

Estrategia pedagógica discursiva interactiva para el mejoramiento de la comprensión textual de estudiantes de básica primaria

Interactive discursive pedagogical strategy for the improvement of the textual comprehension of elementary school students

Oswaldo Enrique Manjarrez Villalba

Institución Educativa El Gas, Colombia
yamanvi-1468@hotmail.com

Ibeth Morales Escobar

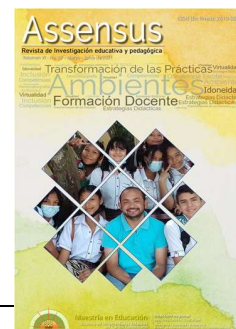
Universidad de Córdoba, Colombia
ibethmoralese@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El estudio tuvo como propósito evaluar la influencia de una estrategia pedagógica discursiva interactiva en la comprensión textual de estudiantes de básica primaria. Metodológicamente se realizó desde el enfoque cualitativo con método de investigación acción. La población estuvo conformada por 3 docentes y 48 estudiantes de la institución educativa El Gas en San Pelayo (Córdoba). Para la recolección de la información se emplearon técnicas como entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y pretest-postest de lectura. Los resultados señalan que las dificultades de los estudiantes en comprensión textual se relacionaban con la identificación de los personajes e ideas del texto, la realización de inferencias, la comprensión de las superestructuras y la macroestructura. Adicionalmente, los docentes, luego de la aplicación de la estrategia reconocen que esta les permitió capacitarse en comprensión textual y saber cómo enseñarla, cómo fomentarla. Por último, se evidenció mejoramiento en el nivel de lectura de los estudiantes. Se puede concluir que la creación y aplicación de la estrategia pedagógica promovió la motivación e interés de docentes y estudiantes en las diferentes actividades contempladas, fortaleciendo los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lectura para mejorar la capacidad de los estudiantes para interactuar con el texto y comprenderlo.

Palabras clave: Comprensión textual, estrategia pedagógica, perspectiva discursiva interactiva.

Recepción: 18-04-2021 | **Aceptación:** 15-05-2021 | **Publicación:** 30-06-2022



Abstract

The purpose of the study was to evaluate the influence of an interactive discursive pedagogical strategy on the textual comprehension of elementary school students. Methodologically, it was carried out from a qualitative approach with an action research method. The population consisted of 3 teachers and 48 students from the El Gas educational institution in San Pelayo (Córdoba). To collect the information, techniques such as semi-structured interviews, discussion groups and pretest-posttest reading were used. The results indicate that the students' difficulties in text comprehension were related to the identification of the characters and ideas of the text, the making of inferences, the understanding of the superstructures and the macrostructure. Additionally, the teachers, after applying the strategy, acknowledge that it allowed them to be trained in textual comprehension and to know how to teach it, how to promote it. Finally, improvement was evidenced in the students' reading level. It can be concluded that the creation and application of the pedagogical strategy promoted the motivation and interest of teachers and students in the different activities contemplated, strengthening the teaching and learning processes of reading to improve the ability of students to interact with the text and understand it.

Keywords: Textual comprehension, pedagogical strategy, interactive discursive perspective.

Received: 18-04-2021 | **Accepted:** 15-05-2021 | **Published:** 30-06-2022

Introducción

En Colombia se han intentado varias estrategias de políticas educativas para mejorar la educación y por ende sus resultados por ejemplo El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) del Ministerio de Educación Nacional (2011), el cual busca fomentar el desarrollo de las competencias en lenguaje, mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual), de estudiantes de educación inicial, preescolar, básica y media, a través el fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores, para eliminar las brechas existentes y las falencias que inciden en las deficiencias de la lectoescritura en los lugares más apartados del territorio nacional (MEN, 2011). Sin embargo, estos no son totalmente satisfactorios; cada vez se evidencia en los estudiantes apatía y poca reflexión en su aprendizaje.

Desde hace algunas décadas se implementan nuevas estrategias innovadoras en el país con el objetivo de transformar la realidad en cuanto a calidad educativa, permitiendo de esta manera, el acceso a una educación eficiente y pertinente en cada uno de los lugares más apartados del territorio. Esto con el fin de incluir en el sistema a toda la población, sin tener distinción de raza, credo o nivel social, para tratar de solucionar de esta forma la gran problemática que se vive en las zonas rurales y urbanas de Colombia para direccionar con estas propuestas de intervención educativa, procesos de desarrollo adecuados para responder a las necesidades de la sociedad moderna (OCDE, 2016).

En el contexto específico del municipio de San Pelayo -Córdoba esta problemática estudiantil, es evidente, pero en el caso de la Institución Educativa El Gas, se pudo apreciar a través del reporte expedido por el Ministerio De Educación Nacional correspondiente al resultado de la pruebas saber 2017 direccionadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) donde se reflejó los resultados en la prueba correspondiente al área de lenguaje 2016 en los grados tercero y quinto de básica primaria de la siguiente forma: en el grado tercero en referencia a la competencia comunicativa lectora El 57% de los estudiantes no contestaron correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje por lo cual se pudo apreciar que los estudiantes tienen dificultad para no recuperar información explícita en el contenido del texto, no identifican la estructura implícita del texto, no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

Cabe resaltar que en el actual sistema existen vacíos en los aprendizajes de los estudiantes que se ven reflejados en las pruebas internas y externas de las instituciones de todo el país, por lo cual, se están adoptando medidas para intervenir con propuesta de solución al problema. Según un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística del Estado Colombiano, se evidenció en los resultados de una encuesta que “Del total de la población de 12 años y más que afirmó saber leer y escribir en 2016, el 47,5% leyó libros en los últimos 12 meses” (DANE, 2016, p. 9).

El estudio al examinar la problemática existente, la resume en la pregunta ¿Qué transformaciones se evidencian en las prácticas de enseñanza de la lectura, producto de la aplicación de la estrategia pedagógica basada en la perspectiva discursiva interactiva de lectura para el fortalecimiento de la comprensión textual en los estudiantes de la básica primaria de la sede Las Manuelitas de la institución educativa El Gas? Para dar respuesta a esta pregunta, el estudio adopta como objetivo general el describir las transformaciones en las prácticas de enseñanza de la lectura, producto de la aplicación de la estrategia pedagógica basada en la perspectiva discursiva interactiva de lectura para el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa El Gas en el municipio de San Pelayo; con lo cual pretende dar respuesta a la problemática planteada.

La investigación encuentra evidencias de la relevancia que tiene para suplir la necesidad de fortalecer la comprensión lectora y el interés hacia la lectura, de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la básica primaria de la institución educativa El Gas en el municipio de San Pelayo, Córdoba, conduciendo rutas de mejoramiento de calidad para un mejor rendimiento académico en los educandos y a nivel institucional: incidir en el mejoramiento del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) de la Institución educativa donde se desarrolla el estudio investigativo. El estudio implementado significó un conocimiento científico de la realidad existente, lo que permitió el diseño de una herramienta dinámica e innovadora en la formación de un buen proceso académico en la comprensión textual a favor del estudiantado de los grados cuarto y quinto de la Institución educativa el Gas, lo cual incidirá en su rendimiento escolar y por consiguiente en el debido desarrollo de destrezas y habilidades en su proceso de comunicación, de no intervenir las problemáticas referentes a la comprensión textual.

Los antecedentes investigativos para establecer un estado del arte, comprendieron estudios del orden internacional de autores como Romero et al. (2017), realizaron en la Habana, Cuba, quienes investigaron elementos que definen, tipifican y caracterizan a la lectura como una práctica socio-cultural; así mismo, Bach (2017), Lima, Perú, quien evalúa los efectos del impacto al momento de implementar el cuento como estrategia desde una perspectiva socio cultural para el mejoramiento de la comprensión textual y lectora en los estudiantes de 2° grado de educación primaria; Sánchez y Zamora (2017), Pereira, Colombia quienes indagan sobre determinar la incidencia de dicha secuencia en la comprensión lectora de textos argumentativos, de los estudiantes de grado undécimo, de dos instituciones educativas oficiales de la ciudad de Armenia; por su parte Monroy (2018), realizó un estudio investigativo en Bogotá, Colombia, con la finalidad determinar los procesos y dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, para de esta manera diseñar como estrategia de intervención la inserción de actividades didácticas que conlleven a la práctica de habilidades lectoras desde una perspectiva sociocultural dentro y fuera del aula de clases.

Referentes teóricos

La comprensión textual, un tema de permanente investigación

Es indudable que el propósito inherente de la lectura es la comprensión. De esta premisa de partida, se puede suponer que la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales (García, et al., 2018), y por lo tanto, todos los objetivos de lectura y la resolución mediante la comprensión textual de las múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. En resumidas cuentas, se destaca que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (García et al., 2018; Millán, 2010)

Sobre este constructo Cassany (2006) sostiene que "leer y escribir no son solo tareas lingüísticas o procesos psicológicos", (p.10) ya que a la vez implica prácticas socioculturales, que conducen a la decodificación de la prosa y "recuperar los implícitos, pero también darse cuenta del significado que cada comunidad otorga a una palabra" (p.10) complementando esta misma idea, Martínez (2004) sostiene que la lectura es interpretar lo que está implícito en un texto el cual debe tener una coherencia y una cohesión en sus ideas para mostrar al lector. Pero la mejor comprensión del fenómeno se puede asimilar cuando se entiende como proceso cuya misión es entender el significado, es decir, leer no solo es decodificar signos, sino buscarle sentido a lo que lee, lo que integra un componente mucho más profundo para la labor del docente, que debe enfrentar los obstáculos que presentan sus estudiantes para asimilar los textos y transformarlos en conocimientos, en saberes. Es conocido que el propósito inherente de la lectura es la comprensión (García et al., 2018). Por tanto, implica poner a prueba la capacidad del lector, estimulando tanto la habilidad lectoral, como igualmente la disposición para la utilización de variadas estrategias que faciliten este proceso y logren resolver situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Muñoz y Ocaña, 2017).

En cuanto a la aplicabilidad que debe manejar el docente, esta función es más exigente en los primeros años, por lo menos hasta quinto grado es donde el estudiante está estructurando unas competencias para leer y comprender de forma significativa. Solé (2012) sostiene que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión "a través de la puesta en marcha de diferentes acciones para activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; (...) sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión" (p. 59). Con respecto al aprendizaje Solé (2012) plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de éstas, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes.

Función del entorno sociocultural en las competencias textuales

Es válido mencionar algunos autores que han abordado desde sus experiencias el tema de las competencias lectoras con los estudiantes especialmente de los grados de básica primaria y básica media. Por ejemplo, Bach (2017) realizó un estudio investigativo en Lima, Perú cuyo objetivo se centró en evaluar los efectos del impacto al momento de implementar el cuento como estrategia desde una perspectiva socio cultural para el mejoramiento de la comprensión textual y lectora en los estudiantes de 2° grado de educación primaria, primeramente se diagnosticaron deficiencias a la hora de comprender textos, en sus respectivos niveles literal, inferencial y crítico lo cual evidenció deficiencias a la hora de comprender un texto y por ende la lectura de este. Los resultados del estudio permiten identificar el uso de estrategias desde una perspectiva sociocultural que en este caso se asoció con la implementación del cuento, para favorecer los procesos y competencias de los estudiantes para comprender textos haciendo uso del contexto tanto social, como familiar para incentivar al estudiante para el desarrollo y habilidades de competencias comunicativas.

Por otro lado, Romero et al (2017), informan desde la Habana, Cuba una investigación cuyo objetivo se centró en indagar elementos que definen, tipifican y caracterizan a la lectura como una práctica socio-cultural. Dentro del estudio, se expusieron los principales atributos etimológicos, procesales y multidimensionales que definen a la lectura como una práctica socio-cultural, haciendo énfasis en las dimensiones históricas, culturales y políticas. La investigación fue de carácter cualitativa con un diseño documental, donde se hizo posible constatar aquellos elementos que relacionan a las prácticas socioculturales con la lectura. Como conclusión de este estudio, se identificó que la lectura es mucho más que el proceso por el cual se aprende a decodificar o descifrar un determinado sistema de escritura, más bien es una práctica socio-cultural asociada a relaciones históricas, culturales, ideológicas e institucionales.

A partir de esto, se puede decir que la lectura como práctica socio-cultural es una práctica que ha estado fuertemente cargada de contenidos ideológicos, normativos y prescriptivos, y es advertida a través de diversos discursos sociales, políticos y culturales pertenecientes a las distintas épocas.

Las estrategias pedagógicas y su función en el mejoramiento de la comprensión textual

Cuando se implementan estrategias educativas dirigidas a mejorar la comprensión textual, se propicia la reflexión crítica de los alumnos, antes, durante y después de la lectura (Rodríguez, 2011). Es por esto que autores como Lerner (2001) y Perkins (2000) sostienen que la lectura consiste en lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes tipos de texto, alcanzando este fin a través de estrategias que permiten integrarlos en la vida cotidiana del aula. Es precisamente por la relevancia de la comprensión textual, comprendido como un aprendizaje -clave para el éxito escolar-, que el tema ha sido objetivo continuo del quehacer

de los autores y ha llevado a profesionales e investigadores a mantener el interés en torno a las dificultades que influyen en el proceso lector, con la abierta intencionalidad de implementar estrategias efectivas y adecuadas que permitan satisfacer los diferentes condicionantes que pueden afectar el rendimiento de los alumnos (Wise et al., 2016).

Algunos estudios han identificado aspectos como la influencia de la escolarización temprana y el nivel sociocultural en la comprensión lectora (González y López, 2015); también se han encontrado hallazgos que señalan la mejor comprensión por parte del alumnado de los textos narrativos que los expositivos (Best et al., 2008) lo que puede servir como guía al momento de establecer didácticas de enseñanza. Además, existe evidencia que la comprensión verbal correlaciona con la comprensión lectora (Bohórquez et al., 2014) lo cual ofrece otro elemento a considerar al momento de analizar posibles estrategias. Igualmente, se han logrado esclarecer, dentro del proceso de enseñanza, algunas variables del comportamiento de los estudiantes, destacándose que las habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica y sintáctica) evolucionan durante la educación básica (Mariángel y Jiménez, 2016), lo que sirve de premisa para señalar la importancia de que las estrategias tempranas en el campo de estimular la comprensión textual, en los primeros niveles de escolaridad son indispensables para una buena marcha académica de los estudiantes. Así mismo, los estudios que explican la necesidad de ahondar en el conocimiento de la relación entre la comprensión lectora y la metacognición (Ramírez et al., 2016) son de por sí mismos suficientes para abordar el tema sin descuidar esta interacción, ya que tiene fundamento en consideraciones sobre la enseñanza de estrategias de comprensión y meta comprensión y por ende se perfila como un remedio eficaz para la comprensión de textos (Rodríguez et al., 2016).

Es notable el aporte de estos estudios a la comprensión de aspectos esenciales de este estudio ya que permitieron confirmar la función de la lectura en los procesos formativos del educando señalando en primer orden el valor adquisitivo de las habilidades en la comprensión lectora sin dejar a un lado la incidencia del contexto sociocultural de quien aprende.

Metodología

Esta investigación se enmarcó dentro de los lineamientos del enfoque cualitativo por cuanto se busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández et al., 2014). Así mismo, el método utilizado fue la Investigación-Acción (IA), la cual se adapta a la naturaleza cualitativa de la investigación y a la planificación de acciones participativas directamente en el contexto escolar, esto para observar y luego reflexionar sobre los problemas detectados dentro de un debido proceso analítico.

Es el caso específico, se caracterizaron las prácticas de enseñanza de la lectura por parte de los docentes, se identificó el nivel de lectura de los estudiantes; posteriormente, con base en esta información se concertó con el equipo docente las características de una estrategia pedagógica para mejorar la comprensión textual. También se creó en conjunto esta estrategia, se capacitaron los docentes en grupos de discusión para finalmente aplicar y observar las transformaciones en las prácticas de los docentes y el nivel de lectura de los estudiantes. En este sentido, la investigación consideró el ciclo de fase diagnóstica, fase de formulación e implementación y fase de evaluación y realimentación, propias de la investigación acción (Mendoza, 2018).

La población correspondió a todos los docentes (3) de la sede Las Manuelitas de la Institución Educativa el Gas y 48 estudiantes de la básica primaria de la misma sede educativa, distribuidos de la siguiente manera: ocho estudiantes en nivel preescolar:8 estudiantes, 9 estudiantes en grado primero, 9 estudiantes en grado segundo, 7 estudiantes en grado tercero, 6 estudiantes en grado cuarto y 9 estudiantes en grado quinto. En relación con los participantes finales de la investigación se seleccionaron tres maestros que orientaban clases el área de lenguaje en la sede Las Manuelitas de los cuales dos enseñan en los grados 4° y 5° de la Institución Educativa el Gas sede las Manuelitas y a 9 estudiantes correspondiente a los grados 4° y 5°.

Para la realización de la investigación, se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: una entrevista semiestructurada con docentes para caracterizar las prácticas de enseñanza de la lectura de los profesores de básica primaria; unos grupos de discusión y grupos de estudio trabajo para determinar las características de diseño de una estrategia pedagógica, desde la perspectiva discursiva e interactiva, para fortalecer los niveles de lectura de los estudiantes; un pretest postest, para identificar el nivel de lectura de los estudiantes de grado cuarto y quinto, antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica; por último, una entrevista semiestructurada a profesores, para describir las transformaciones en las prácticas de enseñanza de la lectura, producto de la aplicación de una herramienta pedagógica basada en estrategias discursivas interactivas de lectura.

Para la validación y fiabilidad de los instrumentos de recolección de información se abordó la validez de contenido mediante la técnica de juicio de expertos en la que participaron dos investigadores, uno del campo de la educación y otro en de administración y planificación educativa, los cuales confirmaron la pertinencia de los instrumentos.

Resultados

Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos de investigación contemplados en el estudio.

Prácticas de enseñanza de lectura

Los docentes consideraron que la lectura es una habilidad para adquirir y entender conocimientos. Ahora bien, con respecto a la respuesta anterior se infiere que el concepto emitido por los docentes no es del todo claro y se concibe solo una característica de dicha habilidad, descartando su valor como recurso para potenciar y desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora. Según Sánchez (2013), “la lectura es práctica social, dado que se leen, se interpretan y se comprenden los hechos históricos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuestas adecuadas a problemas del entorno” (p. 9). Esta perspectiva repercute en el fomento de habilidades y competencias en los respectivos niveles de comprensión lectora y, por ende: en la comprensión textual que realizan los estudiantes.

En relación con la frecuencia de lecturas en clase, los docentes expresaron que realizan lectura en sus clases dos y tres veces por semana en la clase de lengua castellana porque hay que dedicar tiempo a las otras áreas o asignaturas. Para Sánchez (2013), citando a Kalman (2000) “la lectura se contextualiza en cada espacio social y nos orienta a una conexión con el mundo actual” (p.11). Por consiguiente, las lecturas deberían ser una actividad cotidiana y esto incluye que no deberían ser responsabilidad para el área de lenguaje como lo expresan los docentes; sino para todo el currículo escolar incluyendo a los docentes que orientan clases en las diferentes asignaturas. De no hacerse frecuentemente “leer” el estudiante difícilmente estaría conectado con un mundo “actual” que día a día se transforma debido a la demanda informativa global, que caracteriza el siglo XXI.

En cuanto a los fundamentos epistémicos y metodológicos para orientar las actividades de lectura en clases, los docentes manifiestan que se remite al plan de aula de lenguaje y a las guías de escuela nueva, además de considerar los conocimientos previos de los estudiantes. Es importante, destacar la necesidad de que los maestros que orientan el área de lenguaje tengan una perspectiva clara para definir las estrategias que permiten fortalecer competencias y esto se logra cuando el docente tiene precisión en el enfoque de enseñanza, que en el caso de los lineamientos curriculares debe ser uno hacia la construcción de la significación y desde las propuestas de Martínez (2004) debe darse desde una perspectiva textual y discursiva: discursiva interactiva.

Estrategia pedagógica

Como producto de los grupos de discusión con los docentes, con el fin de crear la estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes se conversó en torno a las principales dificultades de los estudiantes en este ámbito, se concertaron las actividades para fomentar el hábito de lectura, se seleccionaron los textos apropiados al nivel de los niños y propósito de la estrategia y las habilidades que se pretendía fortalecer, todo ello siguiendo las fases de la investigación acción (Méndez, 2018).

Entre las principales dificultades señaladas por el equipo de trabajo se destaca que los estudiantes tienen deficiencias para identificar personajes e ideas presentes en el texto. Además, dificultad para inferir ideas, a partir de la información implícita. También, presentan dificultad para comprender la superestructura del texto, es decir, sus partes, y la macroestructura, lo cual les impide determinar el contenido global. Respecto de las actividades para motivar e incentivar a los estudiantes hacia la lectura, se evidencia que los docentes recomendaron lecturas acordes a la edad cronológica del niño. Además, lecturas infantiles relacionadas con su entorno sociocultural, para generar mayor motivación por lo que el estudiante relaciona las lecturas con su medio, generando un acercamiento entre la lectura y el estudiante. Asimismo, se identificó, a partir de las percepciones de los docentes, que explorar los pre saberes y relacionarlos con el contexto cotidiano del estudiante representa una de las estrategias favorables para el fomento del aprendizaje significativo en cuanto al acto de leer.

En lo atinente a las actividades que le resultarían significativas a los estudiantes para potenciar y mejorar los niveles de comprensión lectora, los docentes expresaron que el desarrollar guías de aprendizaje con temáticas relacionadas al contexto real de los estudiantes representan una opción para fomentar aprendizajes significativos. Además, cambiar argumentos en los textos, asignar nuevos elementos e ideas en el texto pueden significar otra manera de aprender y fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. También, diseñar estrategias que permitan conocer las partes de un texto (superestructura), lo que plantea el autor (tema- macroestructura) y lo que este quiere informar (intención- propósito), son algunas de las estrategias que el estudiante puede realizar para familiarizarse con el texto y de esta forma potenciar los niveles de comprensión lectora.

Ahora bien, la selección de lecturas infantiles como cuentos, leyendas, temas del medio regional y fábulas son entre otras, el tipo de lecturas agradables para los estudiantes que cursan grados de la básica primaria, especialmente para estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria. Lo cual fue un elemento fundamental para tener en cuenta al momento de estructurar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los docentes expresaron que el cambiar de ideas dentro de un texto, señalar los personajes principales y secundarios, cambiar el final de los textos y conocer la estructura de un texto pueden coadyuvar a fomentar y fortalecer la comprensión textual en los estudiantes de manera significativa, al mismo momento en el que el estudiante interactúa y se divierte con el mismo.

Finalmente, los docentes manifestaron, en común acuerdo, que temáticas relacionadas con el reconocimiento de la estructura textual, los niveles de comprensión lectora, las competencias y el fomento hacia la lectura son fundamentales y necesarias para que los docentes mejoren su práctica pedagógica. Por lo cual, son temas importantes por conocer porque un docente nunca deja de aprender y cada día emergen nuevas concepciones y

modelos para enseñar la comprensión de textos. Teniendo en cuenta todas estas características de diseño, en relación con las competencias, los tipos de texto, las estrategias, las actividades se creó la estrategia pedagógica denominada “Viajando al mundo de los textos”, que se desarrolló en dos momentos: formación acción docente y formación de los estudiantes de grados cuarto y quinto de la sede Las Manuelitas de la institución educativa El Gas.

Tabla 1. Talleres de formación docente.

Taller	Objetivo
La importancia de comprender los textos	Reconocer dificultades y estrategias de comprensión textual de docentes.
Comprensión textual	Estipular concepciones y pautas para guiar el proceso de comprensión textual desde la perspectiva interactiva discursiva.
Interés por la lectura	Socializar estrategias y saberes para fomentar la lectura.
Modelos y estrategias de enseñanza	Reconocer el modelo de enseñanza basado en competencias.

Momento 1: formación docente

En este tiempo, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y necesidades manifestadas por los docentes se dirigieron talleres de formación que siguieron estructura que se detalla en la tabla 1.

Momento 2: formación de estudiantes

En este momento, se desarrollaron 12 guías de aprendizaje para abordar sesiones de horas a partir de estrategias discursivas interactivas de lectura para el mejoramiento de la comprensión (Tabla 2).

Tabla 2. Guías de aprendizaje para estudiantes.

Guías de aprendizaje
1. ¿Era primitivo el lenguaje de los hombre primitivos?
2. Los trabalenguas
3. ¿Has oído hablar del calentamiento global?
4. La libertad
5. Entrevista sobre apicultura
6. Los niños sí pueden
7. La abeja
8. Trompo de colores
9. Caimán de aguja
10. Domingo siete
11. ¿Pasos para inventar un cuento?
12. Tres consejos

Nivel de lectura de los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa el Gas Sede Las Manuelitas

Luego de la aplicación del pretest y postest a los estudiantes para evaluar su nivel de lectura, antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica se obtuvieron los siguientes resultados

En relación con las preguntas que indagan por información textual, en el pretest, se logró evidenciar que el 39% de los estudiantes respondieron de manera correcta a las preguntas 1 y 2, lo cual representa que los estudiantes de grado quinto en su mayoría presentan dificultad para extraer información explícita de un texto. En el postest, el 75% de los estudiantes respondieron adecuadamente estas preguntas, lo que muestra el mejoramiento en sus habilidades de identificación de la información textual.

En cuanto a las preguntas que indagan por información implícita, en el pretest, se encontró que solo un 30% de los estudiantes respondieron de manera correcta las preguntas 3 y 4, identificándose que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para extraer información implícita del texto. En el caso del postest, el 33% de estudiantes respondió de manera adecuada estas preguntas. Lo que demuestra que, aunque hubo una leve mejoría, es necesario seguir implementando talleres y estrategias para mejorar las habilidades inferenciales de los estudiantes.

Finalmente, en referencia a las preguntas que permiten evaluar el contenido del texto, en el pretest se identificó que el 33% de los estudiantes respondieron de manera correcta las preguntas 5 y 6. Lo que permite inferir que los estudiantes deben mejorar sus habilidades para reflexionar a partir de un texto. En el postest el 75% de los estudiantes contestaron correctamente las preguntas que indagaban por este tipo de información. De este modo, es evidente el mejoramiento en la lectura valorativa.

De este modo, se puede confirmar que la estrategia pedagógica discursiva interactiva abordada con docentes y estudiantes permitió el fortalecimiento de habilidades de enseñanza de la lectura en docentes y de comprensión en estudiantes, en los niveles literal, inferencial y crítico; sin embargo, es necesario seguir reflexionando en torno a alternativas que permitan mejorar, en mayor medida las habilidades inferenciales de los estudiantes.

Transformaciones en las prácticas de enseñanza de lectura después de implementar la estrategia didáctica discursiva interactiva

En la entrevista de cierre de la investigación, los docentes participantes en la investigación reconocieron la estrategia implementada como una innovación en su práctica de aula, pues esta les permitió formarse en fundamentos para la comprensión textual y metodologías para su enseñanza. Así mismo, reconocen que les permitió apropiarse de distintas estrategias para favorecer la comprensión textual de los estudiantes como el uso de

macrorreglas, el abordaje de las micro, macro y superestructuras textuales. Por otro lado, resaltaron la selección de lecturas relacionadas con el contexto sociocultural de los estudiantes, porque les permitió aprender a partir de su realidad social y cultural. Así mismo, evidenciaron que:

“...después de implementar la estrategia pedagógica: viajando por el mundo de los textos, enseñar comprensión textual es dejar a los estudiantes que se diviertan con la lectura, que cambien estructuras de un texto, que inventen nuevas conjeturas sobre lo que leen y que desarrollen competencias para identificar toda esa información que presenta un texto”.

Los docentes consideraron, adicionalmente, la posibilidad de transferencia de las estrategias creadas. A ellos:

“... les gustaría aplicar la estrategia a otros grados o en su efecto, tomarla como referencia para el desarrollo de nuevas formas de enseñar comprensión textual, porque representa una estrategia innovadora, interesante y generadora de aprendizaje significativos”.

Por lo tanto, se puede confirmar que la estrategia pedagógica fue innovadora, motivante e interesante para los docentes, lo cual evidencia que la selección de las lecturas y su relación con el medio social y natural de los estudiantes favorecieron el desarrollo de competencias en los estudiantes con respecto a la comprensión de textos.

Discusión

Hablar de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la básica primaria de la Institución Educativa El Gas representó una experiencia investigativa enriquecedora. Primero porque como parte del equipo docente se abordó una de las problemáticas más recurrentes en las comunidades escolares, reconociendo concepciones sobre lectura y su enseñanza. Segundo, porque se abordó un método de investigación acción que permitió generar una estrategia de mejoramiento desde la reflexión docente, la formación del equipo y la creación de una propuesta pedagógica. Lo que da cuenta de las potencialidades de la investigación acción para comunidades, en este caso, de docentes (Méndez, 2018). Asimismo, el trabajo representó un estudio pertinente acorde a la problemática identificada al inicio de la investigación. Ahora bien, llevar a la práctica estrategias discursivas e interactivas de lectura permitió fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, la creatividad de los estudiantes, la comprensión textual, el pensamiento crítico de los niños y niñas como respuesta a una necesidad latente dentro de la institución educativa el Gas.

Por consiguiente, la interacción del estudiante con la estrategia discursiva de lectura evidenció un mejor acercamiento de éste con los textos, de conocimiento de estructuras

implícitas en un texto, del fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora a partir de lecturas creativas y de temáticas asociadas al contexto sociocultural de los estudiantes (Martínez, 2004), lo que promovió una interacción y una articulación entre el saber y el hacer.

Para los docentes inmersos en la investigación, el estudio resultó pertinente lo cual evidenció que este se convirtió en pieza clave para afrontar la problemática de los estudiantes con respecto a las dificultades a la hora de comprender texto. Lo cual representó una transformación que contribuye al mejoramiento de los procesos académicos no solo de lenguaje sino de todas las áreas y asignaturas de que estructuran el currículo escolar. Todo desde la agencia del equipo docente que participó en sesiones de formación acción.

Con respecto, a la entrevista inicial realizada a los docentes, se concluye que la conceptualización de lectura que le otorgan a esta solo se remite a una habilidad para adquirir y entender conocimientos, lo cual limitaba su accionar dentro de la formación lectora de los estudiantes, dejando a un lado la teoría sociocultural de lectura y todo lo que esta representa para el fortalecimiento de la comprensión textual. Además, se identificó que los docentes se remiten a los planes de aula y a las estrategias implícitas en esta, dejando a un lado otras posibilidades para potenciar la comprensión de textos en los estudiantes.

Con respecto a la sesión en profundidad o grupo de enfoque que realizaron los docentes, se generan ideas y principios fundamentales para el diseño de una estrategia discursiva e interactiva de lectura, señalando que se deben presentar guías con lecturas acordes a las edades de los estudiantes y que estas sean textos relacionados con el diario vivir de los estudiantes, para captar su atención y aumentar el grado de motivación hacia la lectura y por consiguiente su comprensión.

En el mismo orden de ideas, con respecto a los resultados de la prueba diagnóstica inicial de comprensión lectora diseñada con preguntas tipo Icfes, permitió identificar falencias de los estudiantes en los procesos de comprensión de textos en los estudiantes, evidenciando deficiencias notorias para recuperar información implícita y explícita a partir de éstas. Por otro lado, los resultados de la prueba final de comprensión lectora después de implementar la estrategia pedagógica, evidenció un mejoramiento en la comprensión de textos en estudiantes de ambos grados (4° y 5°) de la básica primaria de la sede las Manuelitas de la Institución Educativa el Gas, resaltando que persisten las deficiencias en lo concerniente al nivel inferencial en la comprensión de textos en la mayoría de los estudiantes de ambos grados.

Finalmente, las transformaciones en las prácticas de enseñanza de la lectura, producto de la aplicación de la estrategia pedagógica basada en la perspectiva discursiva interactiva de lectura los estudiantes y docentes se sintieron motivados e interesados en las diferentes actividades contempladas en la estrategia didáctica, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera significativa donde se destaca la capacidad de los estudiantes para interactuar con el texto y por ende un mejoramiento en la comprensión de los mismos.

Conclusiones

A la luz de los resultados del estudio es posible afirmar que se logró generar transformaciones en las prácticas de enseñanza de la lectura de los docentes en la institución educativa, como producto de la aplicación de la estrategia pedagógica basada en la perspectiva discursiva interactiva de lectura. Esto con la agencia de los docentes como participantes activos dentro del proceso de construcción de la estrategia, confirmándose así las potencialidades del método de investigación acción.

Por otro lado, se demostró que un enfoque sociocultural con estrategias de tipo textual y discursivo para el fortalecimiento de la comprensión textual es funcional en cuanto permite fortalecer especialmente las habilidades para comprender las microestructuras de los textos, sus modos de organización y valorar su contenido. Sigue siendo necesaria la reflexión en torno a posibilidades de mejoramiento de la estrategia para promover las habilidades inferenciales de los estudiantes de básica primaria.

Referencias

- Bach, V. (2017). Aplicación del cuento como estrategia con enfoque sociocultural para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 2° grado de educación primaria I.E. N° 86473 Micelino Sandoval Torres. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Best, R., Floyd, R., & McNamara, D. (2008). Differential competencies contributing to children's comprehension of narrative and expository texts. *Reading Psychology*, 29(2).
- Bohórquez, L., Cabal, M., & Quijano, M. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Revista Pensamiento Psicológico*, 12(1).
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Bogotá: UCC.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2016). ENCUESTA DE CONSUMO CULTURAL -ECC 2016. Bogotá: DANE.
- García, A., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32.
- González, S., & López, A. (2015). Escolarización temprana: su influencia sobre la comprensión lectora en primaria. *Revista Cultura y Educación*, 27(2).
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed) MC Graw Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V.

- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. . México: SEP Fondo de Cultura Económica.
- Mariángel, S., & Jiménez, J. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 1-7.
- Martínez, M. (2004). El procesamiento multinivel del texto escrito. ¿Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos? *Revista lenguaje número*, 32.
- MEN. (2011). *Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes*. 1a. ed. Bogotá.
- Méndez, M. (2018). Compresión lectora del cuento: cómo mejorarla en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Educere*, 22(72).
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133.
- Monroy, L. (2018). *El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Muñoz, A., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223-244.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2016). *La Educación en Colombia: Sistema educativo colombiano*. Paris: OCDE.
- Perkins, D. (2000). *La escuela inteligente*. México: SEP.
- Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M., & Arias, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Revista Folios*, 1(44).
- Rodríguez, C. (2011). *Literacidad. Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en el aula*. Sinaloa, México: SEP.
- Romero, M., Linares, R., & Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 13(2), 224-230.
- Sánchez, E., & Zamora, M. (2017). Una secuencia didáctica de enfoque socio-cultural, para la comprensión de textos argumentativos. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*, 31-38.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61.
- Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing*, 29(2), 183-205.