las relaciones fraternas, la creatividad en lo cotidiano, el respeto por el otro como cimientos para el fortalecimiento de la calidad humana; y así vivir en entornos protectores los unos de los otros y de manera especial con los más vulnerables de la ciudadanía y comunidad local del entorno estudiado.

Los resultados pretenden avanzar en la aplicación de una estrategia didáctica a través de la lúdica para la convivencia escolar desde la pedagogía para la paz; que aproveche el beneficio de ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia coexistan como claves para construir entendimiento, ya que el fundamento humanístico de asiento en una premisa para la atención, la preservación especial de aquellos miembros de la comunidad educativa que son vulnerables ante una sociedad moderna expectante por más inclusión y menos discriminación ante las nuevas tendencias contemporáneas.

Por lo anterior, es necesario que dentro de los establecimientos educativos se desarrollen procesos pedagógicos que permitan fortalecer la convivencia. En contraste, se confirma el supuesto teórico que aprender a convivir se refiere a poseer las habilidades sociales suficientes para vivir con todo tipo de personas de forma pacífica y armoniosa. Para lo cual, hay que intentar entender y respetar a los demás, demostrando los valores que uno tiene. UNESCO (2012), ya que aprender a convivir corresponde a uno de los cuatro pilares de todo proceso educativo.

Finalmente, un aspecto por el cual resulta pertinente la propuesta es porque en la sociedad abundan situaciones que exponen cotidianamente a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de agresión y violencia. Así, muchos sufren esta violencia en sus propios hogares desde sus primeros años o la observan diariamente en los medios de comunicación (Chaux et al., 2013. P. 41). Además, sirve para hacer partícipes directos a las personas que conforman la comunidad educativa en procesos que faciliten la convivencia escolar, como la revisión y establecimiento de acuerdos, y la toma de decisiones.

Conclusiones

En primera instancia es necesario resaltar que la convivencia en la institución educativa Los Araujos es satisfactoria, pues por un lado los integrantes muestran una percepción

positiva en relación a esta, en el sentido que consideran que casi siempre se trabajan estrategias formativas desde sus distintos indicadores y por otro lado existen orientaciones dentro del manual de convivencia que promocionan la convivencia escolar; sin embargo necesita de la intervención de toda la comunidad educativa con el propósito de fortalecer y afianzar ambientes adecuados para la vivencia de la paz, donde todos sin discriminación interactúen como hermanos, docentes, estudiantes, directivos, familias y sociedad.

En segunda instancia, existe una variedad de fundamentos teóricos que sostienen que es trascendental la sostenibilidad de una verdadera convivencia y excelentes relaciones ya que sin ellas no se podría construir espacios donde la prioridad sea el bien común, de manera especial en los hogares donde muchas veces los niños, niñas y adolescentes son violentados por sus mismas familias; en este sentido en las escuelas se debe garantizar que los miembros más vulnerables sean protegidos por toda una sociedad que busque el beneficio de todos y no el propio, donde cada hermano sea un tesoro que hay que cuidar, proteger y valorar.

En tercer lugar, dado que a la escuela inexcusablemente además de instruirse, se va a convivir desafiando y alojándonos ante los demás como iguales en derechos y deberes, es fundamental que las instituciones educativas innoven en estrategias que atiendan no solo el proceso pedagógico y didáctico, también deben enfocarse en formar en valores como la solidaridad, la tolerancia y la pluralidad, así como aprender a convivir con los otros respetando la diversidad, las diferencias e individualidades. Cabe resaltar que las estrategias deben ser acordes a las necesidades contextuales con el fin de que den respuesta a las expectativas y percepciones de la comunidad educativa, generando así impacto interno y externo.

Por último, toda la actividad educativa está orientada por un cúmulo de relaciones interpersonales, sujeta a conflictos internos, expuesta a amenazas sociales, en este sentido las instituciones educativas deben velar por la calidad de estas relaciones ya que intervienen directamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje utilizando mecanismos de resolución de conflictos formativos donde la asertividad, el dialogo, la mediación permita construir y reconstruir las relaciones con el otro. Teniendo en cuenta los roles, funciones y diferencias generacionales (Ortega, 1997, p.60).

Referencias

- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.
- Bedoya, J. I. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Ecoe Ediciones.
- Cicourel, A. (1982). Procedimientos interpretativos y reglas normativas en la negociación del status y rol. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*(19), 73-104.
- Alcaldía De Bogotá, C. D. C. (2013). Ley 1620 de 2013.

- República de Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.
- Chaux, E. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar
- Chaux et al. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Bogotá: MEN.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición.
- Hoyos A. (2016). El manual de convivencia como herramienta para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes sancionados del colegio la Salle Montería. Universidad de Córdoba, facultad de Educación.
- De Educación, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia
- Espinal, A (2019). LA recreación alternativa. Recuperado de: https://www.academia.edu/41288117/LA_RECREACION_ALTERNATIVA.
- González González, R. A. (2017). Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase.
- Lanni, N. (2005). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. Disponible:<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Martínez Pérez, J. J., Gutiérrez Rodríguez, B. F., & Rodríguez Gómez, M. P. (2019). La paz de la mano de los derechos humanos.
- Ministerio de educación nacional de Colombia. (2013). Guía pedagógica para la convivencia escolar. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>Rojas
- Ortega Forero, D. M., & Rivas Rodríguez, L. (2020). Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la institución educativa las américas en su sede dignidad en el distrito de buenaventura (Master's thesis, Universidad de la Costa).
- Ortega, R. (1997). "El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales". Revista de Educación, 313, 143- 158.
- Rodríguez, M. (1994). "Educar para la paz y la racionalidad comunicativa". En Educando para la paz: Nuevas propuestas. Granada: Universidad de Granada.
- Rozenblum, S. (1998). Mediación en la escuela. Buenos Aires: Aique.
- UNESCO (2012). Los 4 pilares de la educación según la UNESCO. Recuperado de <https://eresmama.com/los-4-pilares-educacion-segun-unesco/>
- UNESCO (2013). Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 para todos. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIEDespanol.pdf>
- UNESCO (2002). Educación y diversidad cultural. México, D. F.: Unesco.
- Zurita Veliz, J. M. (2021). Implementación de un programa de aula abierta basado en la cultura de paz, para contribuir a la convivencia escolar armónica de los estudiantes del décimo año de egb paralelo "c" de la Unidad Educativa Balao (Master's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).