

## Desarrollo de la competencia en lectura crítica en la educación secundaria: Una revisión sistemática

### Development of Critical Reading Competence in Secondary Education: A Systematic Review

**Diana Carolina Niño Ramírez**

Secretaría de Educación Distrital, Bogotá,  
Colombia  
dnino858@uan.edu.co

**Diego Raúl Carrillo Mojica**

Universidad Antonio Nariño, Colombia  
diegocarrillo@uan.edu.co

#### Resumen

**Introducción:** Dado los últimos resultados de Colombia en la competencia lectora en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y lectura crítica en las pruebas nacionales Saber 11°, surge la necesidad de revisar la literatura para identificar tendencias y vacíos que evidencie el panorama actual a nivel mundial. **Metodología:** se efectuó una revisión sistemática de la literatura guiada por la declaración PRISMA, utilizando las bases de datos Scopus y Web Of Science para revisar las investigaciones desarrolladas los últimos años. **Resultados:** los hallazgos estuvieron por debajo de cincuenta artículos, el enfoque de la competencia se basó en el fortalecimiento del idioma inglés como lengua extranjera y la modalidad educativa en donde se evidenció mayores hallazgos se centró en el contexto universitario. **Discusión:** Los estudios seleccionados se agruparon en tres categorías de análisis para describir con coherencia el abordaje teórico y práctico, según el origen de la indagación, el recurso didáctico y la modalidad educativa. Estas líneas son: implementación, reflexión y evaluación. **Conclusiones:** el estado actual del campo de investigación indica que la problemática sigue vigente, pero es poco abordada, la deficiencia de la competencia está afectando escenarios escolares en primaria, secundaria, educación técnica y universitaria.

**Palabras clave:** Lectura crítica, Recurso didáctico, Competencias de lectura, Implementación, Reflexión, Evaluación.

**Recepción:** 25-03-2025 | **Aceptación:** 21-06-2025 | **Publicación:** 31-07-2025



## Abstract

**Introduction:** Given Colombia's recent results in reading literacy in the Program for International Student Assessment (PISA) and critical reading in the National Prueba Saber 11° tests, the need to review the literature arises, in order to identify trends and gaps that show the current global picture. **Methodology:** a systematic review of the literature was carried out guided by the PRISMA statement, using the Scopus and Web Of Science databases to review the research developed in recent years. **Results:** the findings were below 50 articles, the approach of the competence was based on the strengthening of English as a Foreign Language and the educational modality that achieved greater emphasis was the university. **Discussion:** The selected studies were grouped into three categories of analysis to describe coherently the theoretical and practical approach, according to the origin of the inquiry, the didactic resource and the educational modality. These lines are: implementation, reflection and evaluation. **Conclusions:** the current state of the research field indicates that the problem is still valid, but is little addressed, the deficiency of competence is affecting school scenarios in primary, secondary, technical and university education.

**Keywords:** Critical reading, Didactic resources, Reading skills, Implementation, Reflection, Evaluation.

---

**Received:** 25-03-2025 | **Accepted:** 21-06-2025 | **Published:** 31-07-2025

## Introducción

El desarrollo de la competencia lectora ha sido objeto de atención a nivel mundial como respuesta a los estándares educativos (Utami et al., 2020). Diversas investigaciones se han enfocado en fortalecer esta habilidad y en diseñar intervenciones pedagógicas eficaces dentro del proceso de enseñanza, considerando el desafío constante que enfrentan los docentes en todos los niveles educativos (Solé, 1992). Dicho reto implica fomentar hábitos lectores significativos que impulsen la comprensión, la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes (Mendoza, 1998; Colomina, 2004), reconociendo que la lectura es una práctica sociocultural que incide directamente en el desempeño académico, así como en la calidad de vida, la productividad y el desarrollo económico de las personas (Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES], 2021). Estas indagaciones surgen por los bajos resultados en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos desarrolladas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), aplicadas desde el año 2000.

Colombia inició su participación en las pruebas (PISA) en 2006, y desde entonces ha sido constante, presentando una evaluación, cada tres años, durante 19 años, obteniendo resultados en el área de Lectura entre 385 y 425 puntos, alcanzando un nivel máximo de 3, con desviación de 40 puntos. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES], 2024a). Esto refleja las dificultades de los estudiantes para evaluar, reflexionar e interactuar, además el país presenta un atraso de dos años en el ámbito de la competencia lectora en comparación con los estándares de la (OCDE). (CONPES, 2021)

Según el reporte más reciente del ICFES (2024b), en los resultados de las Pruebas Saber 11°, calendario A, donde se enmarca la educación pública, en su gran mayoría, en la Competencia de Lectura Crítica (CLC), el promedio global del año 2022 y 2023 fue de 54 puntos sobre 100, consiguiendo un nivel tres de cuatro, revelando deficiencias de los estudiantes en la reflexión, valoración y contraste de un texto, además de presentar obstáculos para plantear hipótesis y asumir posturas críticas frente a un texto.

Estos resultados exteriorizan las falencias de Colombia en la competencia lectora de las pruebas internacionales (PISA) y la competencia de lectura crítica de las Pruebas Saber 11°, sugiriendo la intervención inmediata en esta área, para resarcir las debilidades de los estudiantes que tiene como consecuencia la baja accesibilidad a la educación técnica y superior y, por ende, un descenso en la calidad de vida del escolar (CONPES, 2021).

En la misma línea, cabe señalar que la lectura pasó de ser un componente mecánico e instrumental, a un agente dinámico, de raciocinio analítico y de interacción (Valencia y Bustamante, 1995), invitando a la interpretación de lo implícito para llegar a niveles críticos relevantes y de reflexión mediante la construcción de nuevos significados donde converja el texto, el contexto y la interacción (Cassany, 2006).

En este orden de ideas, la competencia lectora asume un nivel superior en el orden estructural, requiere capacidad de interpretación, jerarquización e inferencia y en un nivel superior de reflexión, valoración y contraste con fines críticos. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], (2023). De acuerdo con esto, un lector crítico debe contemplar tres dimensiones particulares, partiendo desde la literal y la inferencia para finalizar utilizando la criticidad donde se somete a prueba la experiencia, la cultura, los saberes previos, la argumentación y aprende a leer “detrás de las líneas” (Girón, et al., 2007), esto significa que el lector debe estar en constante movimiento, debe cuestionarse, dudar, hacerse preguntas, crear hipótesis, reflexionar y evaluar el contenido del mensaje (Argudín y Luna, 2006).

Se evidencia entonces, que la lectura crítica apunta al descubrimiento de los mensajes, aquellos que tienen implicaciones persuasivas para confundir al receptor, la característica principal radica en la preparación del lector y su capacidad para descomponer un texto y entenderlo desde su raíz (Sarramona, 1984). En línea con esto, resulta fundamental plantear nuevas intervenciones formativas que motiven al estudiante a desarrollar el gusto por la lectura, fomentando una actitud crítica y un compromiso tanto con su realidad académica como con su proyección profesional. De este modo, se busca contribuir a la mejora de los resultados obtenidos en pruebas internacionales como PISA y en el examen nacional Saber 11°.

Esta reflexión sobre las prácticas educativas y el uso de recursos didácticos implica la realización de investigaciones rigurosas y una revisión sistemática que permita identificar, analizar y contrastar las diversas formas en que se aborda pedagógicamente el desarrollo de la lectura crítica en la educación media, así como sus implicaciones en dicho proceso.

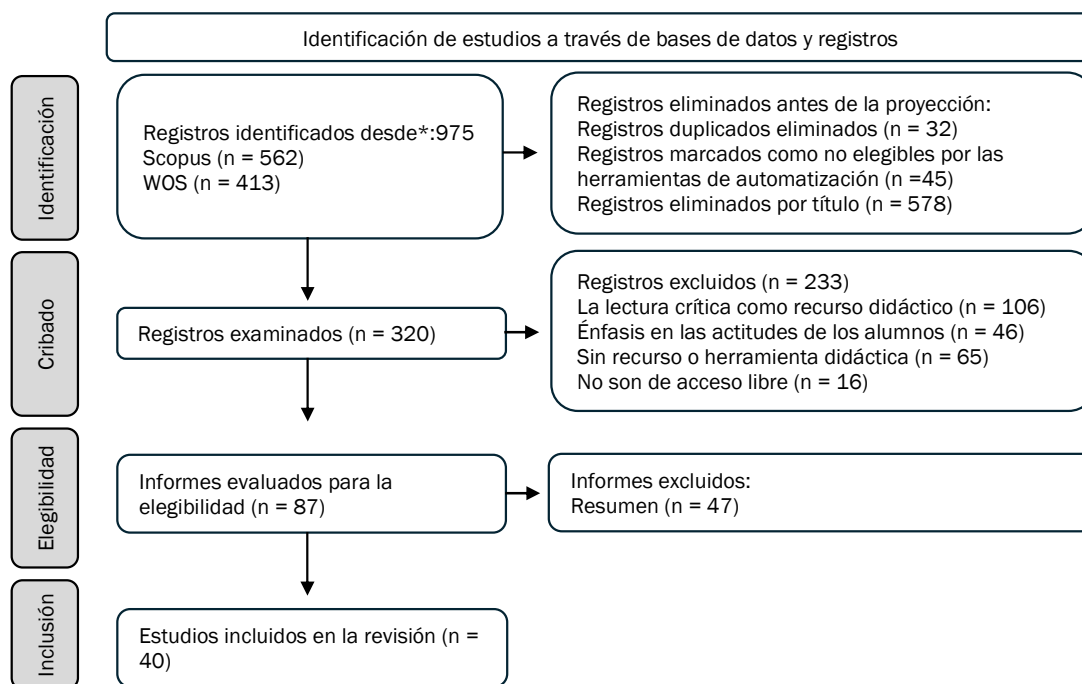
## **Metodología**

La estrategia de búsqueda de esta revisión sistemática de la literatura parte de la declaración PRISMA 2020, guía que permite la sistematización de los artículos de manera práctica, iniciando desde un proceso de identificación y selección para finalizar en el análisis de los estudios. Asimismo, el interrogante que tuvo lugar en esta búsqueda documental se centró en: ¿cuáles son los recursos didácticos más recurrentes que contribuyen al desarrollo de la lectura crítica en la educación media?

El proceso de recopilación de datos consiste en la tabulación en un Excel de los artículos identificados, allí se organizaron de acuerdo a una base de datos que inicia con el problema, los resultados, el recurso didáctico utilizada, la categoría metodológica, nombre de la revista y área temática, modalidad educativa y país del estudio y cierra con el año de publicación y su origen, otras variables que se tuvieron en cuenta fueron el resumen y la muestra, y en algunos casos se realizó lectura completa para determinar la utilidad y relevancia de la

investigación. La compilación de artículos se realizó bajo el diagrama PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), como se presenta en la figura 1.

**Figura 1.** Proceso de selección de los artículos a través del diagrama PRISMA



Fuente: Adaptación a partir de PRISMA (2020).

Para la revisión de la literatura científica, se utilizaron las bases de datos, Scopus y Web of Science (WOS), en las cuales, se utilizó la ecuación de búsqueda: (“critical reading”) OR (“critical reading skills”) OR (“development of critical reading”) OR (“higher education” OR “elementary School” AND “high school”) AND (“EDUCA\* INSTITU\*”). Respecto a los criterios de elegibilidad, se tuvo en cuenta en mayor proporción los artículos que tuviesen la palabra “critical reading” en las palabras clave, el título y el resumen, además, se examinaron, estudios que agregaban la palabra “skills”. En la misma medida de interés, se recogieron publicaciones que abarcaran la problemática de la deficiencia en la competencia de lectura crítica en cualquier nivel educativo, desde primaria, pasando por la secundaria y terminando en la educación universitaria. Otros componentes de inclusión dan lugar al uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza, el idioma: inglés, español, francés y portugués, la categoría metodológica: cualitativa, cuantitativa y mixta. Por último, se incluyeron trabajos de implementación, reflexión, cuasiexperimentales, experimentales, preexperimentales, empíricos y de discusión. Por otra parte, los criterios de exclusión que tuvieron lugar en esta revisión fueron aquellos donde los artículos no fueran de acceso libre, tuviesen carencia de recurso didáctico, que la lectura crítica fuera utilizada como recurso didáctico para fortalecer

otras habilidades y que la prevalencia sea el análisis de las actitudes de los estudiantes frente a la competencia.

## Resultados

El periodo de publicación de los artículos se centra entre los años 2020 al 2024, encontrado en este último una tendencia del 32,5% de estudios destacando la modalidad universitaria como una población de análisis frente al fortalecimiento de la competencia en lectura crítica, lapso donde se incrementó el interés de los investigadores por subsanar una problemática latente.

Asimismo, el balance de la literatura arrojó 975 artículos correspondientes al 100% de los hallazgos iniciales, eliminando 320, es decir, 32,8% estudios por falta de elegibilidad por parte de las herramientas de automatización, investigaciones duplicadas en las bases de datos e inconsistencias de relación con el objetivo de esta revisión en el título, a estos registros de cribado se le aplicaron criterios de exclusión con relación a la pregunta orientadora excluyendo 280 adicionales, un 28,7%, incluyendo únicamente un 4,10% equivalente a 40 investigaciones. Por otra parte, la base de datos en donde se encontró mayor número de artículos fue en Scopus, donde se seleccionaron treinta, seguido de la base Web of Science (WOS) donde se hallaron diez.

**Tabla 1.** Artículos incluidos

Título	Autores	Recurso didáctico	Categoría
formative assessment of critical reading skills in higher education in russia in the context of emergency remote teaching	Antonova, K. y Tyrkheeva, N.	Evaluación formativa de las habilidades críticas de lectura	Evaluación
Implementación de un curso virtual de lectura crítica en estudiantes de medicina durante la pandemia COVID-19	Pierdant et al.	Curso virtual de Lectura Crítica	Implementación
Memes and its impact on strengthening students' critical reading skills	Torres et al.	Estrategia didáctica mediada por los memes	Implementación
Lectura crítica, sabiduría práctica, experiencia y formación	Fonnegra, C.	La lectura	Reflexión
Critical Reading Skills Through Multimodal Text to Upper-Class Students in Elementary School	Utami et al.	Texto multimodal para evaluar la Lectura Crítica	Evaluación
Curso temprano de investigación en medicina. Desarrollo de lectura crítica, proyectos y escrito médico	Cobos et al.	Curso temprano de investigación en medicina	Implementación
Critical Reading With Undergraduate EFL Students in Colombia: Gains and Challenges	Castaño, J. y Corre, D.	Curso de comprensión Lectora-Unidad de Lectura Crítica	Implementación
El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria	Ávila, N. y López, J.	Proceso lógico-inferencial	Reflexión

Impacto de las plataformas constructivistas digitales con el fortalecimiento de la Lectura Crítica en estudiantes universitarios	Huertas et al.	Plataformas digitales	Implementación
A competência leitora na biblioteca escolar: conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento da leitura crítica na biblioteca escolar do ensino fundamental	Chaves, S. y Marques, M.	Uso de la biblioteca	Reflexión
Teaching critical reading in higher education: A literature review and pedagogical framework proposal	Há, T. y Huertas, C.	Modelo de Lectura Crítica en dos etapas	Implementación
EFL Students' Critical Reading and Collaborative Learning Skills via Virtual Literature Circle (VLC) within a Critical Reading Class	Hibatin et al.	Virtual Literature Circle (VLC) - Curso círculo virtual de literatura	Implementación
Engaging with Text: Strategies for Critical Reading in TESOL Assignments	Renandyaa et al.	Engaging with Text – Interacción con textos	Reflexión
Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach	Phimphimon et al.	Plan de gestión activa de aprendizaje	Implementación
Unveiling critical reading strategies and challenges: a mixed-methods study among English major students in a Vietnamese higher education institution	Ha et al.	A mixed-methods study - Enfoque de métodos mixtos para evaluar la Lectura Crítica	Evaluación
Beyond the Passive Absorption of Information: Engaging Students in the Critical Reading of Scientific Articles	Archila et al.	Active learning escenario (ALS) - Escenario de aprendizaje activo	Implementación
Teaching critical literacy in the classroom: A comparison of CLIL and EFL across contexts	Ruiz, Y. y Gutiérrez, A.	Alfabetización crítica en el aula	Implementación
The effects of reading strategy training on students' reading strategy use and critical reading ability in EFL reading classes	Asalifew Mekuria et al.	Entrenamiento en estrategias de lectura y capacidad de lectura crítica	Implementación
Evaluation of an 8-week high school science communication course designed to read, write, and present scientific research	Radyk et al.	Evaluación de un curso de comunicación científica	Evaluación
Scaffolding Critical Reading	Corrigan, P.	Andamiaje pedagógico - Curso de literatura estadounidense	Implementación
Online collaborative learning: does it improve college students' critical reading skills?	Koşar, G.	Online collaborative learning - Aprendizaje colaborativo en línea	Implementación
Text-Based Game – A Tool to Enhance Critical Reading and Critical Thinking Skills in English Classrooms	Darvenkumar, T. y Devi, V.	Juego basado en texto por medio de la tecnología	Implementación
Building Critical Reading and Critical Literacy With Picturebook Analysis	Wells et al.	Picturebook - Libros ilustrados	Reflexión
Forming Critical Reading Skills in a Low-Intermediate Class of English	Hromova et al.	Instrucción de lectura crítica	Implementación
Critical reading skill and discovery learning method at elementary schools based on an Android application: A computerization app	Elhefni et al	Discovery learning method - Método de aprendizaje por descubrimiento	Implementación
The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand	Yang et al.	Mobile Blended Active Language - Aprendizaje activo por medio de dispositivos móviles	Implementación
Digital storytelling for improving critical reading skills, critical thinking skills, and self-regulated learning skills	Alshaye, S.	Online Digital Storytelling (DTS) - Narrativa digital en línea	Implementación

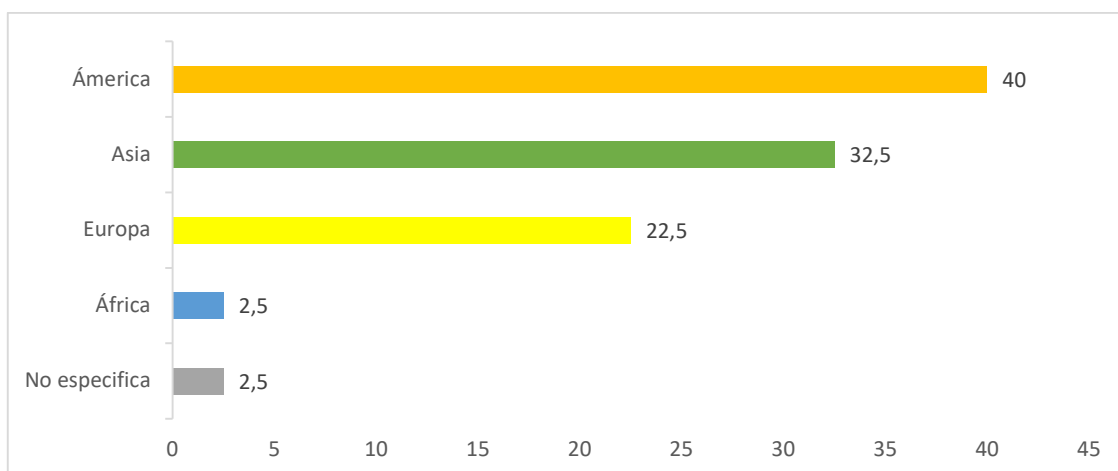
Primary teachers' perspectives on teaching critical reading incorporating multimodal text	Nur Amalia et al.	Textos multimodales	Implementación
Implementation of ICTs in a University Curriculum for the Development of Math and Critical Reading Skills During COVID-19 Pandemic	Villadiego et al.	Plan de acompañamiento académico por medio de las TIC	Implementación
Using interactive e-based flipped learning to enhance EFL literature students' critical reading	Khonamri et al.	Aprendizaje invertido interactivo basado en internet - Curso de comprensión lectora	Implementación
Promotion of Critical Reading through the Use of Political Cartoons	Mora, W.	Use of Political Cartoons - Caricaturas políticas	Implementación
Critical Reading inside a Cross-curricular Approach	Cruz, R.	Talleres o estrategias de lectura dentro de un enfoque transversal	Implementación
Fostering critical reading and critical thinking skills through teaching practices in the context of advanced (eap) english courses	Spirovska, E.	Prácticas docentes en el aula	Implementación
Student groups evaluating their group work and learning of critical online reading	Salminen et al.	Tarea de indagación en línea sobre lecturas	Implementación
The Effect of Critical Reading Skill on Academic Success in Social Studies	Ozensoy, A.	Enseñanza basada en habilidades de lectura crítica de las materias de "Ciudadanía Efectiva"	Implementación
Fostering Critical Reading and Research Skills in Medical Students through English for Careers Classes	Dudina, O.	Sistema de clases prácticas en inglés	Implementación
The role of the home in children's critical reading skills development	Paakkari et al.	Entorno doméstico – Hogar	Implementación
Practising critical visual literacy through redesign in ELT classrooms	Waallann, C. y Savić, M.	Practicar la alfabetización visual crítica a través del rediseño de las aulas	Implementación
Lecture dialectique (et multimodale) de la fiction historique (bande dessinée) au primaire: conception et mise à l'essai d'un dispositif didactique	Martel, V. y François, J.	Dispositivo didáctico basado en Lectura dialéctica (y multimodal) de ficción histórica (tiras cómicas)	Implementación
Evaluating university students' critical thinking ability as reflected in their critical reading skill: A study at bachelor level in Pakistan	Din, M.	Evaluación pensamiento crítico de Watson (WGCTA) (2002)-Prueba de lectura crítica	Evaluación

A partir de la información que se presenta en la tabla 1, es posible afirmar que persisten desafíos en las investigaciones con relación al desarrollo o fortalecimiento de la lectura crítica en los últimos cinco años y es recurrente la utilización de recursos didácticos que giran en torno a cursos virtuales (uso de TIC), prácticas, talleres y tareas de comprensión lectora, planes de acompañamiento y juegos basados en textos, entre otros, comprobando así, la ausencia en el diseño e implementación de una herramienta pedagógica de largo alcance que realmente reduzca los índices de fracaso en los resultados de las pruebas internacionales PISA y las pruebas nacionales Saber 11°.

Con referencia al origen de las publicaciones, el porcentaje de artículos por continente se categoriza de la siguiente manera: Dieciséis son de América, destacando países como: EE. UU 7,5%, México 5%, Colombia 20%, Brasil 2,5%, Ecuador 2,5% y Canadá 2,5%. Trece son de Asia, resaltando a: Indonesia 10%, Tailandia 5%, Vietnam 2,5%, Irán 2,5%, India 2,5%, Kuwait

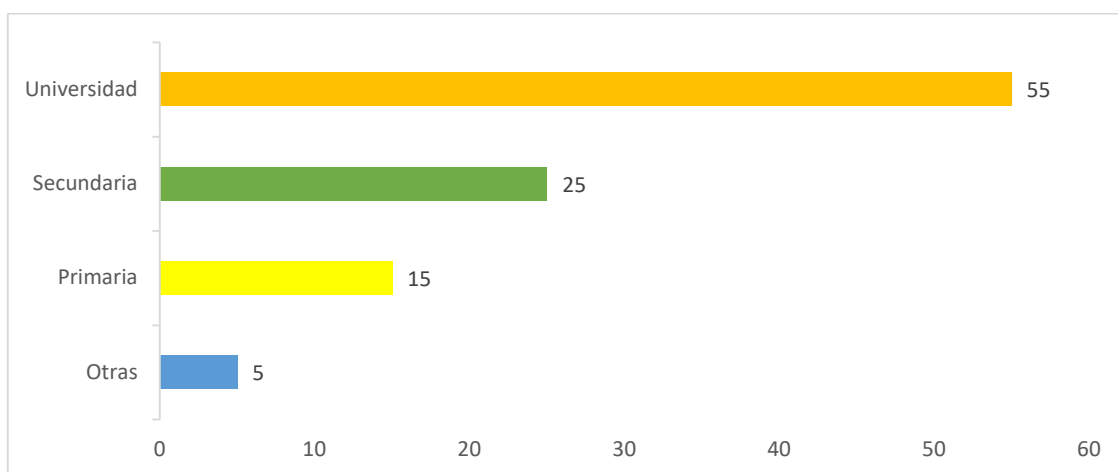
2,5%, Turquía 5% y Pakistán 2,5%. Nueve son de Europa distribuidos entre: España 5%, Ucrania 5%, Finlandia 5%, Rusia 2,5%, Macedonia 2,5% y Noruega 2,5%, y uno de África, disponible en Etiopía 2,5%. Culminando con un estudio que no registra país después de una lectura exhaustiva. Las especificidades se registran en el gráfico 1.

**Gráfico 1.** Distribución porcentual de artículos por continente



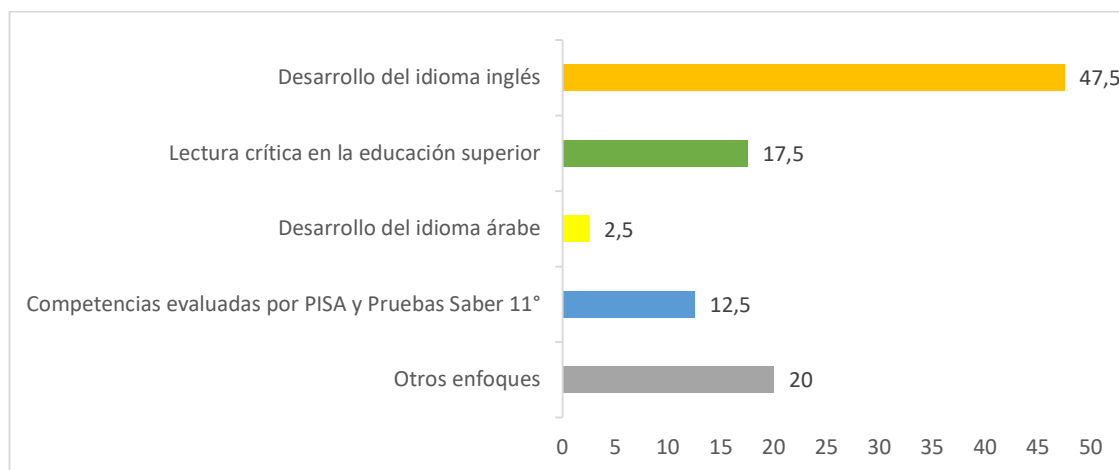
A pesar de que los hallazgos comprenden veintiún países distribuidos en cuatro continentes, las investigaciones centradas en el desarrollo de la lectura crítica en la educación media son considerablemente escasas, incluso en primaria y el enfoque apunta con mayor énfasis a la modalidad universitaria. Dentro de los estudios en secundaria se subrayan las siguientes áreas: investigación temprana, humanidades, sociales e inglés, posteriormente, en primaria se recalcan: lenguaje, historia e inglés como idioma extranjero, por último, en la educación superior se hallaron: economía, informática, medicina, matemáticas, humanidades y literatura, desarrollo del idioma árabe como segunda lengua y redonda inglés como el área más analizada en los últimos cinco años, como se observa en el gráfico 2.

**Gráfico 2.** Modalidad educativa de las investigaciones



Finalmente, se expone la predominancia del fortalecimiento de la lectura crítica en otras áreas o disciplinas del conocimiento y, para colocar en contexto, se presenta el gráfico 3.

**Gráfico 3.** Áreas o disciplinas de conocimiento



## Discusión

Los resultados presentados en esta revisión de la literatura y su posterior análisis, fue esencial para agrupar los artículos incluidos en tres tendencias derivadas del tipo de investigación alrededor de la modalidad educativa, el recurso didáctico y los efectos de la competencia en lectura crítica frente al éxito escolar, estas líneas son: implementación, evaluación y reflexión. A continuación, se examina cada una de ellas, teniendo en cuenta la distribución porcentual.

### Implementación

El porcentaje de los artículos incluidos en esta categoría corresponde al 75%, siendo la más alta respecto a las líneas de evaluación y reflexión. Aquí se resalta, la aplicabilidad de los recursos didácticos, el paso a paso del proceso y su impacto en el fortalecimiento de la competencia y la confiabilidad del instrumento para replicarlo en futuras investigaciones. Respecto a la modalidad educativa se agruparon 18 estudios universitarios, siete de secundaria, cuatro de primaria y uno que omite dicha información.

Dentro de los hallazgos en la educación superior se evidencia que la habilidad de lectura crítica en los primeros semestres de las carreras universitarias, se convierte en un limitante para su manejo en diversos temas, lo que sugiere que en la educación media se requiere un mayor desarrollo en el fortalecimiento de esta competencia, en este sentido, Pierdant et al. (2023) en su investigación *Implementación de un curso virtual de lectura crítica en estudiantes de medicina durante la pandemia COVID-19*, exponen que los profesionales de la salud suelen aplicar deficientemente la habilidad de lectura crítica específicamente para

seleccionar y evaluar artículos de carácter científico. En consecuencia, es importante explorar alternativas que permitan abordar con mayor contundencia el perfeccionamiento de la lectura crítica como un elemento que permita el pensamiento coherente y específico frente a diferentes textos, en donde los niveles de argumentación les permita abrir espacios de reflexión y de aprendizaje. Resultados equivalentes presenta la investigación de Cobos et al. (2021).

Otros estudios a nivel universitario en áreas como: filosofía (Huerta et al., 2021) y matemáticas (Villadiego et al., 2021) inciden en el desarrollo integral de la competencia debido a los bajos puntajes de los estudiantes en las pruebas internas sobre lectura crítica presentes en los primeros semestres de la carrera. También se encuentra la disciplina de humanidades y literatura inglesa (Corrigan, 2023), que promueve el conocimiento mediante el andamiaje educativo, progresivo para complejizar los saberes literarios, y en general, para robustecer la competitividad de los futuros profesionales.

En la misma línea, se halló un estudio enfocado en el desarrollo del árabe como segunda lengua en Kuwait (Asia occidental) escrito por: (Alshaye, 2021) denominado, *Digital storytelling for improving critical reading skills, critical thinking skills, and self-regulated learning skills*, allí el autor indica que un profesional de pregrado o postgrado debe tener las habilidades para seleccionar, comprender, analizar y evaluar críticamente cualquier tipo de lectura, tesis etc., con esto, queda claro que no solo se trabaja la lectura crítica para la comprensión del lenguaje nativo, también para perfeccionar otros idiomas.

Otro aspecto que se deriva de la revisión documental es el fortalecimiento de la lectura crítica para el aprendizaje del idioma inglés, es decir, las investigaciones se inclinan más hacia el desarrollo de un segundo idioma, que al perfeccionamiento de la competencia de lectura crítica que evalúa (PISA) y el (ICFES). Respecto a eso, Há y Huertas (2024) en su artículo, *Teaching critical reading in higher education: A literature review and pedagogical framework proposal*, señalan que las habilidades de esta competencia son vitales en el desarrollo de un segundo idioma para promover en los estudiantes, la comprensión, la interpretación y la reflexión. A esto se suman investigaciones de: Castaño y Correa (2021), Hibatin et al., (2024), Archila et al., (2024), Asalifew Mekuria et al., (2024), Hromova et al., (2021) y Darvenkumar y Devi (2022). Otros estudios instan por la innovación en la enseñanza del idioma extranjero y utilizan recursos didácticos que potencialicen el conocimiento, como la aplicación de un curso invertido e interactivo basado en internet de Khonamri et al., (2020), la apropiación del aprendizaje colaborativo en línea de Koşar, (2021), el uso de caricaturas políticas de Mora, (2021), el uso de tecnologías digitales de Dudina, (2024) y la promoción del pensamiento en inglés a través de prácticas docentes de alto impacto de Spirovska, (2022). De acuerdo con lo anterior, es imprescindible la intervención pedagógica en la educación básica y media en consolidar los conocimientos frente a la comprensión de textos abstractos y de gran extensión para relacionar el contenido, compararlo y contrastarlo con otros de igual envergadura, así mismo, despertar la inquietud por la lectura para obtener mayores resultados en la capacidad

de inferencia y en el contraste de fuentes de información. Esto, orientado al idioma nativo, con relación exclusivamente de la competencia lectora que comprende la (OCDE).

No obstante, frente a los estudios enfocados a la educación secundaria está el de Torres et al., (2023) con la investigación, *memes and its impact on strengthening students' critical reading skills*, allí se sugiere la importancia de trabajar con herramientas que están al orden del día y que, además, hacen parte del consumo de los estudiantes, en este caso, de sexto grado, esto le otorga un plus al aprendizaje, ya que acerca con agrado a los escolares en su proceso educativo. Por ello, en su afán de hacer pedagogía utilizaron los “memes” como recurso didáctico, logrando no solo captar el interés, sino obtener resultados más significativos en la habilidad de lectura crítica. Otro artículo representativo es el de Phimpimon et al. (2024), con su estudio denominado, *Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach*, proponiendo una herramienta pedagógica basada en el aprendizaje activo para incrementar las habilidades como el pensamiento crítico, e invita a los maestros a integrarlas en su práctica. Por último, están los estudios de Salminen et al., (2024) y Ozensoy, (2020) aportando innovación, ideas y creatividad para la consolidación de esta competencia. Teniendo en cuenta la predominancia de las investigaciones en el fortalecimiento del idioma inglés, se encontraron tres estudios más en esta modalidad (Yang et al., 2022; Cruz, R., 2024; Waallann, C. y Savić, M., 2023).

En básica primaria se incluyeron artículos que resaltan el desarrollo de la habilidad lectora a temprana edad para atender los desafíos de los estudios posteriores (Ruiz, Y. y Gutiérrez, A., 2024; Elhefni et al., 2020; Nur Amalia et al., 2021; Martel, V. y François, J., 2024). Finalmente, la indagación de Paakkari et al., (2024) no señala una modalidad educativa, ni un área específica, pero destaca el papel del hogar en la lectura crítica infantil, su relevancia en la educación y en el rol del docente para adaptar nuevas experiencias que enriquezcan los procesos educativos.

## Reflexión

Esta categoría cuenta con 12,5% de estudios y la selección se basó en las distintas percepciones e interpretaciones de los autores sobre el tema central de la lectura crítica y su relevancia en el sector educativo, desde la básica primaria hasta el nivel universitario, el uso de espacios institucionales como la biblioteca escolar, el apoyo que se brinda a los estudiantes para promover habilidades y enfoques analíticos frente al componente lector.

Investigaciones aplicadas en Colombia como el de Ávila y López (2021) y Fonnegra, (2022), no solo profundizan en las capacidades cognitivas que brinda la competencia lectora crítica, sino en las oportunidades de vida que abre al diálogo intercultural, las posibilidades de transformar sociedades inicuas, resaltando la autonomía en los procesos de aprendizaje, pero sin olvidar el valor del rol docente que acompaña y guía en el proceso académico. Sin embargo, Chaves y Marques (2023), aducen que el perfil del bibliotecario es vital para colaborar en el proceso de fortalecimiento. A este aspecto, resulta importante añadir que la

lectura crítica visual a través de libros ilustrados agrega un plus en la comprensión de los estudiantes (Wells et al., 2022). Por otro lado, el estudio de Renandyaa et al. (2024) hace parte del 47,5% de las investigaciones enfocadas al fortalecimiento del idioma inglés, en esta oportunidad, basado en el programa (TESOL) Teaching of English to Speakers of Other Languages, donde los autores muestran especial interés en apoyar la escritura y lectura de los estudiantes por medio de prácticas como: comprender la tarea antes de ejecutarla y discutir con otros compañeros para generar ideas propias que sirvan para la realización de los trabajos asignados.

### **Evaluación**

Al igual que la línea de reflexión, esta categoría cuenta con el 12,5% de trabajos a nivel mundial, aquí se hallaron indagaciones de Rusia (Antonova y Tyrkheeva, 2021), Australia (Utami et al., 2020), Vietnam (Ha et al., 2024), EE.UU (Radyk et al., 2023) y Pakistán Din, M., 2020) enfocados a la valoración de las habilidades de los estudiantes respecto a la competencia de lectura crítica, esto con el objetivo de diagnosticar las falencias más demandantes y trabajar en ellas para mejorar el desempeño de los educandos.

### **Conclusiones**

La revisión de la literatura deriva desafíos propios de la investigación en abordar el desarrollo de la lectura crítica en la educación secundaria, ya que saber “leer” tiene una amplia relación con el éxito escolar, y en esta modalidad, garantiza mejores resultados en el proceso educativo en la educación superior. Asimismo, los estudios deben girar en la interdisciplinariedad, para abarcar un amplio engranaje de disciplinas que nutran el aprendizaje integral del individuo, sin perder de vista las competencias propias de cada área del conocimiento. También cabe señalar, la necesidad de indagar sobre estrategias pedagógicas de gran impacto educativo, que realmente transforme de manera positiva una necesidad global que no solo afecta a los países asociados a la (OCDE), sino a todos los que evidencian rezagos en la educación y bajos índices en las pruebas internacionales PISA y las pruebas nacionales Saber 11°.

En cuanto a los vacíos identificados, es relevante señalar que la competencia en lectura crítica en el idioma nativo de cada país ha sido poco explorada, mientras que se ha dado mayor énfasis al desarrollo de esta habilidad en un segundo idioma, especialmente el inglés. Además, los estudios revisados presentan tiempos de implementación variables, predominando aquellos de corta duración con menos de un año, lo cual puede ser útil para realizar diagnósticos iniciales, pero resulta insuficiente para fomentar el desarrollo y fortalecimiento de una competencia de alta complejidad.

Por otro lado, se resaltan los factores que influyeron en esta revisión, uno de ellos, se relaciona con la omisión de estudios de pregrado, especializaciones y maestrías limitándolos

únicamente a artículos de doctorado, delimitando ampliamente el número de investigaciones. Además, se incluyeron exclusivamente las bases de datos Scopus y WOS, reduciendo aún más las posibilidades de revisar otras perspectivas y tratamientos de esta temática. Finalmente, esta revisión sistemática de literatura deja un interrogante como tarea para seguir abordando estudios en esta línea de trabajo: ¿qué estrategias pedagógicas se pueden diseñar para desarrollar la lectura crítica de manera interdisciplinar en la educación secundaria?

## Referencias

- Alshaye, S. (2021). Digital storytelling for improving critical reading skills, critical thinking skills, and self-regulated learning skills. *Cypriot Journal of Educational Science*, 16(4), 2049-2069  
<https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6074>
- Antonova, K. & Tyrkheeva. (2021). Formative assessment of critical reading skills in higher education in russia in the context of emergency remote teaching. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9(2), 137-148.  
<https://doi.org/10.22190/JTESAP2102137A>
- Archila, P. Ortiz, V. y Truscott, A. (2024). Beyond the passive absorption of information: engaging students in the critical reading of scientific articles. *Science & Education*.  
<https://doi.org/10.1007/s11191-024-00507-1>
- Argudín, Y. y Luna, M. (2006). Aprender a pensar leyendo bien. Paidós
- Asalifew Mekuria. Elias Woemego Bushisho. & Hailu Wubshet. (2024). The effects of reading strategy training on students' reading strategy use and critical reading ability in EFL reading classes. *Cogent Education*, 11(1), 2310444, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2310444>
- Ávila, M. y López, J. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones filosóficas*, 22(39), 135-155.  
<https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castaño, J. y Correa D. (2021). Critical reading with undergraduate EFL students in Colombia: Gains and Challenges. *UNAL Universidad Nacional de Colombia*, 23(2), 35-50.  
<https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.89034>
- Chaves, S. & Marques, M. (2023). A competência leitora na biblioteca escolar: conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento da leitura crítica na biblioteca escolar do ensino fundamental. *Atoz. V.12*, 1-11. <https://doi.org/10.5380/atoz.v12i0.89219>
- Cobos, H. Pérez, P. y Charles, S. (2021). Curso temprano de investigación en medicina. Desarrollo de lectura crítica, proyectos y escrito médico. *Investigación en Educación Médica*, 10(39), 60-70. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.39.20337>

- Colomina, M. (2004). Crecer entre líneas. Materiales para el fomento de la lectura en educación secundaria. Praxis.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2021). Política Nacional De Lectura, Escritura, Oralidad Y Bibliotecas Escolares. 4068. CONPES.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>
- Corrigan, P. (2023). Scaffolding Critical Reading. *Teaching & Learning Inquiry*, V.11, 1-19.  
<https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.11.23>
- Cruz, R. (2023). Critical reading inside a cross-curricular approach. *HOW*, 31(1), 107-122.  
<https://doi.org/10.19183/how.31.1.652>
- Darvenkumar, T. y Devi, V. (2022). Text-based game – a tool to enhance critical reading and critical thinking skills in english classrooms. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(11), 2298-2306. <https://doi.org/10.17507/tpls.1211.09>
- Din, M. (2020). Evaluating university students' critical thinking ability as reflected in their critical reading skill: A study at bachelor level in Pakistan. *Thinking Skills and Creativity Elsevier*.  
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100627>
- Dudina, O. (2024). Fostering critical reading and research skills in medical students through english for careers classes. *Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(1), 172-183.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/817>
- Elhefni, Zulela & Sumantri. (2020). Critical reading skill and discovery learning method at elementary schools based on an Android-application: A computerization approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 1469(012072)1-6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1469/1/012072>
- Fonnegra, C. (2022). Lectura crítica, sabiduría práctica, experiencia y formación. *Universitas Philosophica*, 39(79), 237-255. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph.39-79.lcef>
- Girón, S. Jiménez, C. y Lizcano, C. (2007). ¿Cómo hacer lectura crítica? Universidad Sergio Arboleda.
- Hà, T. & Huertas, C. (2024). Teaching critical reading in higher education: A literature review and pedagogical framework proposal. *Thinking Skills and Creativity Elsevier*. V.53, 1-15  
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101599>
- Hibatin, L. Retnaningdyah, P. & Munir, A. (2024). EFL students' critical reading and collaborative learning skills via virtual literature circle (VLC) within a critical reading class. *Thinking Skills and Creativity Elsevier*, 13(3), 65-90. [10.22108/are.2024.141405.2286](https://doi.org/10.22108/are.2024.141405.2286)
- Hromova, N. Kryvyh, M. Chernihivska, N. Vinnytska, T. & Bloshchynskyi, I. (2021). Forming Critical Reading Skills in a Low-Intermediate Class of English. *World Journal of English Language*, 12(1), 74-82. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p74>
- Huerta, A. Elizalde, C. Estrella, L. & Garcés, R. (2021). Impacto de las plataformas constructivistas digitales con el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes universitarios. *Revista*

- Universidad y Sociedad, 13(6), 609-618.  
<https://www.researchgate.net/publication/366369209universitarios>
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2024a). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Informe nacional de resultados para Colombia 2022. ICFES. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-421217\\_recurso\\_03.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-421217_recurso_03.pdf)
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2024b). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2023. ICFES.
- Khonamri, F. Azizi, M. & Kralik, R. (2020). Using interactive e-based flipped learning to enhance EFL literature students' critical reading. *Science for Education Today*, 10(1), 25-42.  
<http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2001.02>
- Koşar, G. (2023). Online collaborative learning: does it improve college students' critical reading skills? *Interactive Learning Environments*, 31(8), 5114-5126.  
<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1998137>
- Le, H. V., Nguyen, T. A. D., Le, D. H. N., Nguyen, P. U., & Nguyen, T. T. A. (2024). Unveiling critical reading strategies and challenges: a mixed methods study among English major students in a Vietnamese higher education institution, *Cogent Education*, 11(1), 1-19.  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2326732>
- Martel, V. y François, J. (2021). Lecture dialectique (et multimodale) de la fiction historique (bande dessinée) au primaire: conception et mise à l'essai d'un dispositif didactique. *Revue des sciences de l'éducation*, 47(3), 77-107. <https://doi.org/10.7202/1084530ar>
- Mendoza, A. (1998). Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura. Octaedro.
- Mora, W. (2021). Promotion of critical reading through the use of political cartoons. *HOW*, 28(2), 121-140. <https://doi.org/10.19183/how.28.2.564>
- Nur Amalia, Prayitno, H. Utami, R. Saputri, D. (2021). Primary teachers' perspectives on teaching critical reading incorporating multimodal text. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(012034), 1-10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012034>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Ozensoy, A. (2020). The effect of critical reading skill on academic success in social studies. *Eurasian Journal of Educational Research*, 21(93), 319-336. doi.10.14689)
- Paakkari, L. Ruotsalainen, J. Lahti, H. Kulmala, M. Kendeou, P. Tiia, R. Manu, M. Salminen, J. Torppa, M. (2024). The role of the home in children's critical reading skills development. *Humanities and Social Sciences Communications*, <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02843-7>

- Phimphimon, N. Intasena, A. Srimunta, T. & Khantasiri, P. (2024). Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(3), 186-198. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.3.10>
- Pierdant Péreza, M. Patiño López, M. Flores García, J. y Jacques García, F. (2023), Implementación de un curso virtual de lectura crítica en estudiantes de medicina durante la pandemia COVID-19. *Investigación en Educación Médica*. 12(48), 64-71. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23508>
- PRISMA. (2020). Transparent reporting of systematic reviews and meta-analyses. <https://www.prisma-statement.org/>
- Radyk, M. Spatz, L. Adkins, M. Cates, K. & Pierre, C. (2023). Evaluation of an 8-week high school science communication course designed to read, write, and present scientific research. *American Physiological Society*, 47(4), 910-918. <https://doi.org/10.1152/advan.00085.2022>
- Renandyaa, W. Nguyen, M. & Jacobs, G. (2024). Engaging with text: strategies for critical reading in TESOL assignments. *Learn Journal: language education and acquisition research network*, 17(2), 1-16. <https://doi.org/10.70730/KEUF7223>
- Ruiz, Y. y Gutiérrez, A. (2024). Teaching critical literacy in the classroom: A comparison of CLIL and EFL across contexts. *Revista Internacional de Lingüística Aplicada de Vigo*, V.21, 97-128. <https://doi.org/10.35869/vial.v0i21.4658>
- Salminen, T. Lakkala, M. Ilomäki, L. & Marttunen, M. (2024) Student groups evaluating their group work and learning of critical online reading. *The Journal of Educational Research*, 117(2), 98-110. <https://doi.org/10.1080/00220671.2024.2333565>
- Sarramona, J. (1984). Como desarrollar la lectura crítica. Actividades prácticas para desarrollar la comprensión de la palabra escrita. *Aula Práctica - Ceac*.
- Solé I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.
- Spirovska, E. (2022). Postering critical reading and critical thinking skills through teaching practices in the context of advanced (EAP) english courses. *The journal of teaching english for specific and academic purposes*, 10(3), 439-449. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2203439S>
- Torres, Y. Fernández, F. y Niño, J. (2023). Memes and its impact on strengthening students' critical reading skills. *Gaceta Médica de Caracas*. 131(3), 266-275. <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.3>
- Utamia, R. Amaliab, N. Prayitnoc, H. & Ain, D. (2020). Critical reading skills through multimodal text to upper-class students in elementary school. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(5), 125-137. [https://ijicc.net/images/vol11iss5/11510\\_Utami\\_2020\\_E\\_R.pdf](https://ijicc.net/images/vol11iss5/11510_Utami_2020_E_R.pdf)
- Valencia y Bustamante. (1995). Los procesos de la lectura. Hacia la producción interactiva d ellos sentidos. *Magisterio*.

- Villadiego, D. Castellar, A. Gamero, H. Pineda, A. (2021). Implementation of ICTs in a university curriculum for the development of math and critical reading skills during COVID-19 pandemic. *Communications in Computer and Information Science*, V.1499, 307-314. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-90179-0\\_40](https://doi.org/10.1007/978-3-030-90179-0_40)
- Waallann, C. y Savić, M. (2023). Practising critical visual literacy through redesign in ELT classrooms. *ELT Journal*, 77(2), 186-196. <https://doi.org/10.1093/elt/ccac049>
- Wells, M. Morrison, J. y López, J. (2022). Building critical reading and critical literacy with picturebook analysis. *Reading Teacher*, 76(2), 191-200. <https://doi.org/10.1002/trtr.2130>
- Yang, Y. Dibyamandala, J. & Mangkhang, C. (2022). The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(5), 1-14. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n5p1>