



## Lúdica adaptada para niños con dificultades de aprendizaje en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Junín

Playfull adapted for children with learning difficulties in the Departmental Educational Institution Escuela Normal Superior de Junín

**Jenny Milena Garzón Rozo**

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Colombia  
jrmile7@gmail.com

**Zuathlyn Nedid Martínez Rodríguez**

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Colombia  
zuand28@hotmail.com

### Resumen

El presente artículo es producto de la investigación realizada sobre lúdica adaptada para niños con dificultades de aprendizaje en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Junín (ENSJ), el cual surge a partir, de la necesidad por identificar como se desarrollan los procesos educativos y pedagógicos con estudiantes con dificultades de aprendizaje, cuáles son las posturas de los docentes y las principales necesidades que presentan estos niños, con la intención de conocer y al mismo tiempo generar espacios lúdicos, pedagógicos y significativos que potencien el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Junín (ENSJ). El diseño metodológico se orienta desde el paradigma crítico social, enfoque cualitativo bajo el método de la investigación acción y sus fases: Planificación, acción, reflexión y ajustes. Se tuvieron en cuenta como instrumentos de recolección de información: la entrevista, la observación y el diario de campo. La población sujeta de estudio fueron ocho docentes y dos padres de familia pertenecientes al ENSJ. Los resultados obtenidos corroboran la necesidad de capacitación docente para el trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje, además requiere de contar con recursos y herramientas que permitan fortalecer los procesos no solo de aprendizaje, sino también de enseñanza, convivencia y socialización asertiva. Por último, en las conclusiones se presentan los principales resultados obtenidos por cada uno de los objetivos, se describe los aportes del proceso a la línea de profundización en inclusión y se plantean algunos interrogantes con la intención de generar nuevos procesos investigativos.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Enseñanza, Lúdica, Dificultades de aprendizaje, Motivación.

**Recepción:** 07-06-2023 | **Aceptación:** 28-06-2023 | **Publicación:** 30-12-2023



## Abstract

This article is the product of research carried out on play adapted for children with learning difficulties in the Departmental Educational Institution Escuela Normal Superior de Junín (ENSJ), which arises from the need to identify how educational processes are developed and pedagogical with students with learning difficulties, what are the positions of the teachers and the main needs that these children present, with the intention of knowing and at the same time generating ludic, pedagogical and significant spaces that enhance the learning of the students in the Departmental Educational Institution Escuela Normal Superior de Junín (ENSJ), The methodological design is oriented from the social critical paradigm, a qualitative approach under the action research method and its phases: planning, action, reflection and adjustments. The following information collection instruments were taken into account: the interview, the observation and the field diary. The study population was eight teachers and two parents belonging to the ENSJ. The results obtained corroborate the need for teacher training to work with students with learning difficulties, it also requires having resources and tools that allow strengthening the processes not only of learning, but also of teaching, coexistence and assertive socialization. Finally, the conclusions present the main results obtained by each one of the objectives, the contributions of the process to the line of deepening in inclusion are described and some questions are raised with the intention of generating new investigative processes.

**Keywords:** Learning, Teaching, Playfull, Learning difficulties, Motivation.

**Received:** 07-06-2023 | **Accepted:** 28-06-2023 | **Published:** 30-12-2023

## Introducción

La educación es un tema álgido, que propone retos, dado que esta, no se da únicamente en la escuela, también en casa y en cada uno de los escenarios en los que se desenvuelven los seres humanos día a día. Muchas personas sin darse cuenta se convierten en maestros de sus propios hijos, de un amigo, de un colega, ya que comparten saberes y socializan con otros. En ese entorno lleno de acciones, diálogos, experiencias, hechos, anécdotas, retos, acontecen numerosas experiencias y múltiples aprendizajes.

Por esta razón, un espacio tan importante en la vida de los niños como es la escuela, lugar que se convierte en su segundo hogar, no debe detenerse a la impartición de contenidos, a la consecución de actividades, al contrario, debe ser un lugar, para la socialización, el aprendizaje, la enseñanza compartida, colaborativa, donde los estudiantes compartan sus saberes, sus realidades, puedan expresar sus emociones, hablar sin temor y vincularse de manera activa en el desarrollo de actividades guiadas por el juego, la lúdica, la experimentación, la exploración y el arte, donde el conocimiento sea enriquecido con los diferentes aportes que cada niño trae desde sus realidades, desde su contexto, desde sus costumbres, creencias, formas de ser y de pensar.

Lo anterior, sería ideal si en las instituciones públicas y privadas en su totalidad se apuntara a los mismos objetivos, una educación de calidad, donde se cuente con los recursos suficientes y se proporcionara una capacitación oportuna y contextualizada a los docentes para garantizar la eficiencia y coherencia en la planeación y ejecución de las actividades pedagógicas dentro y fuera de las aulas de clase. Así mismo, se logre la vinculación de la familia en estos procesos escolares y formativos para la vida de sus hijos, con efectividad y apropiación.

Sin embargo, lograr todo ello es difícil, y desafortunadamente en la escuela aún existen barreras que impiden que nuestros niños, niñas y adolescentes puedan tener una calidad educativa. Y es precisamente sobre este término que surge el tema de interés de este proceso investigativo, puesto que, en la escuela, algunos niños además de carecer de recursos, de tener dificultades para socializar, presentan dificultades en el aprendizaje. Estas situaciones hacen que su desempeño escolar no sea el más adecuado, y que el desarrollo de algunas actividades no den los resultados que se esperan.

Por tal razón, se plantean los siguientes objetivos de investigación, identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Junín en las sedes de la primaria; conocer las metodologías, estrategias pedagógicas y herramientas que emplean los docentes para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje en el marco de la inclusión y la diversidad; poner en diálogo diferentes posturas, estrategias y metodologías y su pertinencia para el trabajo con niños y niñas con dificultades de aprendizaje; y diseñar una herramienta

pedagógica y lúdica que sirva de instrumento para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Junín.

En este sentido, la pregunta emerge acerca de cómo generar espacios inclusivos, lúdico-pedagógicos y significativos para niños con dificultades de aprendizaje en edad escolar. Esta pregunta surge dentro del marco de inclusión y la diversidad, y propende por el reconocimiento del estudiante como sujeto de derechos, al cual se le debe garantizar aprendizaje de calidad en ambientes escolares aptos y enriquecidos de saberes, generadores de múltiples experiencias.

## Referentes teóricos

### Dificultades de aprendizaje

Al hablar de las dificultades de aprendizaje, se hace referencia estrictamente como su nombre lo indica a las dificultades existentes en las personas, más específicamente en los niños y niñas a la hora de aprender, las cuales son más evidentes en los primeros años de la educación escolar. Cuando se hace referencia a las dificultades aprendizaje, no se pueden confundir con las discapacidades o los ritmos de aprendizaje, pues cada uno lleva una connotación diferente.

Por su parte, las dificultades de aprendizaje tal como lo menciona Díaz et. al (2006), se refieren a un grupo de trastornos que suelen confundirse, debido a la falta de definición clara y la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (p.7)

Los niños y niñas que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que:

Manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman. 1965 citado en Díaz. 2006. p.11).

De igual forma, Los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968 citado en Díaz. 2006. p.11).

## **Estrategias lúdico pedagógicas**

Las estrategias lúdico pedagógicas son la conjugación de dos elementos fundamentales en el aprendizaje: la lúdica y la pedagogía, en relación a la primera, esta se refiere al juego, al movimiento, que busca motivar y convocar a los seres humanos a una actividad. En palabras de Jiménez et, al (2004) es una cualidad humana que “suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos” (p.11). (...) Suele ser acompañante de sentimientos de tensión y alegría. Suele ser vista como la capacidad que tiene el ser humano de romper su orden simbólico, para proponer nuevos modelos de acción y pensamiento, proporcionándole, además, felicidad (diversión). (p.12)

Por su parte, la pedagogía es un saber elaborado y desarrollado por los docentes en la relación continua con sus estudiantes, en el ir y venir de saberes y de compartir. Es el arte de enseñar de orientar los procesos pedagógicos dentro y fuera de las aulas de clase. Parafraseando a Daniels (2003), la pedagogía es la responsabilidad del enseñante de establecer en el aula una situación educativa interactiva en la que el niño aprenda de una manera activa y él emplee sus conocimientos para guiar este aprendizaje”. Así también es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas” (Zuluaga, 1987 citado en Runge, 2002. p.3) y en diferentes contextos en donde surge el aprendizaje, la interacción y la enseñanza. Tiene como propósito brindar experiencias de aprendizaje a los aprendices desde una forma didáctica e integradora.

En este sentido las estrategias lúdico-pedagógicas permiten que la enseñanza sea didáctica y enriquecedora para los estudiantes, cuando se conjugan estas dos premisas, nace la motivación, el interés, una planeación ajustada a las necesidades de los estudiantes y pensando en el niño o niña como un ser con diferentes ritmos de aprendizaje, por esta razón, las estrategias lúdicas cobran fuerza, pues a través de ellas se construye conocimiento, se entretienen experiencias y se valora el aprendizaje.

Igualmente, y gracias a las estrategias lúdico-pedagógicas se superan dificultades y vacíos de aprendizaje. A través de las experiencias lúdicas, se motiva a los estudiantes, se invita a participar, se incentiva el interés, convirtiéndose esta en una herramienta fundamental del aula de clase que el docente no puede dejar de lado, este es un bastón importante en el logro de objetivos de aprendizaje. Al conjugar estos dos elementos se tendrá la posibilidad de garantizar procesos educativos eficientes y cualificados. Sin embargo, cuando el docente desarrolle sus actividades pedagógicas, no debe dejar de lado, o descartar el contexto que rodea al estudiante, sus necesidades y las problemáticas que trae consigo, al contrario, estas deben ser conocidas y sentar las bases para la enseñanza y el aprendizaje futuros.

## Metodología

El trabajo investigativo se enmarca en el paradigma sociocrítico, el cual busca el cambio de las realidades sociales, en respuesta a necesidades de las comunidades. Al respecto, Alvarado y García (2008) consideran que este paradigma se fundamenta en la crítica social, con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.190).

Así mismo, a través de este paradigma investigativo, se trasciende y se busca aportar cambios desde la investigación, involucrando diferentes actores e “integrando en un mismo proceso momentos de reflexión y de acción (propuesta, observación, evaluación y reflexión) en un proceso dialéctico y de compromiso político llevado a cabo por grupos comprometidos con el objetivo de lograr su propia emancipación” (Jiménez, 2003 citado en Chacón, 2007. p.116). Esto hace que tenga un sentido el quehacer investigativo, que realmente se actúe de acuerdo con el conocimiento y la seguridad de que lo que se pretende y que no se quede en la reflexión, sino que trascienda para generar cambios.

Este estudio se apoya en la investigación cualitativa, la cual busca comprender acciones, opiniones, conceptos o experiencias vividas por los seres humanos. Tal como lo afirma Hernández et, al. (2003) su propósito se centra en descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Por esta razón, los resultados se presentan de la misma forma, de manera detallada y principalmente basados en las características de lo encontrado. Al respecto, Pérez (1998 citado en Piñero et, al. 2019) considera que la investigación cualitativa: Se aplica a estudios a nivel micro, por lo que normalmente intenta profundizar más en una situación objeto de estudio. En este sentido, deberá haber un equilibrio entre la precisión, el alcance y el enfoque para explicar el universo que se estudia. (p.29)

Este ejercicio implica necesariamente un proceso sistemático de Investigación Acción en la cual se realiza la recolección de información e interpretación de la misma, con la intención de presentar la realidad y actuar sobre ella, lo cual le da un carácter cualitativo al estudio. Desde esta mirada, el investigador se adentra en el contexto, interactúa con los participantes, conoce realidades, se cuestiona frente a lo que sucede en el entorno y observa atentamente características y sucesos.

Los participantes son siete (7) niños de la Básica primaria, los cuales presentan algunas dificultades de aprendizaje, ocho (8) docentes de la Institución y dos (2) padres de familia de los niños con dificultades. Para recolectar la información se tiene en cuenta la entrevista



aprendizaje (biológicas, sociales, ambientales) y destacan de manera importante las consecuencias que traen para los niños en su rendimiento académico y en su desempeño escolar. Así mismo, en el proceso de inclusión se considera la diversidad como un elemento fundamental, dentro de este se debe garantizar la permanencia y la participación de niños, niñas y jóvenes con dificultades de aprendizaje y con discapacidad, así también como la atención a población de diferentes etnias, géneros y otras condiciones sociales, económicas, culturales y religiosas en igualdad de condiciones.

En relación con las dificultades de aprendizaje se considera que la principal dificultad está en la enseñanza, se considera que es necesario migrar del modelo tradicional a un modelo de aprendizaje significativo, donde los docentes se preparen para las exigencias de enseñanza del siglo XXI y no se queden en la zona de confort utilizando metodologías y formas de enseñanza que han venido ejerciendo desde hace muchos años. De acuerdo con lo mencionado por los informantes clave, entre las principales dificultades de aprendizaje que presentan algunos niños y niñas de la ENSJ son, la dislexia, la disgrafía, problemas en el lenguaje, la discalculia, el déficit de atención, memoria a corto plazo, y un caso de dificultad en la motricidad fina y gruesa.

Desde el trabajo pedagógico los docentes entrevistados manifiestan que ellos realizan un diagnóstico técnico pedagógico, por medio del cual se detecta a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y con ayuda de la orientadora se remiten a especialistas para lograr conocer las dificultades que presentan los niños, al mismo tiempo en el desarrollo de las diferentes clases se hace una flexibilización en el currículo, dependiendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, esto con la intención de brindarles aprendizajes, así no correspondan con el tema que el curso está desarrollando.

Por otro lado, se develó el sentir del docente, al manifestar sentimientos de miedo y angustia cuando ingresan estudiantes con dificultades de aprendizaje a sus aulas. Así mismo, cuentan anécdotas de experiencias con niños con dificultades de aprendizaje o discapacidad, lo hacen con emoción, porque consideran que estas experiencias les han generado grandes aprendizajes.

Además de esto, se considera que no hay una capacitación sobre cómo tratar o trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje, no hay especialista y no se cuentan con los apoyos suficientes que les brinden estrategias o herramientas suficientes para planear y comunicarse asertivamente con estos niños. Por su parte, los docentes los integran en sus clases y los apoyan en el desarrollo de actividades a través de una estrategia llamada el plan padrino, el cual consiste en el apoyo de un compañero que lo asesore, lo acompañe y oriente el desarrollo de algunas de sus actividades académicas.

Sumado a esto, existe otra barrera en el aprendizaje evidenciada y es la dificultad para atender a los estudiantes y orientar los diferentes procesos académicos, debido a la cantidad de cursos como es el caso de las aulas multigrado, donde hay niños en diferentes cursos y el

horario asignado no es suficiente para que la docente los pueda orientar; en consecuencia, quedan vacíos en los estudiantes y preguntas que muchas veces no se alcanzan a responder.

**Figura 2.** Necesidades de los estudiantes con dificultad de aprendizaje.



En relación con el rol de la familia, como primer espacio de socialización y responsable del acompañamiento en el proceso académico y formativo de los estudiantes, se encuentra que no es así en la institución, dejando al cuidado y responsabilidad de los docentes la formación de algunos estudiantes. Sin embargo, algunos padres de familia consideran que están pendientes de sus hijos, atienden sus necesidades primarias y los apoyan económicamente en lo que pueden, dado que no cuentan con muchos recursos.

Desde las directivas se observa una fuerte crítica al rol de la familia, se evidencia que esta está muy desvinculada de sus responsabilidades en el cuidado y la crianza de los niños, niñas y jóvenes. Además, y sumado a esto, cuando llegan al salón de clases no se dedica un tiempo para observar su parte emocional y si el estudiante responde mal, a veces no se mira el trasfondo de esa conducta, eso afecta el aprendizaje y la garantía de una educación de calidad.

Sin embargo, algunos docentes entrevistados no concuerdan con lo mencionado, pues ellos manifiestan preocupación y consideración por los estudiantes y sus realidades personales. Por esta razón, no se puede generalizar y considerar que no se tienen en cuenta la salud emocional de los estudiantes, en todos los casos, pues se percibe que algunos docentes anteponen el sentir de sus estudiantes antes de entrar a trabajar contenidos.

Otro elemento fundamental que aparece dentro de esta categoría tiene que ver con la motivación en el desarrollo de las actividades académicas y extraescolares en estudiantes con dificultades de aprendizaje, la mayoría de los sujetos de investigación coinciden en

afirmar que la motivación es fundamental para aprender, para desarrollar cualquier actividad sea de tipo académica o no.

De otro lado, los recursos juegan un papel muy importante para el trabajo con niños, niñas y jóvenes con dificultades de aprendizaje, se necesitan materiales y herramientas de trabajo que ayuden al docente y al estudiante en la enseñanza y el aprendizaje. En la misma línea de pensamiento, otro factor que interfiere en el aprendizaje tiene que ver con la infraestructura, hace falta adecuación. En conclusión, se encontraron distintos factores que intervienen en el aprendizaje, los cuales se hacen más visibles en estudiantes con dificultades de aprendizaje (Figura 2).

### **Estrategias lúdicas y pedagógicas.**

Dentro de esta categoría se encontró que hay una dificultad en la enseñanza, debido a que existe en una misma aula de clases, una multiplicidad de cursos hace que sea difícil orientar y dedicar tiempo suficiente a los estudiantes, los docentes van y vienen de un lugar a otro (de estudiante, en estudiante), y luego viene la siguiente clase y ahí se corta un proceso, un aprendizaje y muchas veces los estudiantes no alcanzan a comprender un tema. Se evidenció la necesidad de la transversalización desde los proyectos de aula, lo que puede ser una solución a la dificultad de la enseñanza no solo en las escuelas multigrado, sino también en el bachillerato donde se encuentran estudiantes con dificultades de aprendizaje. Sin embargo, esta tarea no es fácil, pues a los docentes se les dificulta planear un proyecto y ejecutarlo, pues están muy adheridos con la metodología de enseñanza tradicional.

Por su parte, los docentes desde su quehacer pedagógico identifican alertas en los estudiantes, luego las remiten a la orientadora, y ella a su vez notifica los casos al ente de salud o a quien corresponda. Al mismo tiempo, se generan procesos de concientización a las familias, encontrándose que, algunas aceptan las condiciones de sus hijos, pero otras se rehúsan a hacerlo.

Otro factor a tener en cuenta tiene que ver con la falta de conocimiento y preparación de algunos docentes frente al desarrollo de actividades pedagógicas relacionadas con las TIC, Tecnología de la Información y la comunicación, especialmente en la primaria. De esta manera, se considera una barrera en el aprendizaje, el hecho de que los docentes no tengan conocimiento del manejo del computador y de la tecnología, pues, aunque se cuente con los recursos, estos no los pueden utilizar con sus estudiantes y aprovecharlos para generar nuevas experiencias, a pesar de que las herramientas tecnológicas son de gran interés para los estudiantes. También se percibe la ausencia de aprendizaje autónomo por parte de los docentes frente a algunas temáticas.

Ahora bien, otra subcategoría que nace del proceso de recolección de información es el sentido de la educación repartido entre, el *para qué se aprende*, y *para qué se enseña*. Es necesario que el estudiante sepa para que aprende lo que está experimentando. De igual forma, es igualmente importante tener clara cuál es la intención con la que se enseña un contenido, en muchas ocasiones el desarrollo de las actividades y la finalidad está orientada a generar resultados tangibles, concretos, asociados a contenidos curriculares. En algunos casos, se observa que se están dejando de lado procesos fundamentales de la educación integral y las necesidades primarias que fortalecen procesos para la vida y la formación de seres humanos, como la parte emocional y los intereses de los estudiantes.

Así mismo, frente a los espacios donde se generan los procesos de enseñanza – aprendizaje, la mayoría de docentes entrevistados coinciden en que realizan modificaciones en la distribución de los estudiantes en sus aulas de clase, para garantizar el aprendizaje, para observar y en algunos casos “tener el control de los estudiantes”. Algunas de las distribuciones que realizan son: mesa redonda, media luna, filas y columnas, grupos de trabajo y todos coinciden al mencionar que apoyan el trabajo de estudiantes con dificultades de aprendizaje con el Plan Padrino.

Por otro lado, otra subcategoría muy tenida en cuenta por la mayoría de entrevistados tiene que ver con el contexto y su importancia en la garantía no solo del aprendizaje, sino también de la enseñanza y las relaciones interpersonales. En algunos casos se evidencia la preocupación por el bienestar de los estudiantes, lo hacen con la intención de poder entenderlos y saber cómo ayudarlos o guiarlos.

Otra subcategoría son las metodologías de enseñanza, al respecto: “la Escuela Normal Superior de Junín, utiliza seis metodologías: Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), Guía por Procesos, Enseñanza Para la Comprensión (EpC), Trabajo Colaborativo, portafolio y Escuela Nueva. Desde el área de tecnología e informática, la docente trabaja el ABP, otros docentes entrevistados la Guía por procesos, el Portafolio y en las escuelas rurales de la primaria los docentes trabajan la Guía de Escuela Nueva y Proyectos Pedagógicos de Aula. No obstante, se consideró que dentro de las metodologías de enseñanza hay un desafío grande relacionado con las estrategias pedagógicas, dado que están aún muy ligadas a la enseñanza tradicional y no corresponden en su totalidad a las exigencias de la educación en la actualidad. Se encontró también que, estas varían dependiendo el docente y las asignaturas que se estén orientando a los estudiantes. Igualmente dependen de la población a la que atienden y si hay o no estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En el caso de algunos docentes del área rural, ocasionalmente hacen uso de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC y algunos de ellos utilizan las cartillas de la estrategia del programa Todos a Aprender, las cuales son entregadas a los estudiantes para que las desarrollen en las asignaturas de español y matemáticas. En otro caso rural, la docente maneja Microproyectos con empaques de material reciclado, en todos los cursos, pero dependiendo de estos, desarrolla un actividad de mayor complejidad.

Por otro lado, y respecto a esta misma subcategoría, se encontró como elemento fundamental, el plan de clase del docente, el cual se consideró, debe tener ajustes y ser flexible para el trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje o con discapacidad, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, se exige ser conocidas y evaluadas por directivas de la institución, lo cual ha generado inconformismos por parte de los docentes, pues consideran que aumentó su trabajo.

Así mismo, es relevante el tema de los recursos, pues frente a este, los docentes y los padres de familia entrevistados consideran que, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y más, estudiantes con dificultades de aprendizaje, son indispensables los materiales y las herramientas con las que se cuenta para el desarrollo de las actividades. En el caso de la primaria se cuenta con muy poco material distribuido en algunas fichas, láminas, rompecabezas, arma todos, juegos de mesa, loterías y cubos. También hay elementos deportivos y algunos computadores portátiles, pero algunos no sirven o se encuentran desactualizados.

Respecto a, las actividades pedagógicas, desarrolladas en las sedes de primaria, algunas de ellas son: Trabajo en clase de acuerdo a asignaturas, salidas de campo, trabajo con la huerta escolar, proyectos de aula, actividades lúdicas como aeróbicos, actividades de educación física, rondas, cantar y bailar canciones, representaciones escénicas, trabajo con Mecanet, conocimiento y práctica de programas básicos de office (Word, PowerPoint, Paint), practicar algunas disciplinas deportivas como el baloncesto, voleibol y microfútbol. Otros son más arriesgados, y trabajan la motricidad fina, témperas, picado, puntillismo, coloreado, rasgado, diferentes actividades que están relacionadas con artística.

En lo concerniente a, la vinculación de los estudiantes en las actividades lúdicas y pedagógicas algunos de los docentes entrevistados manifiestan convocarlos de manera verbal, realizando expresiones de motivación, proponiendo actividades que les llame la atención, realizan una dinámica o un juego, pero esto no sucede todas las veces. De este modo, surge otro elemento que resulta fundamental dentro del quehacer pedagógico es la motivación. Se encontró que el juego, las actividades lúdicas y las actividades de las clases de educación física son motivantes y son buenas estrategias para que los niños con dificultades de aprendizaje se vinculen y participen. Por su parte, las familias coinciden sobre la importancia de la motivación en el desarrollo de actividades y en el aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, se observó que las apreciaciones de los sujetos se basan en lo que observan en sus hijos, en lo que juegan, pero no en conversaciones con ellos, con los propios niños, porque el diálogo es unidireccional, de adulto a niño o niña.

Finalmente, y a partir de la información suministrada por los entrevistados, se encuentra que, para garantizar de una inclusión exitosa en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia, es necesario: asegurar la parte afectiva y emocional; establecer vínculos afectivos seguros y garantizar la afectividad en los estudiantes desde las familias; partir de los intereses de los estudiantes, sin dejar de lado las exigencias y competencias previamente

establecidas; tener reconocimiento social y aceptación; identificar virtudes que caracterizan a los estudiantes, que muestren su sentir y lo mejor de ellos; proporcionar contenidos llamativos, actualizados, y muy importante contextualizados; desarrollar actividades y estrategias pedagógicas por medio, de la elaboración y aplicación del DUA y el PIAR; conocer el contexto de los estudiantes y algunas de sus necesidades, para aportar desde la parte educativa a subsanar algunas de ellas. Sin embargo, entre las principales dificultades para lograr esa inclusión exitosa está la exclusión social, la cual, según los sujetos, es dada por los adultos, entendiéndose que los niños por sí solos, no generan estos procesos de segregación, sino que es el adulto quien sí lo hace.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro sinóptico que resume los elementos más importantes correspondientes a esta categoría de estudio:

**Figura 3.** Subcategorías a partir de la categoría: estrategias lúdico-pedagógicas.



## Discusión

El presente apartado busca poner en diálogo diferentes posturas, estrategias, metodologías y la pertinencia de éstas en la educación, enseñanza y aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En primer lugar, se encuentra coincidencia frente, a la percepción que se tiene respecto al tema por parte de los sujetos entrevistados y el planteamiento teórico, al respecto se considera que estas, dependen de diversos factores: biológicos, sociales, ambientales y de las características propias de cada persona, incluso desde los entrevistados, se habla de la diversidad como elemento fundamental en el aprendizaje por lo cual es indispensable tener en cuenta ritmos de aprendizaje y la influencia del contexto. Al respecto National Joint Committee for Learning Disabilities (NJCLD) (1988) apoyado en los planteamientos de Hammill (1990 citado por Aguilera, 2004) amplían su definición argumentando:

La dificultad de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento, o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo, presumiblemente debidas a una disfunción del Sistema Nervioso Central, y pueden ocurrir a lo largo de todo el ciclo vital. Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, pero no constituyen por sí mismas una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencias sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas o ambientales (tales como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias (p.56).

Al respecto, se observa que, aunque los docentes conocen algunas de las causas de las dificultades de aprendizaje, es difícil para ellos, hablar del tema con profundidad, debido a la falta de conocimiento y capacitación. Se identifica entonces, un esfuerzo por trabajar con los niños que presentan estas dificultades, pero la principal barrera es entonces la enseñanza, no se cuentan con el conocimiento y las herramientas suficientes para atender esta población y garantizarle un aprendizaje significativo y cualificado, al mismo tiempo que se desconoce en qué consiste y lo que implica el término.

De igual forma, aunque los docentes conocen algunas de las consecuencias en el aprendizaje y en el desempeño escolar de los estudiantes, no se observa mayor preocupación por el autoaprendizaje en algunos de ellos, debido a que se encuentran en zona de confort respecto a sus planeaciones y metodologías, lo que hace que aumente la barrera de aprendizaje para estos estudiantes, y sea aún más difícil la incorporación asertiva en las actividades pedagógicas, debido a que estas no son las más adecuadas.

Lo anterior, diverge con el planteamiento del Ministerio de Educación (2005), quien considera que: “El maestro está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos, por medio del desarrollo de lo que sus estudiantes deben saber, saber hacer y ser”. Además de conocer su disciplina y los medios para lograr su comprensión y aprendizaje, el

maestro necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada estudiante. En este sentido, el maestro identifica sus emociones y las de los estudiantes y las encausa de manera constructiva.

Así mismo, no se observa una relación estrecha, entre el discurso y la práctica del docente, evidenciada en las entrevistas versus las observaciones, lo cual hace que las actividades académicas no respondan a las necesidades de los estudiantes, entonces, algunas acciones se quedan en el diálogo, pero no se actúa coherentemente frente a lo que se piensa o se expresa. Por ejemplo, algunos docentes coinciden en afirmar que, para garantizar una inclusión exitosa en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia, lo ideal sería: asegurar la parte afectiva y emocional, partir de los intereses de los estudiantes, el reconocimiento social y la aceptación del ser único y diferente, llevar al aula contenidos llamativos, actualizados y contextualizados, desarrollar actividades pedagógicas aplicando el DUA y el PIAR, y por último conocer el contexto de los estudiantes y sus principales necesidades, pero, en la práctica educativa no se reflejan. Ahí está, una problemática, que puede ser base para una nueva investigación, y es ¿Qué hace que el discurso pedagógico de los docentes no sea coherente con la práctica?

Sumado a esto, los docentes desconocen algunas de las realidades y el contexto de los estudiantes, se encuentra una mayor preocupación por rendir informes y garantizar la impartición de contenidos, que por atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia, el desconocimiento latente desde el ámbito social, frente a lo que son las dificultades de aprendizaje y en muchas ocasiones esto causa desmotivación, desinterés y exclusión social en los estudiantes, por parte de sus pares, de los docentes y de los padres de familia. Esto hace que planear y generar espacios apropiados para el aprendizaje de estos estudiantes sean mínimos y poco coherentes, no sólo en la escuela, sino también en casa.

Por otro lado, en lo relacionado al sentido de la educación desde: el rol docente, el sentido de la enseñanza, el rol del estudiante y la trascendencia del rol de la familia en el proceso educativo, se encontraron diversos factores que ratifican la importancia que debe tener el que, el estudiante sepa y comprenda para que aprende o porque es necesario tener cierto conocimiento. Los entrevistados concuerdan con la información teórica en afirmar que, existen elementos fundamentales para garantizar el aprendizaje y la inclusión exitosa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, que no se deben dejar pasar en este proceso correlacional docente - alumno, entre ellos: la motivación, el reconocimiento del contexto y las metodologías de aprendizaje.

Sin embargo, hay una discrepancia entre lo que se dice y se hace, se tiene noción sobre lo que debería hacerse en la escuela, la teoría está sembrada, los docentes lo tienen claro, pero faltan los elementos que hacen posible la relación con la práctica: la capacitación, el conocimiento de la dificultad de aprendizaje, el reconocimiento de contexto y realidades

presentes en los estudiantes y sus familias, las herramientas pedagógicas y tecnológicas, la vinculación de la familia.

Por otro lado, se observa una diferencia entre lo que se considera debe ser el rol de la familia en la vida del estudiante y lo que realmente sucede en la Institución educativa, al parecer la vinculación, a la cual hace referencia León y Silio (2010). Donde:

la gran función de la familia es EDUCAR, enseñar a esforzarse día a día a mejorar y para ello, se hace necesario vivir en un contexto donde se respire afecto, apoyo y motivación y donde la identificación y expresión de los sentimientos, tanto de uno mismo, como del resto, sea algo natural en las interacciones entre los diferentes miembros que conforman el ámbito familiar (p.329).

No es visible en el escenario escolar, tal como se quisiera, al parecer, la formación de los estudiantes queda en manos de la escuela, no solo por des obligación de los padres, sino también por el desconocimiento de lo que ellos le pueden aportar en términos de la dificultad del estudiante y de lo que realmente necesita. Esto discrepa totalmente de lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional (2015) donde uno de los propósitos visionarios es que para el 2025 en Colombia los “padres de familia, docentes, estudiantes, y directivos de las instituciones educativas, trabajan juntos por la obtención del propósito superior de hacer de Colombia el país más educado de América Latina”. (p.6)

Desafortunadamente, “la no creación de un buen vínculo de apego, con alguna de las figuras referentes (madre o padre en su mayor parte), puede generar resultados nada alentadores para los niños/as y, por tanto, repercutir negativamente en su desarrollo” (León y Silio. 2010. p.328), y por ende en su desempeño escolar.

**Figura 4.** Factores presentes en el contexto social, que intervienen en el aprendizaje de estudiantes son o sin dificultades de aprendizaje



En la figura 4 se muestran diversos factores que intervienen en el aprendizaje de estudiantes con o sin dificultades. A partir de esto, se sitúa la relación estrecha entre estudiante - familia - escuela, las cuales son garantes del aprendizaje, todas en un contexto que lleva consigo factores que intervienen, influyen y posibilitan ambientes de aprendizaje. Sin embargo, estos factores, pueden llegar a convertirse en problemáticas que generan barreras para el aprendizaje, el acceso y la incorporación asertiva de los estudiantes.

Al mismo tiempo, se evidencia que cada rol (estudiantes, familia, docente) cumple una función importante, dado que trae consigo unos elementos que configuran procesos sociales y de orden académico. Otros factores igual de importantes (políticas educativas, aceptación de las diferencias, integración, vinculación), permiten el acceso, la garantía y el derecho a la educación. Pero, todo aquello depende de otros factores elementales como el sentido de lo que se enseña y se aprende y la motivación que lo guía.

Por esta razón, es fundamental reconocer que el sentido de la educación, consiste en “integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo” (Gómez et al. 2019. parra.9), también, pueda y sea capaz de aprender con otros, en un entorno de empatía, solidaridad y aceptación del otro.

En definitiva, al evidenciar la estrecha relación que debe haber entre la familia, el estudiante y el docente, se debe exigir un cambio en el rol que cumple cada uno, apuntando al aprendizaje con sentido, a la derogación de la trasmisión y la memorización de la información y se oriente a los estudiantes en el desarrollo de competencias para la vida, acordes a sus necesidades, generando aprendizajes con sentido y significado. Ahora bien, existe otro elemento fundamental a tener cuenta, y es la necesidad de una pedagogía activa, una pedagogía que sea motivadora, que convoque a los niños, que enseñe a través de la práctica, a través de la experiencia, la exploración y el conocimiento del medio. En las escuelas rurales aún se desarrollan procesos pedagógicos tradicionales, homogeneizantes, o en algunos casos se trabajan Proyectos Pedagógicos de Aula, pero estos no cumplen el objetivo para el cual están propuestos, pues los docentes tienen dificultad para orientarlos debidamente, sintetizándolos a un empaque y escribir palabras, formar frases, colorear y recortar. Es decir, no se trasciende con esta metodología.

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2005):

El maestro de la época actual debe estar en capacidad de hacer uso de los diferentes medios y tecnologías de información y comunicación con los que el niño interactúa a diario. Estos recursos hacen más atractiva y didáctica su clase y le permiten desarrollar y crear nuevos métodos y pedagogías acordes con las dinámicas del mundo contemporáneo (parra.15) (...) Así, las prácticas pedagógicas, el diseño curricular, los objetivos institucionales, las necesidades de aprendizaje individual y

colectivo deben estar acompañados entre sí, con el fin de lograr la eficacia escolar esperada” (parra.16)

Por esta razón, se plantea una reestructuración en la experiencia educativa, esta no se puede quedar en lo que ya se sabe y se conoce, por lo tanto, se hace la invitación para que los docentes se motiven diariamente en sus aulas de clase, a transformar sus prácticas, a mejorarlas lúdica y pedagógicamente, con la intención de hacer más motivantes sus clases y por ende más significativo el aprendizaje. Al mismo tiempo, se invita a las familias a ser los primeros garantes de derechos de sus hijos o hijas, a brindarles seguridad afectiva y emocional y capacitarse en lo que haga falta, para conocer y apoyar el desarrollo de procesos pedagógicos y comportamentales en sus hijos, con el fin de garantizar la motivación, la permanencia y el aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

## **Conclusiones**

A partir de la puesta en desarrollo de distintas técnicas y de la información obtenida luego del ejercicio investigativo y en concordancia con los objetivos propuesto, se identificaron algunas de las necesidades que presentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje, como la falta de conocimiento y capacitación docente, para orientar procesos pedagógicos con niños y niñas con dificultades de aprendizaje, falta de acompañamiento por parte de la familia en los procesos académicos y en el hogar, las actividades pedagógicas en la mayoría de ocasiones no son lo suficiente motivantes e interesantes para los estudiantes, sin embargo, y de acuerdo a los testimonios los docentes, hacen su mejor esfuerzo. No obstante, las directivas consideran que hay una falencia grande en los procesos de enseñanza, aún se continúa desarrollando trabajo pedagógico con los estudiantes con metodologías tradicionales, lo cual dificulta aún más los procesos de aprendizaje de estos estudiantes.

De igual forma, otras de las necesidades que surgen dentro del proceso educativo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, tiene que ver con la discrepancia entre la teoría y la práctica, en muchas ocasiones los docentes conocen las herramientas, los recursos, las metodologías, la importancia de la motivación y el interés que se debe despertar en el estudiante para garantizar un aprendizaje significativo, pero desafortunadamente en la práctica no se reflejan. ¿Cuáles podrían ser las razones?, este podría ser un tema de gran interés para futuras investigaciones. Y, si a esto se le agrega la falta de recursos educativos y pedagógicos, las aulas multigrado, y las problemáticas de los estudiantes, entonces se acortan aún más las posibilidades de garantizar ambientes de aprendizaje idóneos para los estudiantes, quedando así una tarea grande para los docentes en su quehacer pedagógico.

Para esto es necesario que tanto la institución como los docentes y las familias, puedan contar con herramientas, personal preparado para capacitar a los docentes y recursos didácticos suficientes que fortalezcan el desarrollo de habilidades y la superación de estas

barreras de aprendizaje. De igual forma, dentro de las necesidades de los niños, se encuentra, falta de atención y orientación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, se observó en varias ocasiones que estos niños requieren de más tiempo y atención del docente, pero aspectos como la falta de tiempo y materiales pedagógicos adecuados, no permitieron que algunas de sus preguntas pudieran ser respondidas o realmente lograran entender y aprender lo que estaban desarrollando, evidentemente la docente debía atender otros cursos y cumplir con el tiempo establecido para cada una de las actividades, lo que hace que los procesos se corten, no se produzca aprendizaje significativo y la calidad de la educación sea escasa.

Además de las necesidades mencionadas anteriormente, se encontraron entre otras: espacios inadecuados de socialización primaria y secundaria, falta de empatía, ausencia de actividades motivantes y didácticas, falta de recursos pedagógicos, conocimiento tardío por parte de docentes, padres de familia y especialistas sobre las dificultades de los estudiantes, uso excesivo de las tecnologías, falta de capacitación docente, establecimiento de normas y pautas de crianza desde el hogar, desvinculación de la familia en el proceso de educación, dificultades en la enseñanza, afán al impartir contenidos y llenar cuadernos, dificultades económicas, agresiones físicas y verbales, ausencia de un hogar afectuoso que brinde seguridad emocional y un establecimiento de vínculos afectivos sanos.

Por otro lado, el conocer las metodologías, estrategias pedagógicas y herramientas que emplean los docentes para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje, la Escuela Normal Superior de Junín, promueve el desarrollo de trabajo individual, grupal y colectivo por medio de estrategias metodológicas como: La enseñanza para la comprensión (EPC), Guía por Procesos, Proyecto Pedagógico de Aula, Guía Escuela Nueva, Trabajo Colaborativo y Portafolio. Durante las observaciones, las docentes realizan juegos, pausas activas, cantos, rondas, actividad física, lecturas de imágenes, lectura de textos, lectura y escritura convencional.

De igual forma, otros de los sujetos entrevistados manifestaron, ver videos, desarrollar actividades de motricidad y coordinación, trabajo en clase con micro proyectos, trabajo con empaques, cartillas de Escuela Nueva, Programa Todos a Aprender, TAC, TAD Y TIC, Blogs, y para ello, utilizan recursos como, internet (En tres escuelas rurales y En bachillerato) láminas, videos, computadores, parlantes, material didáctico como rompecabezas, juegos de mesa, loterías, figuras geométricas, temperas, plastilina, y otros materiales como útiles escolares con los que cuentan en sus escuelas y salones de clases. Sin embargo, aunque no es tan evidente se encuentra que algunos docentes desarrollan actividades con metodologías tradicionales.

Así mismo, en relación con el trabajo pedagógico y didáctico, desde el quehacer institucional se plantea un gran reto, debido a la existencia de aulas multigrado, multiplicidad de contenidos, diversidad de contextos, atender los diferentes ritmos de aprendizaje, escaso acompañamiento en el proceso formativo de los niños por parte de las familias, entre otros, razón por la cual, surge la necesidad de crear transversalidad, concientización a las familias,

procesos de convivencia y relaciones interpersonales afables, capacitación y aprendizaje autónomo por parte de los docentes.

Otro aspecto relevante es que los entrevistados concuerdan en que la educación y el aprendizaje deben tener un sentido, el estudiante debe saber, para qué aprende un contenido, porque eso será útil en su vida, el docente, debe tener claro la intencionalidad de lo que orienta, la distribución y la ubicación de recursos de acuerdo a sus estudiantes. Igualmente, se debe conocer el contexto, las necesidades, realidades, problemáticas y dificultades de los estudiantes, conocer qué sienten o piensan, los conocimientos previos y tener en cuenta los ritmos de aprendizaje. Sin embargo, no basta con tener claro que se debe hacer, si esto no se pone en práctica.

Con respecto al tercer objetivo al poner en diálogo posturas, estrategias, metodologías y su pertinencia para el trabajo con los estudiantes con dificultades de aprendizaje, se encontró coincidencia entre lo que afirman los docentes y la mencionado por algunos autores, sobre algunos términos, los docentes tienen nociones importantes sobre las dificultades de aprendizaje y algunas de sus causas y consecuencias, así mismo, el rol fundamental que cumple la motivación en el aprendizaje. En cuanto, al rol docente, los sujetos entrevistados manifestaron no tener capacitaciones que les orienten el trabajo pedagógico con los niños con dificultades de aprendizaje, sin embargo, desde el MEN, se considera indispensable que el docente actualice sus conocimientos y se capacite de forma constante y autónoma.

Por otro lado, hay una discordancia entre lo que significan los trastornos de aprendizaje desde posturas teóricas y la construcción social, en la cual se percibe un trascendental distanciamiento, que afecta la forma en que se concibe a estos estudiantes y ponen en duda sus capacidades físicas y mentales. También hay un distanciamiento entre lo que debe realizar la familia y lo que realmente sucede en la institución, presentándose en algunas ocasiones falta de compromiso o desconocimiento del rol que debe cumplir la familia, dejando la educación de los niños y niñas en manos de la institución.

Finalmente, frente al último objetivo propuesto se lograron dos resultados: el desarrollo de un taller en el que participó un gran número de docentes de la Institución Educativa y se da a conocer la estrategia metodológica Mini Arco, la cual es una herramienta muy útil y didáctica para el trabajo con estudiantes con o sin dificultades de aprendizaje; y, la elaboración de una cartilla pedagógica que contiene treinta actividades, entre juegos y actividades, que sirven de ideas para el trabajo con los estudiantes, convirtiéndose este en un recurso pedagógico para el docente y así se puedan fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, convivencia, socialización, aceptación de las diferencias, empatía y motivación en los estudiantes.

En resumen, hay una multiplicidad de factores que intervienen en el desempeño del estudiante con o sin dificultades de aprendizaje: la familia, el docente, el ambiente de aprendizaje, los recursos, la intención de la enseñanza, el contexto, y a su vez cada uno de

estos trae consigo, otra serie de elementos que los configuran. Estos elementos facilitan el aprendizaje si se desarrollan con sentido y coherencia, o lo dificultan si no hay una relación coherente y con sentido. Por esta razón, desde este trabajo investigativo se hace el llamado a que los docentes actualicen su conocimiento constantemente, se entablen relaciones interpersonales idóneas con las familias, se reconozca el contexto del estudiante como primera medida de acercamiento y reconocimiento de la diversidad, como primer proceso de inclusión, luego se planee para el estudiante, pensando en sus capacidades y en lo que se quiere fortalecer en él y por último la didáctica, el juego, la motivación y el interés sean los pilares que guíen su aprendizaje.

### **Líneas de trabajo futuras.**

Finalmente, y a partir de lo observado durante todo el proceso investigativo, surgen algunos interrogantes: ¿Cómo generar espacios de fortalecimiento para los docentes sobre inclusión, estrategias pedagógicas y herramientas que permitan afianzar el trabajo pedagógico con estudiantes con trastornos en el aprendizaje y con discapacidad?, ¿Cómo se genera el proceso de transición a la sociedad, de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad, que terminan su bachillerato, y deciden o quedarse en casa o acceder a la educación superior?, ¿Cuáles son las garantías que ofrece el Estado?.

Por otra parte, ¿Qué puede hacer la Escuela Normal Superior de Junín para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del programa de formación complementaria frente al tema de los trastornos de aprendizaje y las metodologías pertinentes para trabajar con estudiantes con estas dificultades o con discapacidad, de forma que tengan un conocimiento previo y puedan apoyarse de las políticas públicas sobre inclusión y diversidad?, ¿Cómo la educación inclusiva se hace presente en los diferentes espacios de formación en la vida de los seres humanos y como se da el proceso de transición entre la inclusión educativa y la inclusión social?, ¿Cómo vincular y concientizar a las familias sobre la inclusión, la atención a la diversidad y el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos?

## **Referencias**

Aguilera, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Ed. Fareso. Madrid España. Disponible en: <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>

Alvarado, L. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202.

Daniels, H. 2003. *Vygotsky y la pedagogía*. Editorial Paidós. Barcelona.

Díaz, M., Gallardo, E., Niño, Concha., Niño, P., Paneque, J., y Rodríguez, R. (2005). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Definición, características y tipos*. Consejería de educación. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)

Díaz, S. (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Centro de Estudios Sociales y Publicaciones. CESIP. Biblioteca Nacional. Perú. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)

Chacón, María. (2007). *Segunda parte. Metodología de la investigación. La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral*. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf?sequence>

Gómez. L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1*. Universidad Autónoma del Caribe. Encuentros, vol. 17(02). Disponible en; <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Hernández, R., Collado, C., y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D.F.

Jiménez, Dinello y Alvarado (2004). *Recreación lúdica y juego. La neurorecreación: una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

León, B., y Sillio G. (2010). *La familia. El papel que desempeña en la educación de sus hijos/as posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales*. Revista. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 1 (1). pp:327-334

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Enseñar para la vida. Al tablero N°.34*. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87610.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Marco estratégico*. Colombia. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articulos-382974\\_recurso\\_2.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articulos-382974_recurso_2.pdf)

Piñero, M., Rivera, M., y Esteban, E. (2019). *Proceder del investigador cualitativo. Precisiones para el proceso de investigación*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Industria Gráfica Peruana Corporación FABRIRAY E.I.R.L. Venezuela. Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Proceder\\_del\\_investigador\\_cualitativo\\_Pr.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Proceder_del_investigador_cualitativo_Pr.pdf)

Runge, A. (2002). *Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga*. Revista de Pedagogía, 23(68), 361-385. Recuperado en 06 de junio de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es).