

Sentidos de los profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba sobre la Pedagogía

Senses of the teachers and students of the degree program in Physical Education, Recreation and Sport of the University of Córdoba on Pedagogy

Jesús María Pinillos García, *jesuspinillos@correo.inicordoba.edu.co*

Docente

Universidad de Córdoba, Colombia

Jaisson Garcés Carvajal, *jaissongarces@gmail.com*

Docente

Universidad de Córdoba, Colombia

Abstract

The investigation was aimed at. To understand the meanings that teachers and students have about pedagogy in the Degree Program in Physical Education, Recreation and Sport of the University of Córdoba. As for materials and methods. the population was made up of professors and students linked to the Department of Physical Culture of the Faculty of Education and Human Sciences of the University of Córdoba, in the period between 2016 and 2018. It was supported by a qualitative research approach and a design ethnographic methodological. To collect the information, the in-depth interview and documentary analysis were used; the analysis was performed with the coding and categorization techniques. The results. They show that pedagogy is conceived as a technology at the service of the teacher; a knowledge at the service of Education; a collective construction at the service of the community and a knowledge that breaks the walls of the school. Within the conclusions. It can be inferred that pedagogy is subsumed by didactics and for its interpretation, there is weak theoretical support. The desire to construct an innovative discourse is perceived in a part of the educational community, however, the use of concepts related to their previous schemes, tend to generate confusion or contradict it.

Keywords: Qualitative research, Physical Education, Professional training, Pedagogy, Didactics

Resumen

La investigación tuvo como objetivo comprender los sentidos que profesores y estudiantes tenían sobre la pedagogía en el Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba. En cuanto a materiales y métodos. la población estuvo constituida por profesores y estudiantes vinculados al Departamento de Cultura Física de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, en el periodo comprendido entre el año 2016 y 2018. Se apoyo en un enfoque de investigación cualitativo y un diseño metodológico etnográfico. Para la recolección de la Información, se utilizaron la entrevista a profundidad y el análisis documental; el análisis se realizó con las técnicas de la codificación y la categorización. Los resultados. Muestran que la pedagogía es concebida como una tecnología al servicio del maestro; un saber al servicio de la Educación; una construcción colectiva al servicio de la comunidad y un saber que rompe los muros de la escuela. Dentro de las conclusiones. Se puede inferir que la pedagogía es subsumida por la didáctica y para su interpretación, existe un débil apoyo teórico. Se percibe en una parte de la comunidad educativa el deseo de construir un discurso innovador, sin embargo, el uso de conceptos relacionados con sus esquemas previos, tienden a generar confusión o contradecirlo.

Palabras claves: Investigación cualitativa, Educación Física, Formación de profesionales, Pedagogía, Didáctica

I Introduction

Todo acto humano forma parte de esa cadena infinita de que es la semiosis, lo cual incluye el discurso de las ciencias y otras formas de construcción de conocimientos que le permiten al hombre apropiarse del mundo por medio de la significación, representarlo a través del significado y recrearlo a través de la producción de discursos tendientes a explicarlo, legitimarlo o cuestionarlo... (Toledo y Sequera 2015)

En Colombia la pedagogía es considerada como el saber fundante en la formación y en el quehacer del maestro (Ministerio de Educación Nacional, 1998), lo cual es respaldado en la actualidad por investigaciones desde diferentes grupos de investigación; si bien, se reconoce su presencia también en otros contextos educativos diferentes a los de la educación formal. Por tanto, se constituye en demanda para las instituciones formadoras de profesionales.

El Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba – PLEFRD -, el cual se encuentra adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, siguiendo lineamientos de carácter nacional e institucional se propone formar a los futuros maestros en competencias pedagógicas, que le permitan tener, “conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que un estudiante adquiere para intervenir en la formación integral de un individuo” (Universidad de Córdoba, 2016)

Por consiguiente, se considera importante la apertura de espacios de dialogo en los que los actores, puedan mostrar la forma como se ha ido construyendo saber pedagógico. Al respecto llama la atención, por ejemplo, entre otros aspectos, la existencia de pocos cursos con la denominación de pedagogía – versión 3 del plan de estudios – y el desconocimiento de la relación que se establece entre los cursos del área de formación pedagógica, con las áreas de formación disciplinar - educación física, recreación, el deporte.

Ello, debido quizás, a la “emergencia en Colombia de la tendencia hacia la “des-pedagogización de las practicas corporales” (Pinillos, 2013), noción utilizada por los investigadores (Bracht & Crisorio, 2003); en la que toma como ejemplo lo que sucede en la legislación para la educación superior.

En esta, se busca diferenciar la formación de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte, resolución 1036 (Ministerio de Educación Nacional, 2004) , con la de los profesionales en Entrenamiento deportivo o en Recreación (Ministerio de Educación Nacional, 2006) otorgándole en ésta última directriz, otro sentido a la pedagogía, lo que genera cierta confusión y amplía los debates académicos al respecto. Situación que parece ser, no difiere mucho en los demás programas de formación ofrecidos en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, según se desprende de las situaciones problemáticas identificadas por el profesor Samuel González en la elaboración de su tesis doctoral:

...bajos niveles de lectura, baja escrituralidad, confusión del concepto de práctica pedagógica y de los acontecimientos que en ella se dan, confusión del concepto de saber pedagógico, falta de postura frente al discurso y al saber pedagógico, escasa investigación educativa y pedagógica, y pocos aportes teóricos-técnicos e innovadores en educación -González-Arizmendi, 2007; Doria y Pacheco, 2012; Medina-Rivilla, 2014- (González, 2018)

Con esta investigación se buscó, visibilizar la forma como es entendida la pedagogía, en esta comunidad educativa, a partir, de significados que le son otorgados por parte de sus miembros, por tanto, la pregunta que orientó la investigación fue la siguiente: ¿cuáles son los sentidos que le otorgan profesores y estudiantes del PLEFRD de la Universidad de Córdoba a la Pedagogía?

a. Pedagogía

En términos generales la pedagogía, puede ser comprendida como un campo de conocimiento que caracteriza a los profesionales que la sociedad le asigna la labor de contribuir a la formación del ser humano, con la ayuda de otros campos de conocimiento y teniendo en cuenta un contexto determinado.

Sin embargo, “al igual que en la mayoría de las ciencias sociales el discurso educativo está conformado por diversidad de campos, objetos y problemas de investigación frente a los cuales no hay un acuerdo entre la comunidad disciplinar” (Pinillos, 2007); en consecuencia, emergen tendencias, corrientes o modelos, que agrupan diferentes formas de entender la pedagogía.

Al respecto es importante hacer alusión a la visión amplia de la pedagogía, que desborda el ejercicio de la docencia, como se aprecia, en la siguiente afirmación:

La pedagogía, en efecto, constituye una reflexión teórica que no se limita a la transmisión práctica de los saberes ni se detiene en la importante realidad del currículo y los contenidos, ni en las competencias atinentes al hecho educativo. La pedagogía se ubica en el espacio-tiempo de la sociedad, en sus valores y principios, y se aventura a proponer cómo debería llevarse a cabo la educación, en qué condiciones y por qué. El rol de la pedagogía es por tanto de proyecciones profundas, abarcador, panorámico y procura la síntesis, aunque se apoya en la fenomenología diversa que caracteriza al aula de clase y a la escuela. Si imaginamos que el maestro pone en práctica los desarrollos de la investigación educativa y crea los mecanismos didácticos para la transferencia de conocimientos, la función del pedagogo será la de crear teoría, con base en esos elementos, en cierto modo torrenciales (Liscano, 2007).

Hacer visible la constitución del campo de la pedagogía en Colombia, ha sido una ardua tarea en la que se han empeñado investigadores como (Díaz, 1993); (Zuluaga & Echeverri, 1990), ello teniendo en cuenta “las diversas luchas magisteriales—donde los maestros, lucharon por ocupar un lugar diferente en la división social de los saberes—intentando vencer la distancia entre maestros, investigadores e intelectuales...” (Echeverri & Zambrano, 2013)

Pensar la pedagogía, desde la figura desde esta metáfora espacial, continúan diciendo estos autores permite tomar “distancia crítica frente al encierro disciplinario y los dispositivos técnico-curriculares y la instrumentalización de la enseñanza” y ubicarla en “el mismo plano de las ciencias sociales, un campo que no se reduce ni gira solamente sobre un hacer, sino que despliega pensamiento sobre y en ese hacer” (p.178).

Sin embargo, pensar la pedagogía desde un espacio abierto e inconcluso, genera crisis de sentidos, “despedagogización” (Pinillos, 2019), “pedagogía líquida” (Laudó, 2014), “suvidagogía” (González, 2018), este último pensado para atender a la pregunta de ¿cómo la relación sujeto-vida-pedagogía permite fundar una perspectiva teórico-educativa sustentada en la teoría fundamentada que facilite a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba – FECH - configurar la práctica pedagógica? al respecto dice el autor:

los componentes que presenta la perspectiva suvidagógica son: el docente, la vida, la pedagogía, el Otro, las relaciones de intersubjetividad y la institucionalidad, cuyo desarrollo está influenciado por las connotaciones históricas, socioculturales y educativas, aunque siempre inacabadas, y la incidencia directa del docente vital en búsqueda de convertirse en el anhelado ser-sociedad, cuya esencia se centra en ser formado y educado por y para la vida (González, 2018).

Esta crisis de sentidos de la pedagogía es planteada como situaciones problemáticas, no solo en la tesis doctoral en mención, sino también en la construcción de lineamientos para la práctica pedagógica en la FECH:

— ~~Debilitamiento del discurso pedagógico e intelectual al interior de la Facultad de Educación y sus~~
Avances en Educación y Humanidades Vol. 3, No. 2, julio-diciembre 2020 (15-30) ISSN 2539-4185

programas en los últimos años, a la par y en correspondencia con los desajustes políticos y administrativos sufridos por la Universidad, la práctica pedagógica ha caído en una especie de ejercicio irreflexivo, instrumental y reproductivo, a pesar de los intentos que se hacen desde algunos programas por imprimirle un sentido y unas prácticas más críticas y dinámicas, de acuerdo con pensamientos y enfoques pedagógicos contemporáneos (Doria, 2016)

Conviene en este punto, hacer referencia al fundamento teórico en el que se centra la construcción de estos lineamientos, la comprensión, lo que invita en este caso a los maestros en formación a que vayan:

profundizando el nivel de comprensión de sus propias prácticas pedagógicas, entendiendo a la vez que existen modos alternativos de abordaje de sus tareas por muy complejas que ellas sean, pues, sabemos que el mundo se torna cada vez más complejo, y la educación también se complejiza hasta tal punto que, por momentos, se traduce en una incertidumbre casi generalizada, sobre todo si se tiene en cuenta que los Gobiernos continuamente trazan planes y políticas educativas que desestabilizan a la base magisterial (Doria, 2016)

Es este contexto, el que sirvió de referencia para indagar sobre la forma como es comprendida la pedagogía en este momento histórico en el programa de LERRD de la Universidad de Córdoba, con el fin de mostrar la apropiación que se realiza de esta práctica social en esta comunidad académica.

b. Sentido personal

En coherencia con el enfoque de investigación cualitativo, lo que interesa desde este fundamento teórico, es develar desde las voces de los sujetos, los sentidos o la forma como interpretan este tipo de acción o práctica social denominada pedagogía, entendiendo que “la elaboración de sentido es un acto social” (Bruner & Haste, 1987), citado por (Vergara, 2011), es decir, que deviene de la relación que el sujeto establece consigo mismo, con los demás y su entorno físico.

Este proceso está relacionado, con el concepto de subjetividad, por lo cual, podríamos decir que el sentido, es el que le otorga identidad a un sujeto, al respecto, se dice: “el sentido personal se constituye como aquel elemento autorregulador que le otorga congruencia interna y una noción de ser un sujeto único. Constituyéndose en la unidad organizacional que dirige la construcción de las “versiones” de mundo y de sí mismo” (Guidano, 1987), citado por (Vergara, 2011).

De igual forma la subjetividad, está relacionada con el concepto de significado, siendo éste una construcción personal, que tiene como cimientos las experiencias vividas y las habilidades cognitivas con las que contamos para interpretarlas, por tanto, un “proceso mediante el cual, el sujeto interpreta y hace propia su experiencia otorgándole un sello personal que evidencia su subjetividad (Vergara, 2011).

De esta forma, el significado que las personas le otorgan a determinada situación depende de la interpretación que hace de las diferentes experiencias que han acontecido en su vida; y es eso lo que le permite construir su subjetividad; la organización de ésta, permite entonces, el darles un sentido a las situaciones presentes en el diario vivir.

Conviene mencionar que el concepto de sentido está relacionado también con el concepto de imaginarios sociales, al respecto se dice lo siguiente: “más que significados, los imaginarios remiten a sentidos. Es decir, a múltiples significaciones que en conjunto conforman un marco de referencia o campo semántico que sirve de esquema de interpretación para comprender y aprehender la realidad socialmente dada” (Cegarra, 2012).

Según este autor, los imaginarios son sentidos que se han legitimado para interpretar comportamientos sociales, en este caso concreto relacionados con la pedagogía. Por tanto, para develar la producción de sentidos, por parte de miembros de esta comunidad académica, se toma como

referencia los discursos. Debido a que éstos hacen visibles formas de comunicación, es decir, tienen que ver con el “plano de la expresión y el papel central que este juega en la construcción del contenido para producir un determinado efecto de sentido” (Toledo & Sequera, 2015).

Teniendo en cuenta lo expresado, se infiere entonces, que, para atender a las tareas de la pedagogía, relacionadas con la formación del ser humano, en un contexto social determinado, no existen teorías absolutas, debido a que tanto el ser humano y por ende la sociedad está en procesos de transformación constante, debido a factores de tipo económico, político y cultural.

Por tanto, desde esta perspectiva teórica, con la investigación se aporta a la producción de conocimiento pedagógico desde el campo de la educación física, es decir, se prende pasar de la condición de docentes a la de pedagogos.

c. Educación Física

Al indagar sobre el concepto de Educación Física, se encuentran concepciones en las que se le trata de dar un carácter científico a este campo de conocimiento, tratando de definir cuál es su objeto de estudio, sus objetivos, sus métodos de investigación y sus campos de acción, ello ha permitido que se constituyan diferentes tendencias teóricas, unas que consideran que la educación física, hace parte de las ciencias de la educación, otras en las que se considera que existe una fundamentación teórica, metodológica y unos campos de acción, que le permiten considerarla como una ciencia autónoma; si bien con mucha cercanía a la las Ciencias Sociales. (Pinillos J. , 2019)

En la investigación y por su relación con el concepto de Pedagogía, sirvieron de apoyo concepciones de la Educación Física, en la que ésta, es considerada como una disciplina pedagógica, y parte de un sistema educativo o una práctica pedagógica, concordando con la definición del licenciado en educación física y psicólogo colombiano Carlos Bolívar Bonilla:

Disciplina pedagógica que contribuye significativamente a la estructuración de la personalidad del alumno, su creatividad, su socialización y al fortalecimiento de sus aprendizajes escolares, mediante la cualificación de su motricidad natural y el enriquecimiento del repertorio de movimientos no naturales no adquiridos, es toda acción de formación que parta del movimiento humano como principal medio educativo (Zamora, 2009).

En este mismo sentido, en los fundamentos teóricos que sustentan el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba, se considera que la educación física es una “área pedagógica que ayuda en la formación integral del ser humano, entendiendo que su cuerpo es la expresión de su pensamiento, afecto y su relación social en todos los momentos de la vida” (Universidad de Cordoba, 2016).

A partir de estas concepciones se puede inferir que la Educación Física como disciplina pedagógica tiene como objetivo central la formación integral del ser humano partiendo del desarrollo de la dimensión física:

La educación física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales (Renzi, 2009).

Como se puede apreciar, existe claridad por parte de estos autores, frente al objetivo de la Educación Física, se encuentran diferencias, en cuanto a la denominación de su objeto de estudio: movimiento humano, motricidad, corporeidad...; lo cual no es objeto de esta investigación. Ello quiere decir que la tarea central de la Educación Física, al igual que los demás áreas académicas o conocimientos escolares, denominados en Colombia como áreas obligatorias y fundamentales (Ministerio de Educación Nacional, 1994), tienen que ver con la contribución a la formación de la

totalidad del ser humano, debido a que ésta favorece dimensiones como las siguientes, “la experiencia placentera del juego; el despliegue de la imaginación, el gusto por resolver situaciones y problemas motores, la participación en el cuidado de su salud, y en la higiene y preservación del medio ambiente” (Renzi, 2009)

Lo cual quiere decir que, sin perder su especificidad, la educación física escolar, expresión, que sirve para diferenciar el conocimiento escolar del disciplinar (Álvarez, 2018), tiene como centro de interés al ser humano en su totalidad, solo que los lentes para su análisis, los aporta la acción motriz.

II Metodología

Para indagar por los sentidos que le otorgan a la pedagogía profesores y estudiantes del programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba, se opta por entender, la construcción del conocimiento desde una perspectiva social, acudiendo al enfoque de investigación cualitativa. Sin desconocer que al interior de este enfoque existen diferentes paradigmas y perspectivas en disputa (Denzin & Lincoln, 2012), se podría decir en términos generales que desde esta mirada se considera que “el mundo social está construido de significados y símbolos... de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales” (Jiménez, 2000).

Ello permitió comprender las realidades que acontecen en este contexto educativo, desde los significados de sus actores, con el apoyo de la etnografía como diseño metodológico. La cual consiste en “realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura”, en el que se pueden identificar “diferentes momentos, que en la práctica pueden darse (y se dan) simultáneamente. Son la negociación y el acceso al campo, el trabajo de campo propiamente, el análisis de los datos y la elaboración del informe etnográfico” (Álvarez, 2008).

La población estuvo constituida por 3 profesores y 9 estudiantes, a quienes se tuvo acceso de acuerdo a su disposición y disponibilidad para la realización de entrevistas a profundidad; la recolección de información se completó con el documento “Modificación al Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Córdoba” (Universidad de Córdoba, 2016), posteriormente se recurrió a las técnicas de codificación (Rodríguez, Gil, & García, 1999) y categorización (Chaves, 2005) para el análisis de los discursos.

Para la redacción del análisis de la información se utilizaron las siguientes abreviaturas: (I.E.E): Información entrevista a estudiante, (I.E.D): información entrevista docente;(DCF, 2016): Departamento Cultura Física, Documento Modificación al Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes (2016).

III Resultados y discusión

Después de realizar el análisis sobre los significados sobre la pedagogía, que tienen profesores y estudiantes del programa de LEFRD de la Universidad de Córdoba, se hizo visible una triada, conformada de un lado con sentidos que están soportados básicamente en la experiencia de profesores y estudiantes, es decir, experiencia relacionada con la formación académica y del ejercicio de la docencia de los profesores y también de los estudiantes en las practicas que hacen parte del plan de formación.

Otro lado de la triada hizo visibles sentidos que se derivan de la apropiación que realizan los profesores de la legislación educativa y de soportes teóricos de tipo pedagógico y didáctico, así como de índole disciplinar, es decir, de fundamentos relacionados con la educación física, el deporte, la

recreación y la actividad física.

El tercer lado que conforma la triada de sentidos, emerge de demandas sociales de tipo global y local, recogidas por profesores y estudiantes, en las que la pedagogía desborda los límites físicos de la escuela e ingresa a otras instituciones como la familia, los centros de acondicionamiento físico, las escuelas de formación deportiva, entre otros. Esta triada dio pie a la construcción de un tejido pedagógico en el que se arroja parte de la comunidad educativa del programa de LEFRD, conformado por cuatro tipos de tejidos, explicitados en las cuatro categorías emergentes, a partir del análisis de los resultados de la investigación, que se discriminan a continuación:

1 La pedagogía como una tecnología del maestro

El primer tipo de tejido pedagógico que emerge hace visible un sentido, en el que la pedagogía se entiende como una tecnología del maestro, como se aprecia en lo expresado por uno de los docentes del programa: “la pedagogía es el estudio de las ciencias que buscan estrategias didácticas, de cómo llevar un conocimiento a otra persona basados en unos métodos y principios, de acuerdo con las características de cada sujeto” (I.E.D., 2017).

Al respecto uno de los estudiantes cita un ejemplo de cómo implementar ese tipo de pedagogía:

Pueden ser lo que hoy día se está manejando, la inclusión; se trata de cómo, el licenciado ya sea de educación física o de cualquiera, como va a implementar la pedagogía en base a que en un salón encuentre a un niño con discapacidad física, mental o visual, o sea, que estrategias debe implementar el profesor para dar la clase (I.E.E., 2017).

En esta misma línea, otro estudiante considera que la implementación de la pedagogía es importante porque en ella:

Entra como que todo, entra la didáctica, los conocimientos ya sean las bases teóricas, bases prácticas, entra desarrollo de valores, desarrollo cognitivo, porque un licenciado debe enfocarse más en lo que es la parte psicológica, porque va un momento de que el niño se sienta mal y no quiera hacer los ejercicios, entonces como el profesor va a usar sus conocimientos para que el niño pueda participar en la clase (I.E.E., 2017).

Ello quiere decir, que el sentido que se le otorga a la pedagogía, en este caso, tiene que ver básicamente con el diseño e implementación de estrategias didácticas, métodos, formas o modos de enseñanza, es decir, el “cómo” enseñar, teniendo en cuenta las características del individuo que aprende; significado que comparte también uno de los estudiantes, al afirmar que la pedagogía, “es un método de enseñanza que nos permite implementar ya lo aprendido, demostrarlo hacia los estudiantes de una manera versátil y sencilla” (I.E.E., 2017).

Entendida como método de enseñanza, la pedagogía, está directamente relacionada con el dominio de un saber específico, es decir, el ¿que se enseña?, “para demostrarlo”, lo cual puede ser parcialmente cierto, sin embargo, lo importante no es demostrar lo que se sabe, sino buscar que el estudiante aprenda, en coherencia con este punto de vista, otro de los estudiantes, afirma que, si bien es importante el conocimiento de un tema educativo, es decir el “ qué “ se enseña; es más valioso el ¿cómo se enseña?, tarea que también le asigna a la pedagogía, como es mencionado el siguiente relato:

Hablando del tema educativo, o hablando sobre el área ya más profesional, una persona o un estudiante que quiera salir como licenciado, tiene que tener una pedagogía muy clara, una pedagogía excepcional, para tener el trabajo con estudiantes, pues a la hora de llevar y transmitir los conocimientos aprendidos durante toda la carrera o durante todo el proceso universitario, tiene que ser de forma correcta, y trasladar nuestro conocimiento de una forma asertiva y certera a los estudiantes, creo que eso es lo vital y lo más importante, de pronto no es el conocimiento sino la forma de transmitirlo el conocimiento de una forma clara y entendible para ellos (I.E.E., 2017).

Quiere decir que la pedagogía tiene que ver con procesos de enseñanza tales como el “qué” y el

“cómo”, preguntas a cargo del maestro, y que están muy relacionadas entre sí, durante su quehacer; como es reafirmado por otro de los estudiantes, al decir que la pedagogía:

Es la que nos enseña a transmitir el conocimiento que es el quehacer del docente, si no tenemos ésta en cuenta en todo el proceso educativo, al final no vamos a saber transmitir conocimiento, solo vamos a saber ejecutar las acciones, mas no transmitir conocimiento, de allí que nosotros somos licenciados y pedagogos (I.E.E., 2017).

Se sigue insistiendo en que es más importante el ¿Cómo enseñar?, relacionado con la transmisión del conocimiento; sobre el ¿Qué enseñar?, relacionado con “la manera como yo simplifico el tema que escojo y lo convierto lo estructuro para yo elaborar mi clase” (I.E.E., 2017). Sin embargo, la forma de enseñar no tiene que ver solo con la transmisión de conocimiento de profesor a estudiante, sino también con una interacción entre ambas partes, como lo da a entender otro de los entrevistados al definir el concepto de pedagogía como las “formas de enseñar, de manera que el profesor interactúe con el estudiante de manera práctica, colocando los conocimientos adquiridos, sea el profesor o el estudiante” (I.E.E., 2017).

Frente a este tipo de métodos de enseñanza se sostiene que “en la interacción docente-alumno se construye el tronco común de los valores educativos, entre los cuales, el respeto al otro, la solidaridad, amistad y el compañerismo, referencian la cadena de encuentros por sí mismo” (Hernández, 2013).

Esto quiere decir, que la pedagogía puede constituirse en una forma de enseñar, en la que la interacción continua, entre el estudiante y el profesor, permite la construcción de un saber colectivo que exige también la retroalimentación continua. Llama la atención esta concepción pedagógica, debido a que generalmente los contenidos y los métodos están relacionados con procesos de enseñanza, que son objeto de estudio de la didáctica, la cual es definida como “la “ciencia teórico-normativa que guía intencionalmente el proceso optimizador de enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo y posibilita la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante” Sevillano en (Navarro, Rodríguez, & Barcia, 2011).

En relación con lo anterior se podría decir, que el ¿qué enseñar?, es decir, los contenidos o temas didácticos, se derivan de la cultura, e incluso probablemente el ¿cómo enseñar?, al respecto, el “método didáctico” es definido como “la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados” (Serna, 2010).

En consecuencia, se infiere que estos procesos de enseñanza están a cargo de la didáctica, no de la pedagogía; sin embargo, en este significado que le otorgan algunos profesores y estudiantes a la pedagogía, no se percibe una diferencia notable entre la pedagogía y la didáctica; debate que está abierto en la actualidad, pero no es asunto de nuestra investigación; pero que si amerita un análisis más profundo en futuras investigaciones.

Con lo expuesto hasta el momento, la pedagogía es considerada básicamente como un método para la transmisión de determinados conocimientos o temas, que hacen parte de su saber pedagógico, y que:

Está constituido por un conjunto de fragmentos y recortes de saberes, de disciplinas y de discursos científicos, de prácticas, de relaciones e interacciones que se traman al interior de la acción educativa y que el maestro pone en funcionamiento cotidianamente en su labor de enseñante (Sánchez Amaya & González Melo, 2016).

Si bien, el “qué” y el “cómo” enseñar, hacen parte de la pedagogía, se considera que existen otras preguntas que deben acompañar el quehacer docente, para contribuir a una formación de los estudiantes acorde no solo con sus características personales, sino también del contexto social, con el apoyo tanto de las expresiones de la cultura, como del desarrollo científico de las diferentes áreas de

conocimiento. Ello se evidencia en los significados que le asignan a la pedagogía otros profesores y estudiantes, que representan una parte de la comunidad académica del programa de EFRD de la Universidad de Córdoba. Y que muestran otro sentido que se le asigna a la pedagogía.

2 La pedagogía al servicio de la educación

En el segundo tipo de tejido que se hace visible, la pedagogía es considerada por algunos profesores y estudiantes desde su quehacer, como una:

Estructura teórica que fundamenta la educación, es a partir de la pedagogía que se dan los principios, las leyes y las normas que rigen los procesos de aprendizaje, los procesos de enseñanza, que están ligados directamente a la educación formal, o sea, la pedagogía se convierte en el eje vertebral de la educación (I.E.D., 2017).

Según este sentido otorgado a la pedagogía por este docente, ésta, se constituye en el referente teórico de la educación, es a través de ella que se definen y rigen los procesos de enseñanza-aprendizaje; o, dicho de otra manera, en la voz de un estudiante:

Las bases teóricas se basan en estudios en investigaciones, y como dicen las Investigaciones son el estudio de un fenómeno, entonces es algo no comprobado al 100%, pero es ese punto guía que nosotros podemos utilizar para remodificar o cambiar nuestras clases (I.E.E., 2017).

Al respecto, de este significado se considera que la teoría pedagógica se debe reconstruir a partir de la reflexión sistemática y coherente del quehacer del docente, mirado desde la perspectiva de las disciplinas que buscan explicaciones a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación humana en la institución educativa y fuera de ella” (Aragón, 2007).

En este punto de la reflexión, valdría la pena preguntarse: ¿Si la pedagogía se configura a partir de teorías, cuales son en las que se fundamentan los estudiantes y profesores para su quehacer?; asunto que puede ser tenido en cuenta también en futuras investigaciones.

Siguiendo con el análisis, la teoría sirve para darle “objetividad” al quehacer docente, como lo indica otro estudiante:

La pedagogía nos obliga a ser un poco más objetivos, a no ir a inventar cosas en nuestras prácticas, a no ir a hacer cosas que simplemente se van a dar en la clase, si no en utilizar el fundamento teórico, o sea, ya yo elaboré la planificación que es parte de la pedagogía, entonces nos ayuda a organizar mejor las ideas (I.E.E., 2017).

Según este sentido, una de las formas de determinar la calidad de la docencia, tiene que ver con el fundamento teórico en que se apoya el pedagogo, para su desempeño profesional. Al respecto se dice que el fundamento teórico orienta el quehacer reflexivo y constructivo del docente. Esto contribuye a romper con la práctica pedagógica empírica, que ha sido un denominador común en algunos docentes sin suficiente formación teórica (Aragón, 2007). A raíz de esto, es que la Pedagogía se constituye en una herramienta conceptual que el maestro debe asimilar para aplicar en la selección de procesos de enseñanza y aprendizaje, en la que se integran teorías sobre la educación en general y sobre la educación física en este caso.

Es así como en el hallazgo siguiente, un estudiante tiene en cuenta el saber de la educación física como una herramienta conceptual que hace parte de la pedagogía:

Nos referimos a las bases teóricas que nosotros utilizamos para implementar nuestra clase, un ejemplo serio, digamos que hoy leemos un autor que habla que el voleibol tiene que ser enseñado de esta forma, tiene su estructura, entonces sería ver ese componente teórico, para nosotros aplicarlo en las clases, entonces sería una de las estructuras de la pedagogía (I.E.E., 2017).

Finalmente, la práctica o el quehacer profesional, se constituye en la posibilidad de confrontar la validez de las teorías que le sirven de apoyo al pedagogo, según lo expresado por uno de los docentes:

~~— Tener un conocimiento científico, de algunas teorías que existen me dan unas herramientas fuertes~~

sólidas, confianza para yo llevar ese conocimiento, que se refiere entonces a la práctica, cuando yo aplico eso, cuando yo demuestro que eso teórico, tienen un concepto positivo o puede ser negativo, entonces yo diría que al aplicarlo es donde a mí me dan fortaleza, con relación a lo que estoy planteando, un concepto nada más basado en teoría, no me da a mi herramientas, positivas de demostración, por eso yo hablo siempre de la parte teórica-práctica, que es lo que en realidad demuestra y conoce el mundo completo (I.E.D., 2017).

En este significado que los docentes y estudiantes le otorgan a la pedagogía, se puede percibir una concepción que se apoya en la producción de conocimiento basado en el enfoque de investigación cuantitativo, es decir, que se basa en las teorías construidas por las ciencias que estudian la educación y que determinan la práctica del profesional; sin embargo, la práctica sirve a su vez de mecanismo para validar la eficiencia de la teoría. Siguiendo principios derivados de las ciencias naturales.

3 La pedagogía una construcción colectiva al servicio de la comunidad

Para los profesores encargados de la construcción del componente pedagógico, de la modificación al plan de estudios del PLEFRD, con el apoyo de la legislación educativa decreto 272 (Ministerio de Educación Nacional, 1998) sobre requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias y en Doria (2016), quien a propósito es docente del Departamento de Lengua castellana y literatura de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, comprenden la pedagogía como:

Una ideología, más no una mera técnica, como a veces suele entenderse. Luego entonces, la pedagogía, no es reductible a una práctica de las ciencias de la educación. Por el contrario, esta es, ante todo, una reflexión profunda sobre las implicaciones de la educación en el proceso de formación del ser humano. Por eso, a la educación le preocupa la enseñanza, mientras que a la pedagogía le interesa la formación (DCF, 2016, pág. 49).

Esta concepción pedagógica, como una "ideología" que surge haciendo la inferencia, de la reflexión del maestro sobre la "formación del ser humano"; es más cercana a una "disciplina eminentemente comprensiva e interpretativa", (DCF, 2016, pág. 50), es decir, que se apoya en la "relación entre saber– hombre–cultura" (DCF, 2016, pág. 50), la cual discrepa con la concepción que se hace visible en otros profesores y estudiantes del programa, en la que la pedagogía es entendida como una teoría, apoyada en principios, leyes y normas, derivadas de las "ciencias exactas" o disciplinas que buscan explicaciones a los procesos de enseñanza–aprendizaje; "como una ciencia explicativa de carácter meramente racional" (DCF, 2016, pág. 50).

En tal sentido, esta visión de la pedagogía privilegia la importancia de la comunicación en el quehacer pedagógico, según lo argumentado en el texto escrito por los profesores del programa, donde manifiestan que "la pedagogía es una disciplina discursiva que privilegia el acto de mediación entre sujetos que se comunican, que interactúan y que se reconocen como seres socio-culturales". (DCF, 2016, pág. 50)

En consecuencia, con esta forma de entender la pedagogía, en la Modificación al Plan de Estudio del PLEFRD, se propone "abrir espacios permanentes de reflexión que posibiliten formar a los futuros pedagogos desde sus propias experiencias y reflexiones, en sentido teórico-práctico, crítico y autónomo". (DCF, 2016, pág. 49). Al respecto podríamos decir que se trata de entender a la pedagogía como una mediación pedagógica, es decir, un proceso en el que se construye conocimiento a partir de la interacción entre el profesor y el estudiante, con el propósito de contribuir a la formación personal y profesional de ambos. Ello debido a que los estudiantes:

Representan diversidad de estilos cognitivos, ritmos personales de aprendizaje y conocimientos

Sentidos pedagógicos de los profesores y estudiantes de Educación Física previos entre los demás... para fomentar el logro de aprendizajes significativos y la búsqueda de la curiosidad intelectual, originalidad y pensamiento crítico, así también, potencia el sentimiento por alcanzar nuevas metas. (Rojas, 2011).

Esta forma de entender la pedagogía, en otras palabras, según lo escrito por los profesores, tiene una mirada más social, en la que se da:

Un giro sustancial de una concepción técnica instrumental hacia otra de carácter crítico-social cuya base epistémica y pedagógica está en las teorías críticas de la educación, [que consiste en] una práctica deliberativa, dialéctica y transformadora. Una práctica que busca significados, sentidos y transformaciones a sus propios acontecimientos a través de la acción reflexiva, la interpretación, la comprensión y la sistematización de las vivencias y las experiencias concretas del acto pedagógico. (DCF, 2016, pág. 85).

En coherencia con esta visión de la pedagogía surge como propuesta innovadora, la integración de la práctica pedagógica con la investigación, favoreciendo con ello la reflexión del maestro sobre su quehacer o práctica pedagógica, lo que:

Garantiza la concreción de un discurso pedagógico potente y contextualizado de los futuros maestros, en tanto les permite reconocerse como profesionales de la educación con un alto sentido de responsabilidad social con el desarrollo social y cultural de su entorno. (DCF, 2016, pág. 85).

Otro asunto novedoso que se hace visible en este documento es la transformación del concepto de docente por el de pedagogo, u el de práctica docente a práctica pedagógica, así como supeditar el aprendizaje de los contenidos de tipo disciplinar en función de la pedagogía, o, dicho en otras palabras, convertir la pedagogía en el eje transversal de la formación, al respecto se dice:

De ahí que la práctica pedagógica se entenderá y se impulsará como un proceso transversal y continuo, que implique la integración de los saberes pedagógicos, disciplinar e investigativo de los maestros en formación mediante la indagación, la acción y la reflexión permanentes sobre la realidad del aula, de la escuela y la comunidad. (DCF, 2016, pág. 86)

Esta propuesta novedosa, según el discurso de los profesores, busca dar solución a una de las problemáticas que dieron pie a la formulación de esta investigación, relacionada con la débil relación entre los discursos de la pedagogía y los de tipo disciplinar, como se mencionó con anterioridad.

4 La pedagogía rompe los muros de la escuela

La pedagogía según los tipos de tejidos presentados hasta el momento es entendida según la información analizada como una herramienta tecnológica o conceptual, ligada históricamente a la escuela; sin embargo, existen otros retos que ameritan que la función de este concepto se amplíe más allá de los muros y coordenadas que componen el accionar de esta institución.

Esta llega a otros escenarios implicados en el diario vivir de los seres humanos, como se evidencia en el siguiente hallazgo:

la pedagogía debe estar en la formación de un ser humano para los retos de la actualidad, la convivencia, el medio ambiente, la contaminación, la falta de tolerancia, entonces el profesor de educación física debe trabajar procesos pedagógicos que orienten al futuro profesor de educación física, a que no trabaje por el que sea más fuerte, el más grande, el más alto, hoy no tenemos que trabajar para logros jerárquicos, hoy tenemos que trabajar para logros de convivencia, entonces la pedagogía hoy no es un juego, es una pedagogía de logros en términos de convivir, de aportar, de respetar, de tolerar, de ser solidario, entonces hoy la pedagogía en todas las asignaturas debe estar orientada, a la formación de un gran ser con capacidad humana para enfrentar los retos del siglo XXI, que son como le digo; el manejo del medio ambiente, la falta de tolerancia, la violencia, la guerra, así es que yo creo que debe estar dirigida la pedagogía. (I.E.D)

Este significado otorgado a la pedagogía en el programa, tiene cercanía, a la denominación de

“biopedagogía”, es decir, se encuentra relacionado con la “educación para la vida, para el mejor vivir en todas sus facetas (al crear, al escuchar, al compartir, al sentir desde la plurisensorialidad, al disfrutar, al integrarnos con nuestro yo, al transformar nuestra conciencia y más) y espacios (individual, grupal, familiar, colectivo, sociedad y cultura)” (Villareal, 2011).

Ello nos lleva a pensar que la pedagogía no se limita solo a los procesos de enseñanza relacionados con un saber escolar, sino que también podría usarse en otros escenarios de la vida.

5 El convivir con los demás y lo demás

A raíz de esta concepción emerge una tendencia significativa, que denota una función de la pedagogía por fuera de los muros de la escuela; como lo es la de contribuir a una adecuada convivencia con nosotros mismos, con los demás y con el entorno. Ello se infiere a partir de los significados expresados por los entrevistados, donde se hace visible que ésta debe estar orientada a preparar al ser “para los retos de la actualidad”, uno de ellos, tiene que ver con el autocuidado, es decir, la capacidad de convivir conmigo mismo:

Yo actualmente entreno en el gimnasio de la universidad, entonces hay compañeros que no manejan lo que son tipos de entrenamiento, entonces, llega una chica de x o y carrera, y me pide que le ayude hacer sentadillas, entonces yo le digo, ven acá, ubícate en esta máquina, pon tus pies a la anchura de los hombros, Angulo de 45° en bajada, trata de no sobre salir la rodilla sobre la punta de los pies, si lo haces bien, esa esta biomecánica, así que se adapta ese patrón, allí estoy utilizando una pedagogía para enseñarle ese entrenamiento. (I.E.E)

El valor del cuidado del cuerpo está relacionado con la capacidad de convivir con uno mismo, y de acuerdo con lo que venimos diciendo, con la biopedagogía. Es así como en este caso la biomecánica, en función de la pedagogía, debe estar al servicio del autocuidado o de la creación de hábitos y estilos de vida saludable, para el mejoramiento de la calidad de vida. Como se puede interpretar a partir de lo expresado por otro de los estudiantes:

Como usted sabe, en mi labor o en cualquier parte, sea de instructor, de entrenador, o en el ámbito escolar, en una escuela de iniciación deportiva o club, nuestra labor como estudiante de licenciatura en educación física; lo primero que tenemos que tener claro es que nosotros, vamos a educar, que utilizamos el deporte como una herramienta para fomentar la educación, es algo muy diferente a que tengamos que ir a enseñar un deporte o enseñar un gesto técnico, entonces sería como utilizar la teorías que nos hablan de educación, entonces sería inculcar, yo inculco mucho los valores, eso hace parte de la formación de una persona íntegra, entonces yo pienso que ahí lo aplico (I.E.E).

Si bien, es en la escuela, donde se tiene como objetivo central la formación integral del ser humano, según lo que venimos analizando, desde una perspectiva pedagógica, tanto en los gimnasios, como en los clubes deportivos, además de las técnicas del movimiento, el entrenamiento debe estar orientado a la formación integral, lo cual podríamos decir que tiene que ver con la calidad de vida.

Es así como aparece un rol que se le asigna al pedagogo, y es el de fomentar la capacidad de convivir con uno mismo; lo cual se extiende también hacia o la capacidad de convivir con los demás y lo demás de forma adecuada, tarea que debe realizarse de forma permanente en cualquier escenario de la vida; Como lo anuncia un entrevistado, “en todo proceso se debe utilizar los procesos pedagógicos, como manejo un carro, como me subo a un bus, como llego a un lugar y saludo, eso hace parte de un proceso de construcción pedagógica” (I.E.D).

Al respecto de estos procesos pedagógicos, deben ser:

Capaz de mejorar la calidad de los procesos educativos mediante la incorporación adecuada de los elementos de la comunicación basada en valores, un marco contextual donde predomine la ética, la cultura y, con el interés de construir continuamente entornos la importancia de vivir en

comunidad y su responsabilidad social ante la exigencia de la norma. (DCF, 2016, pág. 65).

Esta función de la pedagogía emergente, puede relacionarse con los “procesos biopedagógicos”, mencionados por el autor que nos sirve como referente teórico en esta parte del análisis, el cual considera que éstos surgen “alrededor de la cotidianidad de las personas; implica la visión del ser desarrollándose e interactuando dentro de un ambiente cambiante y demandante, en donde convive con otras personas que igualmente interactúan y cambian porque están vivas” (Villareal, 2011). Por consiguiente, la labor del pedagogo, no se limita a los muros de la escuela, su rol social lo acompaña donde quiera que esté.

El convivir con los demás y lo demás, como parte del rol social del pedagogo, se refuerza en lo escrito por los profesores del programa, en el Documento de Modificación al Plan de Estudios al decir que “la función del docente en esta área, es trabajar mancomunadamente, para que las ciudades sean más amigables con el transporte, la práctica de actividades físicas y recreativas, ayude a conformar espacios de ciudad verdes y saludables” (DCF, 2016, pág. 50).

Se hace visible entonces una pedagogía que rompe los muros de la escuela, e ingresa a otros escenarios, diferentes a la educación formal, como las instituciones deportivas, los centros de acondicionamiento físico, y otros escenarios de la vida cotidiana, que podríamos decir complementan la educación formal o integral del ser humano, teniendo como fundamento principios y valores contruidos por el ser humano.

IV Conclusiones

Se puede inferir según los análisis de la información obtenida, que la pedagogía es subsumida por la didáctica, debido a que, no existe una clara diferenciación entre ambas, en gran parte de los hallazgos se hace alusión a la pedagogía con términos propios de la didáctica. En las entrevistas que se realizaron a profesores y estudiantes, en los significados que se otorgan a la pedagogía, no se hace alusión directa a referentes teóricos u autores que sirvan de apoyo para su interpretación.

Se percibe en los hallazgos, el deseo por una parte de la comunidad educativa de construir un discurso innovador, sin embargo, el uso de conceptos relacionados con sus esquemas previos, de manera inconsciente, tienden a generar confusión o contradecir, este nuevo discurso, ejemplo para ello el uso indiscriminado de conceptos como: Transmitir, discípulo, teoría crítica, docente, pedagogo, maestro, profesor, práctica docente, práctica pedagógica, entre otros.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, la pedagogía tiene dos componentes, uno teórico, relacionado con las orientaciones que guían las prácticas del profesional de la educación, con base a los resultados de investigaciones, bien sea apoyadas en las ciencias naturales, las ciencias sociales o ambas. Un componente practico, relacionado con los procesos que se requieren para el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación del acto educativo.

La pedagogía en el PLEFRD, es considerada como un saber que caracteriza el quehacer del profesional, es decir, el licenciado en educación. Se percibe la emergencia en el programa, de una concepción de la pedagogía que surge de la reflexión de los profesores, sobre la formación del ser humano, para lo cual cobra gran importancia el papel de la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad.

Se evidencia con lo expresado en la propuesta de Modificación al Plan de Estudios del programa (DCF, 2016). Elaborada por profesores, la intención de fortalecer entre otros, el componente pedagógico, atendiendo directrices de la legislación educativa colombiana.

Emerge como algo novedoso en el programa, una concepción de la pedagogía en la que su función, no está solo al servicio de la docencia en las instituciones educativas de la educación formal, por el contrario, la función del profesor, no se agota en estos escenarios, su rol social como ejemplo de

formación se constituye en una tarea ineludible en su diario vivir.

En conclusión podríamos decir que para una parte de los profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, la pedagogía es un saber que se puede usar tanto en la escuela como fuera de ella, en este caso, en el ámbito laboral y en otros ámbitos de la existencia humana, ligados con la relación con nosotros mismos, con los demás y con el entorno, los cuales no están solo a cargo de la escuela, sino de otras instituciones en las cuales el pedagogo tiene participación, ya sea desde su desempeño laboral o su desempeño dentro los demás sectores de la sociedad que habita e interviene.

V Referencias

- Alvarez, A. (2018). De las relaciones entre disciplinas científicas y saberes escolares. *Memorias XIV Congreso Colombiano de Historia / Asociación Colombiana de Historiadores*. Tunja, Boyaca: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de Revista Pedagogía y Saberes, Universidad pedagógica Nacional.
- Alvarez, C. (2008). *La etnografía, como modelo de investigación en educación*. Obtenido de Gazeta de Antropología, Universidad de Oviedo: https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf
- Bracht, V., & Crisorio, R. (2003). *La Educación Física en Argentina y Brasil*. La Plata: Ediciones al margen.
- Bruner, J., & Haste, H. (1987). *La elaboración de sentido: la construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós.
- Chaves, C. R. (2005). *LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de Revista de Investigaciones Cesmag: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas e pregrado*. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- DCF. (2016). *Modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes Universidad de Córdoba*. Montería: Universidad de Córdoba.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *(2012) Paradigmas y perspectivas en disputa (manual de investigación cualitativa II)*. Barcelona, España: Gedisa.
- Díaz, M. (1993). *El campo intelectual de la educación en Colombia*. Cali: Universidad del Valle.
- Doria, R. (2016). *Documento de ajuste a lineamientos de práctica pedagógica de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas*. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/62/LINEAMIENTOS%20EN%20AJUSTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverri, A., & Zambrano, I. (2013). *Un campo conceptual y narrativo de la pedagogía*. Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Congreso de Investigación y Pedagogía: http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/21/21
- Gonzalez, S. (2018). *González, S. (2018). La suvigagogia como perspectiva teórica educativa para configurar la práctica pedagógica: un estudio desde la teoría fundamentada (Tesis de Doctorado)*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Atlántico.
- Guidano, V. (1987). *Complexity of self*. New York: Guilford Press.
- Hernandez, C. (2013). *Relación docente-alumno en el proceso educativo. una reflexión epistemológica*. Obtenido de Bibliografía Latinoamericana en revistas de Investigación científica y social:

<https://biblat.unam.mx/es/revista/educare/articulo/relacion-docente-alumno-en-el-proceso-educativo-una-reflexion-epistemologica>

- Jimenez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en salud*. Obtenido de <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>
- Laudó, X. (2014). *La pedagogía líquida: ¿imaginario pedagógico o teoría de la educación?* Obtenido de Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=201032973002>
- Liscano, A. (2007). *La pedagogía como ciencia de la educación*. Obtenido de Universidad Autónoma de México - Archipiélago, Revista Cultural de Nuestra América: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/19931>
- Ministerio de Cultura - Instituto Colombiano del Deporte. (2009). *Plan decenal del deporte, la educación física, la recreación y la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 -2019*. Obtenido de https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user///documentos/planeacion/planes/PLAN%20DECENAL%20COLDEPORTES.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Decreto 272 de febrero 11 de 1998 por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en educación*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1305>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Resolución número 1036 de 12 de abril de 2004 Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86386_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Resolución 1962 del 09 de mayo de 2006, Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos del nivel de formación profesional en Deporte o en Recreación*. Obtenido de Normatividad: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-98661_archivo_pdf.pdf
- Pinillos, J. (U de 2007). *La pedagogía y la motricidad humana, una condición de posibilidad para la construcción de una episteme de la educación física en la perspectiva del desarrollo humano en Colombia*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional - Revista lúdica pedagógica: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7665>
- Pinillos, J. (2013). *La formación de profesionales en los campos de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Actividad Física*. Obtenido de Viref. [udea.edu.co](http://viref.udea.edu.co): <http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2013/Compilacion-memorias-digitales-expomotricidad2013.pdf>
- Pinillos, J. (2019). ¿Papel de la Pedagogía hoy?, a propósito de las perspectivas ocupacionales en Educación Física, Recreación, Actividad Física y Deporte. *Seminario Internacional Perspectivas ocupacionales en Educación Física, Recreación, Actividad Física y Deporte*. Chiquinquirá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.
- Renzi, G. M. (2009). *Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Revista iberoamericana de educación, 50(7), 1-14*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2663Renzi.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Universidad de Córdoba. (2016). *Modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes Universidad de Córdoba*. Montería: Universidad de Córdoba.

Pinillos, Garcés

Universidad de Córdoba. (2016). *Universidad de Rediseño curricular programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte*. Montería, Córdoba: Universidad de Córdoba.

Vergara, P. (2011). *El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal (Tesis Maestría)*. Santiago, Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Zuluaga, O., & Echeverri, A. (1990). *El florecimiento de las investigaciones pedagógicas. Pedagogía, Discurso*. Bogotá: Corporación para la producción y Divulgación de la Ciencia y la Cultura. CORPRODIC.