

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICO- PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA PRIMARIA.

RECIBIDO:

Acceptado:

ADRIANA MARCELA GUERRERO GUERRERO,

adriana.guerrero19@unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3156-6822>

JENIFFER DANIELA GÓMEZ GARCÍA,

jeniffer.gomez@unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3878-3674>

ESP. JORGE LUIS ESCALONA LINARES,

jorge.linares@unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7701-9127>

RESUMEN

La presente investigación está basada en implementar estrategias para fortalecer la convivencia escolar en las aulas de clase del colegio Instituto Técnico Guaimaral Sede “A”, asimismo, presenta como se presenta como base teórica a Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007), esta investigación presenta un enfoque cualitativo interpretativo, con método de investigación acción pedagógica. Esta investigación impactó a toda la comunidad educativa, se tomó como muestra a 20 estudiantes, 12 docentes y 10 padres de familia. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos ya que dieron cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados, se observó una mejora significativa en la convivencia dentro de las aulas de clase, se demuestra más concientización y compromiso por parte de los docentes y padres de familia para trabajar en comunidad para seguir mejorando y fortaleciendo la convivencia dentro y fuera de las aulas de clase.

Palabras clave: Convivencia, juego, estrategias lúdico-pedagógicas.

ABSTRAC

The present research is based on implementing strategies to strengthen school coexistence in the classrooms of the Instituto Técnico Guaimaral Sede “A” school, likewise, it presents how Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007), this research presents an interpretive qualitative approach, with a pedagogical action research method. This research impacted the entire educational community; 20 students, 12 teachers and 10 parents were taken as a sample. The results obtained were positive since they fulfilled each of the stated objectives, a significant improvement was observed in coexistence within the classrooms, more awareness and commitment was demonstrated on the part of teachers and parents to work in community to continue improving and strengthening coexistence inside and outside the classroom.

Keywords: Coexistence, play, recreational-pedagogical strategies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional desde los años ochenta, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se han encargado de establecer distintas instancias formativas en las cuales sean protegidos los derechos de los niños, su dignidad y respeto. Se puede evidenciar que, si se presenta una falta a cualquiera de los derechos mencionados anteriormente, se está expuesto a obtener malas conductas en un aula de clase no solo por la persona que se encuentre afectada sino también la que causa este efecto en los demás. Del mismo modo, otro de los documentos que favorecen la buena convivencia dentro de las aulas es el pacto internacional de los derechos económicos, sociales y culturales de (1996), en el que respecto al campo de educación y convivencia destaca la obligatoriedad en tres aspectos: i) el respeto al desarrollo, dignidad humana y libertades fundamentales; ii) la educación debe capacitar a las personas para participar de una sociedad libre, favoreciendo la comprensión; y iii) la importancia de un marco político y económico para la educación primaria, basado en la accesibilidad y la libertad de enseñanza (art. 13) (ONU, 1966), no obstante el cumplir de los derechos mencionados anteriormente está en las manos de todos los que hacen parte del entorno de los niños, puesto que son directamente responsables de que se cumplan.

Seguidamente, otro documento no menos importante, es el de la convención de los derechos del niño (1989), en el cual la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que el estado y los padres están en la obligatoriedad de preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos. Por lo tanto, la mala convivencia conlleva a situaciones en la que se puede interrumpir el proceso de educación de los niños.

Por otra parte, el estado y las políticas educativas no son solo las encargadas de desarrollar la sana convivencia en los centros educativos, sino por el contrario son quienes brindan apoyo a este proceso, por lo tanto, Luengo y Guarro (2003) hablan de las siguientes categorías que pueden afectar la convivencia en los niños a) Disrupción en las aulas b) Indisciplina c) Violencia física d) Violencia psicológica e) Vandalismo f) Acoso sexual g) Absentismo h) Fraude. Otro de los conflictos que se encuentran en los educandos para mantener la sana convivencia, es la desmotivación y baja autoestima, debido a dificultades que se pueden llegar a presentar dentro de su contexto, que ocasiona que este tipo de estudiante presente problemas de baja conducta, rendimiento escolar y tenga dificultades para el manejo de las relaciones interpersonales.

Muchas veces la formación integral de los estudiantes incide de manera directa en su comportamiento y rendimiento académico, caso contrario los estudiantes en los cuales desde temprana edad no se han preocupado por estimular el área emocional y comunicación entre docente- estudiante o estudiante-estudiante. Lo cual ocasiona dificultades para desarrollar relaciones interpersonales en su entorno escolar.

La UNESCO (2014) en el documento apuntes educación y desarrollo (post- 2015) menciona que en las últimas décadas se ha visto surgir una gran preocupación por el nivel de violencia perpetrado en las escuelas, esta preocupación es compartida a nivel internacional y en consecuencia ha llevado al establecimiento de políticas educativas, orientadas a diagnosticar los niveles de violencia escolar en muchos países. Tal es la situación en Chile, Perú, México y El Salvador, países que han buscado mediciones a gran escala de los niveles de violencia escolar. Sin embargo, los cambios de gobiernos electos han mermado en ocasiones, la estabilidad de dichas mediciones.

Además, en la mayoría de los países donde existen evaluaciones que miden el nivel de convivencia, como por ejemplo SERCE y TERCE, no resulta claro cómo los resultados de estos esfuerzos evaluativos se traducen en mejoras para las escuelas.

De este modo, a nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. Es por esto, que es importante mantener relaciones sanas dentro de las instituciones educativas, y es fundamental buscar medidas que ayuden a favorecer la sana convivencia.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece la ley 1620 del (2013), quien reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta ley, el MEN busca facilitar la implementación de mecanismos de prevención, protección, detección temprana, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos dentro y fuera de las instituciones educativas.

Asímismo, el MEN, establece la guía N° 49, donde se proponen rutas pedagógicas para la convivencia escolar, cada una de sus guías busca orientar el proceso de atención de la convivencia escolar: Guía pedagógica. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, Guía pedagógica ¿Qué puedo hacer para fortalecer la Convivencia Escolar?, y la Guía pedagógica de Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la Escuela, estas facilitan herramientas pedagógicas a las instituciones de todo el país y las comunidades educativas para manejar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa y activa, y a su vez se emplea la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar; también brinda un amplio panorama, evidencia el papel fundamental que juegan la familia y la escuela dentro del desarrollo emocional de los estudiantes debido a que estos son los principales ejes sociales de los niños y niñas en los primeros años.

En la Secretaría de Educación de la ciudad de Bogotá (2019) menciona que la convivencia escolar, no busca la acabar con los conflictos, sino que se logren solucionar sin el uso de la violencia. Por tanto, la convivencia trabaja a la calidad de las relaciones, las cuales deben inclinarse el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración. Por otra parte, cabe mencionar que actualmente la ciudad de Cúcuta está convivencia se encuentra íntimamente relacionada con la paz, además establece la formación en competencias ciudadanas el concepto de “Convivencia y paz” fundamentado en un manejo pacífico y constructivo de los conflictos que aporta a la construcción de ambientes democráticos desde las instituciones educativas para reconocer el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía de manera responsable.

En el colegio Instituto Técnico Guaimaral es una institución educativa de carácter oficial y su comunidad estudiantil es heterogénea, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica ubicado en la ciudad de Cúcuta esta institución. Cuenta con cuatro sedes, en todas ellas se ofrece educación inclusiva de calidad en ciencia, tecnología y valores. Cuenta con alrededor de 1620 estudiantes en jornada de la mañana y tarde, esta investigación se realizará en la sede “A”, jornada mañana, está ubicada en la Cl 10 A N 7 E-134 Barrio. Guimaral Cúcuta - Norte De Santander. Por medio de una serie de observaciones realizadas por las autoras en sus diferentes prácticas profesionales, lograron identificar ciertas variables que podrían estar afectando la convivencia escolar

dentro y fuera de las aulas de clase, una de ellas es la notoria creciente de los antivalores en los estudiantes que se pudo observar a la hora del descanso, donde se evidencia las faltas que cometen estudiantes que van en contra de lo estipulado en el manual de convivencia y no se les aplica el proceso correspondiente.

Es importante resaltar que el manual de convivencia establece normas para los grupos dentro de los salones de clase para brindar solución a las consecuencias de la mala convivencia en las aulas, por lo tanto, es una situación que preocupa en cuanto al bienestar de los estudiantes. Se plantea una solución a dicho problema, utilizando estrategias pedagógicas para fortalecer e incentivar a los niños a mantener una convivencia sana en el aula.

II. ASPECTOS TEÓRICOS

Estrategias de Aprendizaje

Son todas aquellas estrategias o quizás herramientas que pueda utilizar el estudiante para generar su propio conocimiento y auto cuestionarse, entre ellas se pueden destacar los tics, la lectura, el monologo o la lectura, por lo que se hace énfasis en que las estrategias de aprendizaje son diseñadas y planificadas por los educandos. Andrade & Bracho (2019).

Por tanto, se hace énfasis en lo expuesto por Monereo (2000), citado por Acosta, y Carruyo. (2022). quien en su debido momento estipularon a las estrategias de aprendizaje como aquellos procesos de tomas de decisiones consciente e intencional en el cual el estudiante, pueda realizar una selección exhaustiva de los conocimientos necesarios para cumplir su propósito., tomando la vocería con actitud y disposición dentro del proceso.

Por ende, se establece que las estrategias de aprendizaje llevadas a cabo en la Institución son adaptadas propiamente por el estudiante, lo cual indica que en este sentido las estrategias de enseñanza deben estar tan bien orientadas haciendo que se complementen en este punto para que a su vez el estudiante pueda ser capaz de realizar este proceso metacognitivo sin ninguna dificultad siendo el quien decide como aprender. Bracho y otros (2020).

Ahora bien para finalizar con las categorías y subcategorías de estudio se enmarca el pensamiento lógico matemático definido como un proceso cognitivo que hace referencia a la capacidad de comprender conceptos matemáticos; números, figuras, fórmulas, razonamientos lógicos, la capacidad de solucionar problemas en fin es el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, por ende, debe ser estimulada en el niño desde una temprana edad mediante estrategias diversas que permitan su potenciación de manera divertida y entretenida.

Convivencia Escolar

Inicialmente, es importante conocer acerca del concepto de convivencia escolar, en este sentido (Carretero, 2008) menciona que la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, Se trataría de un proceso basado en

el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. En la misma línea se encuentra El Ministerio de Educación Nacional (2013) quien define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral, y la capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad, fundamentadas en tolerancia y respeto a los demás. Esa calidad de relaciones definidas no solamente desde referentes normativos, sino también desde competencias, habilidades, capacidades en individuos para interactuar constructivamente”.

En consecuencia, Jiménez Romero (2005) mencionan que la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación. La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Castro. (2019).

Del mismo modo, (Xasus 2006) menciona que “la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano”.

Estrategias Lúdicas

Un aspecto a tener en cuenta son las estrategias lúdicas, puesto que dentro de él se desarrollarán con el objetivo de obtener resultados positivos al momento de aplicar la propuesta, de tal forma se cita a Jiménez (2002) quien habla respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42). Es decir que la lúdica está íntimamente relacionada con la diversión o el entretenimiento siempre y cuando lleve consigo un gran aporte a la sociedad. González-Lizcano (2023).

Por otra parte, es necesario conocer el alcance de la aplicación de estrategias lúdica dentro de la institución, el cual según Arana y Galeano. (2014) “parte de la necesidad de encontrar estrategias, que permitan identificar los comportamientos agresivos de la institución, y poner a prueba habilidades que ayuden a mejorar la convivencia entre los estudiantes”. Por esta razón es importante realizar algunas actividades que permitan el acercamiento

entre los estudiantes creando lazos, humanizándoles desde el yo interior. Por lo tanto, cabe resaltar que es importante dichas estrategias para el desarrollo de habilidades, que facilitan el proceso.

Las estrategias lúdicas como el juego el cual influye de manera positiva en el desarrollo multidimensional de los niños, por lo tanto, según Sutton-Smith, (1978). El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar. Morillo& Durán. (2021).

Juego

Para Zapata (1990), menciona que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Entonces se da por entendido que el juego es una herramienta o una estrategia indispensable que puede reducir cualquier problemática que se presente, porque tiene un amplio impacto en la etapa infantil ya que es de agrado para los niños.

Como se mencionó anteriormente el juego tiene un rol fundamental en el desarrollo infantil por lo tanto se observará una de sus caracterizaciones como lo es el juego como facilitador de la socialización en los niños, según (Berger y Thompson,1997) citando a Piaget mencionan: “De acuerdo con la teoría de Piaget, el juego es importante para el desarrollo de los niños porque este les permite a los niños pensar expresarse actuar de manera espontánea de esta manera ellos están creciendo en su parte cognitiva aprendiendo a resolver situaciones desde su propio punto de vista, Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llagan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, , además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juego, la forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

Para Piaget los juegos sirven para formar, educar e influyen en sus costumbres al momento de socializar entre sí, en los juegos aprenden normas y reglas que al plasmarlos en su vida cotidiana le sirve para crear conductas o normas de comportamiento socialización”, en consecuencia, se observa que los niños interactúan o se relacionan usando el juego como estrategia de ello. Entonces se contrasta la teoría con la realidad del día a día, observando jugar implica muchos aspectos, no solo divertirse.

Para lograr que el juego sea efectivo en el aprendizaje de los niños es importante utilizar estrategias pedagógicas es por esto que según (Bravo, 2008, p.52), Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del

campo de formación”. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Del mismo modo, Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Según lo anunciado anteriormente, la autora indica que el propósito de una estrategia pedagógica es que los alumnos interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basados en talleres en los cuales los alumnos trabajan en grupo con la intención de investigar sobre una problemática que sucede en un entorno.

III. METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

La presente investigación asumió el enfoque cualitativo, la cual, “aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito”. (González, 2013. Pág. 91)

En otras palabras, la investigación cualitativa se basa en la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos.

Método de Investigación

La investigación asumió el método de investigación acción pedagógica, que según Restrepo (2004) “Es la práctica personal y por lo tanto es subjetiva (yo como investigador investigándome a mí mismo como practicante de la educación, Es crear y mantener una práctica reflexiva), es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente”. Es decir, la investigación- acción pedagógica es más personal, se puede decir que es una investigación que se asume en el aula y consiste en saber hacer el trabajo pedagógico cotidiano.

Del mismo modo, Restrepo (2004) plantea tres fases que se repiten cíclicamente, en el cual se identifica las fortalezas y debilidades, se plantean alternativas de mejora y se evalúa la efectividad de las alternativas propuestas, estas son:

-
1. Deconstrucción: incluye el proceso de la deconstrucción de la práctica, no solo de la reflexión sobre ella. Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta. (Restrepo, 2004, p. 96), en otras palabras, es saber abordar las tensiones y poder transformarlas para mejorar de esta manera el proceso.
 2. Reconstrucción: Esta solo es posible si la probabilidad de éxito es alta, si la práctica ha sido previamente deconstruida en detalle y de manera crítica. Tampoco se trata de pedir una innovación integral en la práctica ignorando un pasado exitoso.
 3. Evaluación de la efectividad: La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta esta y se deja actuar por cierto tiempo, y se acompaña su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación, para este proceso se realiza la triangulación.

Escenario de Investigación

Para realizar la investigación y poder ejecutarla se debió buscar un lugar adecuado para llevarla a cabo, a este lugar se le denomina escenario de investigación. Es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles, que han sido determinados desde la elaboración del proyecto. Esto refiere a que un escenario en investigación es el espacio en donde se va a realizar dicha acción y también las características de los que participantes. (López, 1999. Pág, 121)

La investigación se realizó en el Instituto Técnico Guaimaral sede “A”, jornada mañana, está ubicado en la Cl 10 A N 7 E-134 Barrio. Guimaral Cúcuta - Norte De Santander. El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y su comunidad estudiantil es heterogénea, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica.

Informantes Clave

Los informantes clave son muy importantes e indispensables para una investigación cualitativa ya que, según Robledo, M. (2009), citando a Taylor menciona que los informantes claves Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Por lo tanto, los informantes clave son las personas (que en este caso son los estudiantes) que brindan la información para llevar a cabo la investigación. En tal sentido, la investigación se realizará con los integrantes del instituto técnico Guaimaral sede A, esta sede cuenta con alrededor de 250 estudiantes, sin embargo, se tomará como muestra a 20 estudiantes de igual manera se trabajará con 10 padres de familia y por otra parte con 12 docentes, esto con el fin de fortalecer el nivel de convivencia integrando a los principales responsables y demás implicados en el proceso.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

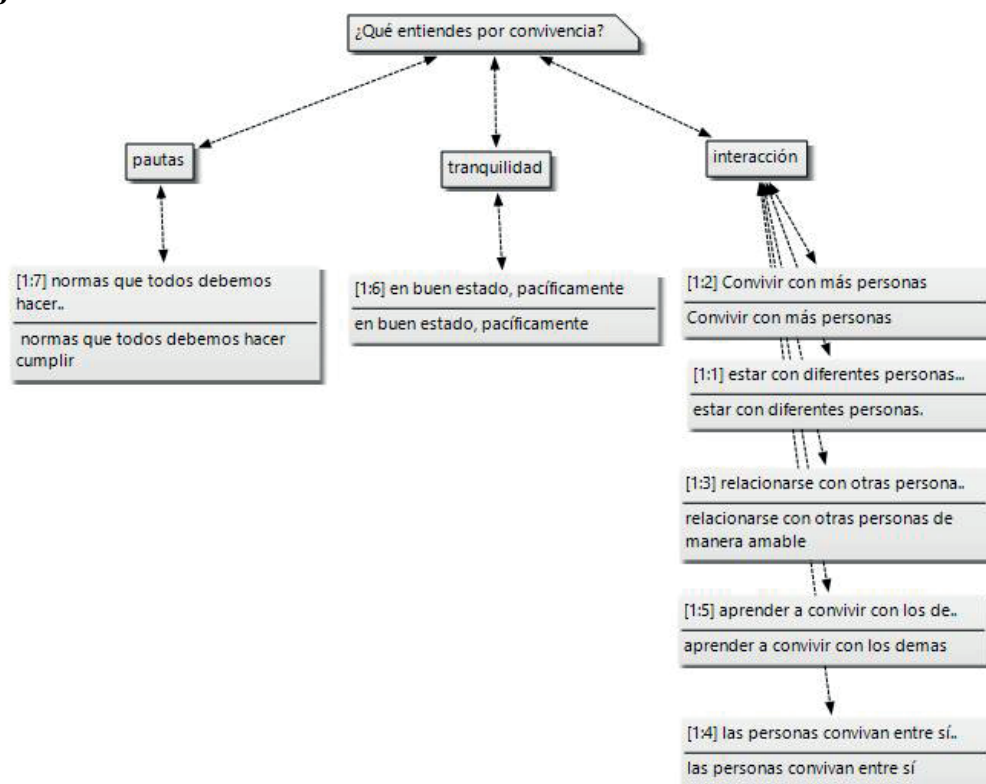
En toda investigación se necesita tener unas técnicas para recolectar los datos, el caso de la investigación cualitativa son técnica de recolección de información que según Hurtado (2009) manifiesta que, las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

En la presente investigación se implementó como instrumento la entrevista semiestructurada, la entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas. finalizará cuando se haya recogido y descrito un buen conjunto de material protocolar (primario), en entrevistas, observaciones, grabaciones y anotaciones, que se considere suficiente para emprender una sólida categorización clasificación que, a su vez, pueda nutrir un buen análisis, interpretación y teorización y conducir a resultados valiosos.

(Martínez, 2006. Pág 139). En otros términos, la entrevista semiestructurada parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de ajustarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Análisis y Discusión de los Resultados

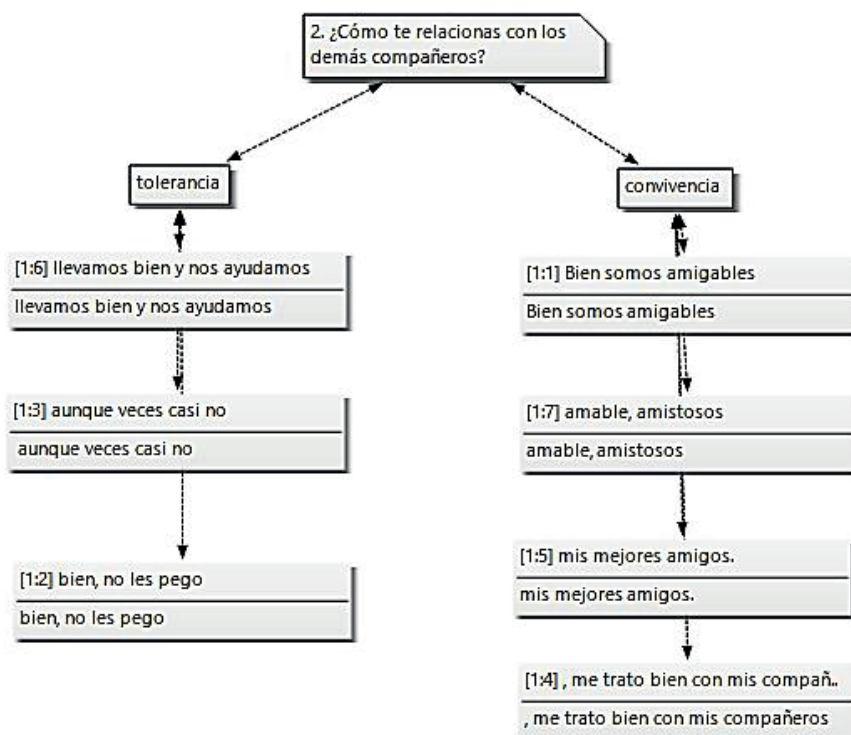
Fase de Diagnóstico Estudiantes



Fuente: Atlas Ti (2022)

Interpretación

Los sujetos entrevistados, mencionan que entienden la convivencia como “pautas”, ya que son unas normas que todos deben cumplir, por otra parte, la entienden como “tranquilidad” puesto que gracias a ella se puede estar en buen estado y pacíficamente, los sujetos entrevistados también entienden por convivencia “interacción”, porque permite convivir con las demás personas, relacionarse con las demás personas de manera amable y aprender a convivir con ellas. Por lo tanto, El Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. Es decir, la convivencia se trata vivir pacíficamente con las demás personas.

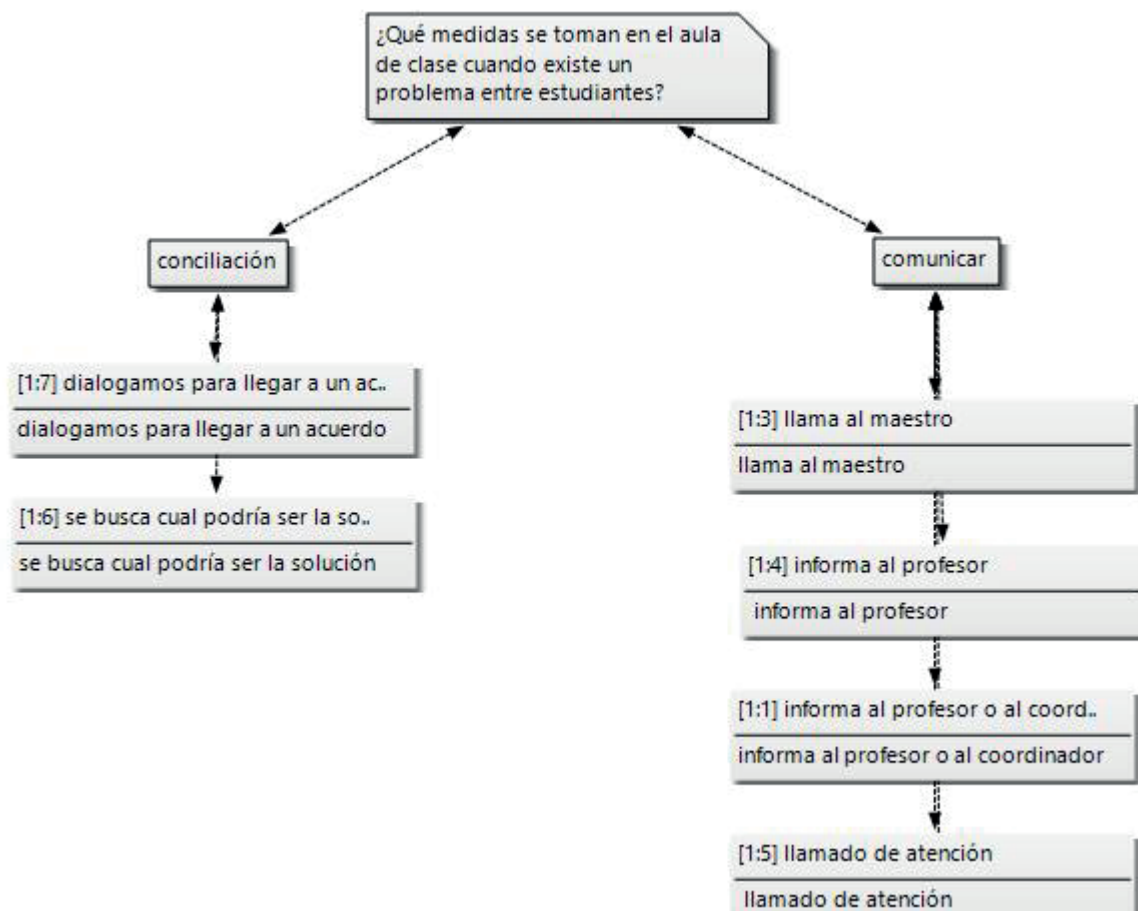


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Los sujetos entrevistados, mencionaron que su relación con los demás compañeros es “tolerante” porque mantienen una buena relación entre ellos y se ayudan constantemente, por otra parte, mencionaron que se mantienen en “convivencia con los demás compañeros puesto que son amigables, amables y mantienen un buen trato entre ellos. En cuanto convivencia, (Vélez, 2015). Citando El Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de

manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. Es decir que la convivencia abarca las buenas relaciones dentro y fuera de la institución, no permite estar en armonía mientras se interactúa con las demás personas.

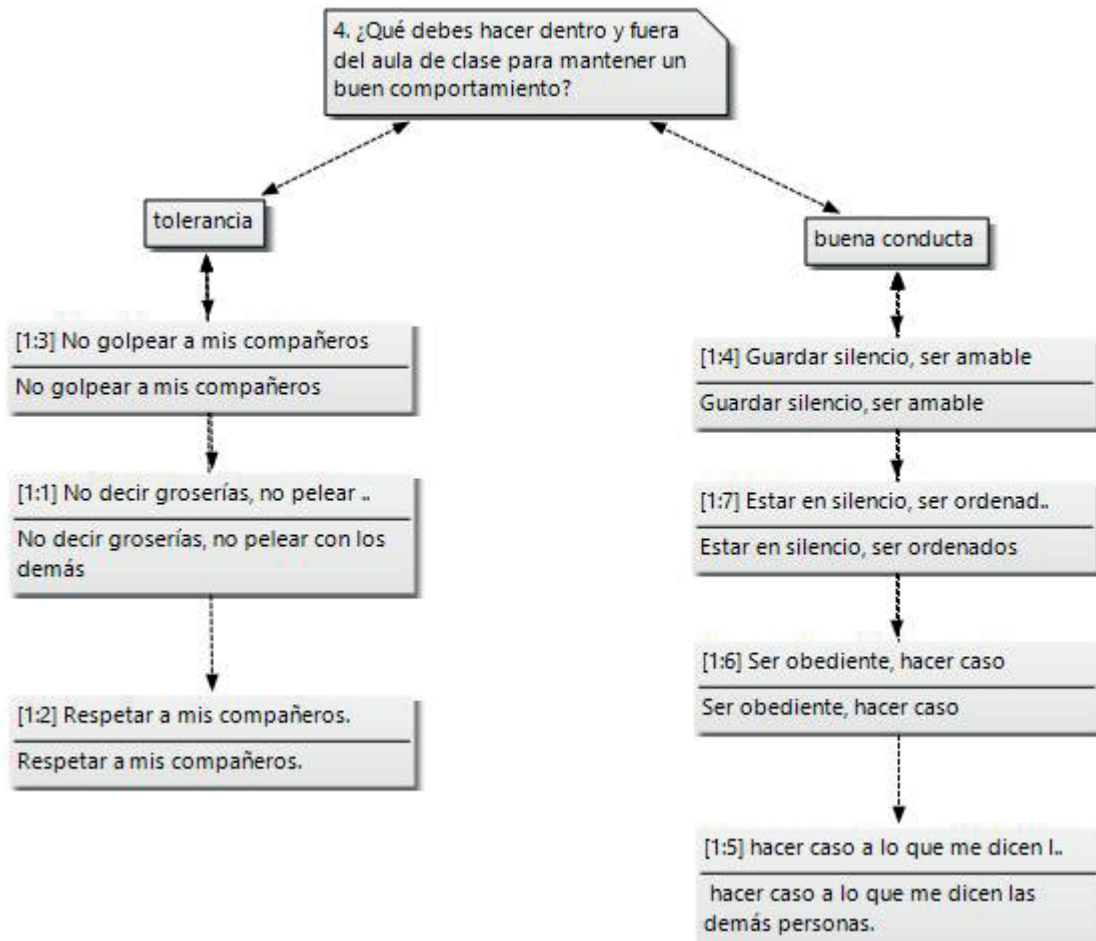


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que la mayoría de los estudiantes respondieron que para solucionar un problema que se presenta en el aula utilizan la “comunicación” puesto que comunican a los profesores lo que está sucediendo, se evidencia que es importante la atención de los docentes y demás administrativos ante estas situaciones, por otra parte la minoría de los estudiantes mencionan que se utiliza la “conciliación”, esto lo realizan por medio del diálogo o buscando soluciones, de igual manera se sugiere que se realice el acompañamiento de los docentes. De acuerdo con la primera categoría mencionada, resaltamos el proceso comunicativo en la educación, que según (Martinez & Castellanos, 2016, pág. 71) “la comunicación crea ambientes de confianza para que se puedan compartir sus problemáticas, sentimientos, emociones, pensamientos y evitar lo contrario, es decir, el alejamiento o simplemente

mantener el silencio”. Es decir que, es importante transmitirles a los estudiantes confianza, para que ellos puedan comentar todo lo que les sucede sin temor a nada o a nadie, de igual manera este proceso de comunicación ayuda a que los problemas que se presentan no tengan mayores consecuencias si se informan a tiempo.

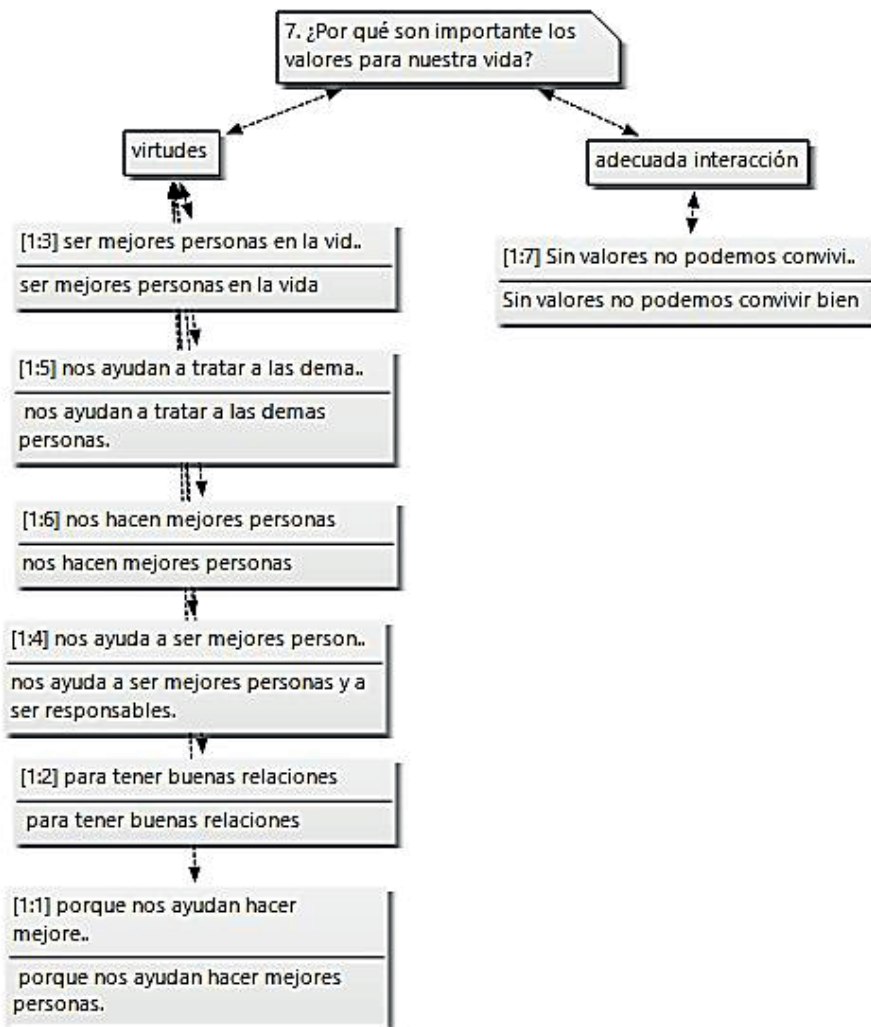


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que los estudiantes conocen el comportamiento que deben tener dentro y fuera del aula de clase puesto que una parte de ellos comentaron que debían llevar a cabo el valor de la “tolerancia”, evitando golpear a los compañeros, agredirlos de forma verbal y sobre todo por medio del respeto. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes entrevistados comentaron que mantenían “la buena conducta”, haciendo silencio, siendo ordenados, obedientes y ser amables, en cuanto a la primera categoría Vogt (1997: 3) define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. Es decir

que los estudiantes mantienen el valor de la tolerancia para que se eviten en el grupo o fuera de él la indisciplina y el irrespeto, este aspecto de la tolerancia va de la mano con el de comunicación dado en el anterior análisis puesto que debe haber buena comunicación tanto entre pares como con los docentes para evitar los problemas, de esta manera si existe una buena comunicación y confianza los niños van a ser más tolerantes al momento de reaccionar frente a un problema.



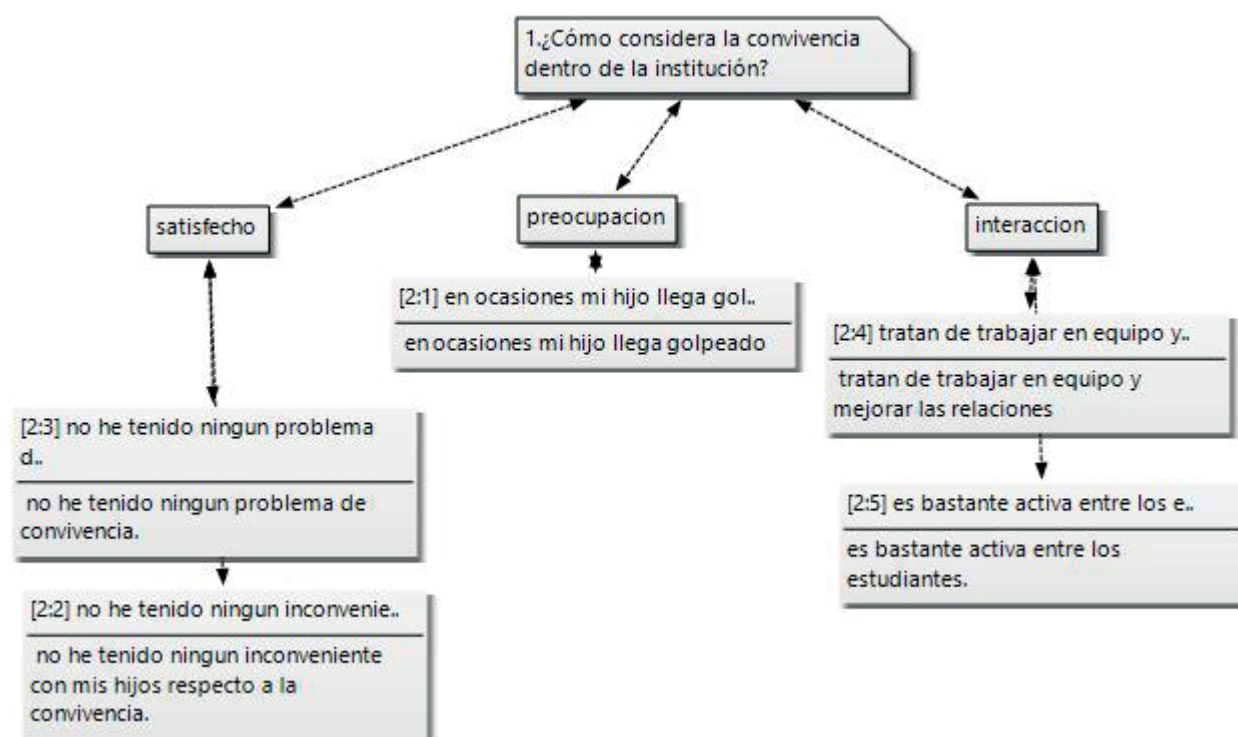
Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que los valores son importantes en la vida porque permiten tener “virtudes” y lograr efectos positivos tanto en cada uno como en las demás personas, llevando una buena relación con ellas, siendo mejores personas y tratando bien a los demás, por otra parte, uno de ellos mencionó

que los valores favorecen las “relaciones sociales”, porque son importantes para obtener una buena relación. Teniendo en cuenta la última categoría, Weber, menciona que una relación social es “un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta” (Weber, 2001a: 13; 1992: 21). Por lo tanto, para que exista una buena relación en la institución se deben tener en cuenta no solo un grupo de estudiantes sino todos y de igual manera docentes, administrativos y padres de familia, observando que todos ellos influyen en este proceso.

Padres de familia

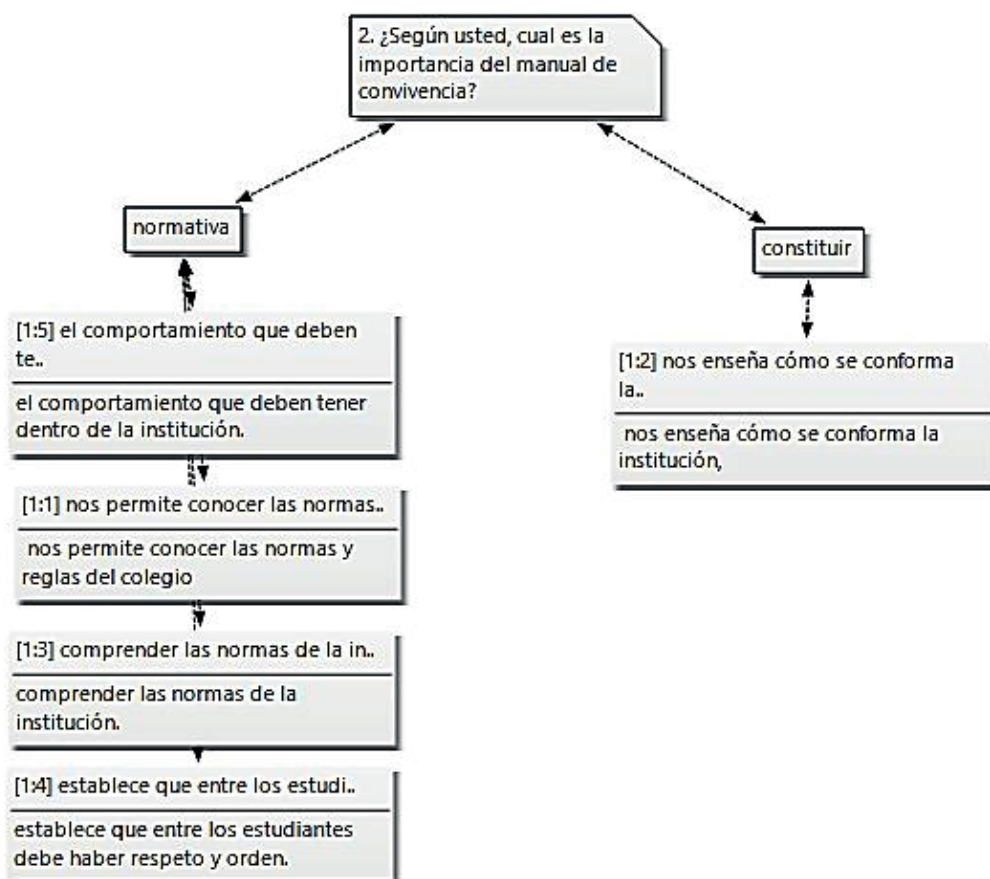


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

El análisis arrojó que algunos padres de familia se mostraron “satisfechos” con la convivencia dentro de la institución, ya que no han tenido ningún percance con sus hijos, por otra parte consideran que gracias al manual de convivencia hay “interacción” puesto que se trabaja en equipo y la convivencia es activa dentro de la institución, por otra parte uno de los padres de familia comentó que sentía “preocupación” en cuanto a la convivencia en la institución porque en ocasiones el hijo ha llegado golpeado a casa, por lo tanto se analiza que se debe trabajar más sobre convivencia dentro de la institución sin importar que la respuesta negativa haya sido de un solo padre de familia. Por lo tanto, cabe resaltar la importancia de la interacción dentro de este proceso, según (Estrada,

2016, pág. 5) “la convivencia se asocia con valores como el respeto, la tolerancia, equidad, igualdad, (...) derivado de la interacción de los individuos”, es decir que, si se obtiene una buena relación entre los estudiantes y demás entes educativos se puede llevar a cabo un sano proceso de convivencia dentro de la institución porque en ella predominarán los valores fundamentales, la comunicación y la socialización.

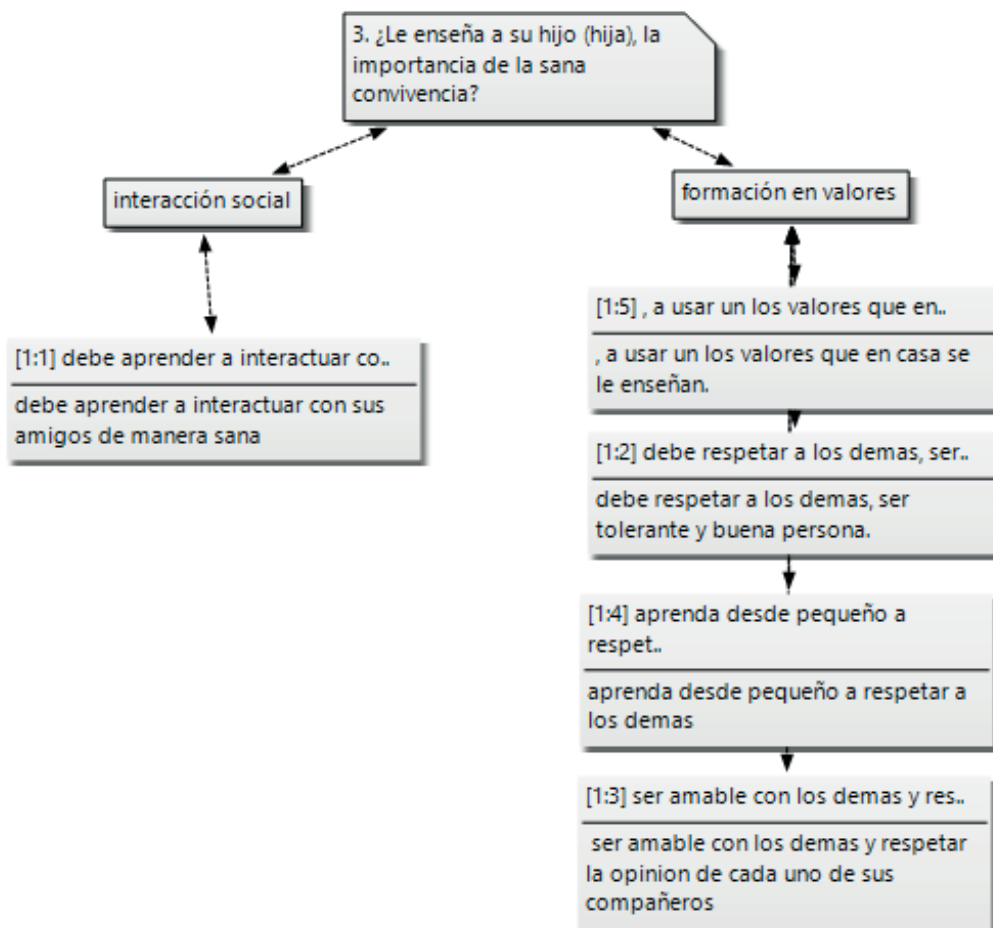


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los padres de familia mencionaron que la importancia del manual de convivencia son las “normas”, puesto que ayudan al buen comportamiento de los estudiantes, por medio de las reglas que hay dentro del manual de convivencia. Por otra parte, uno de ellos respondió que es importante porque ofrece “información pertinente” sobre la estructura administrativa de la institución. De acuerdo con la primera categoría, Pavez, J(2016), citando a la Real Academia española, menciona que es una “Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, lo cual quiere decir que los individuos deben someterse a un conjunto de criterios establecidos por la cultura”. Es decir que se deben tener en cuenta

que las normas son elaboradas para establecer una organización dentro y fuera de la institución abordando todo el contexto como lo es estudiantes, docentes y padres de familia.

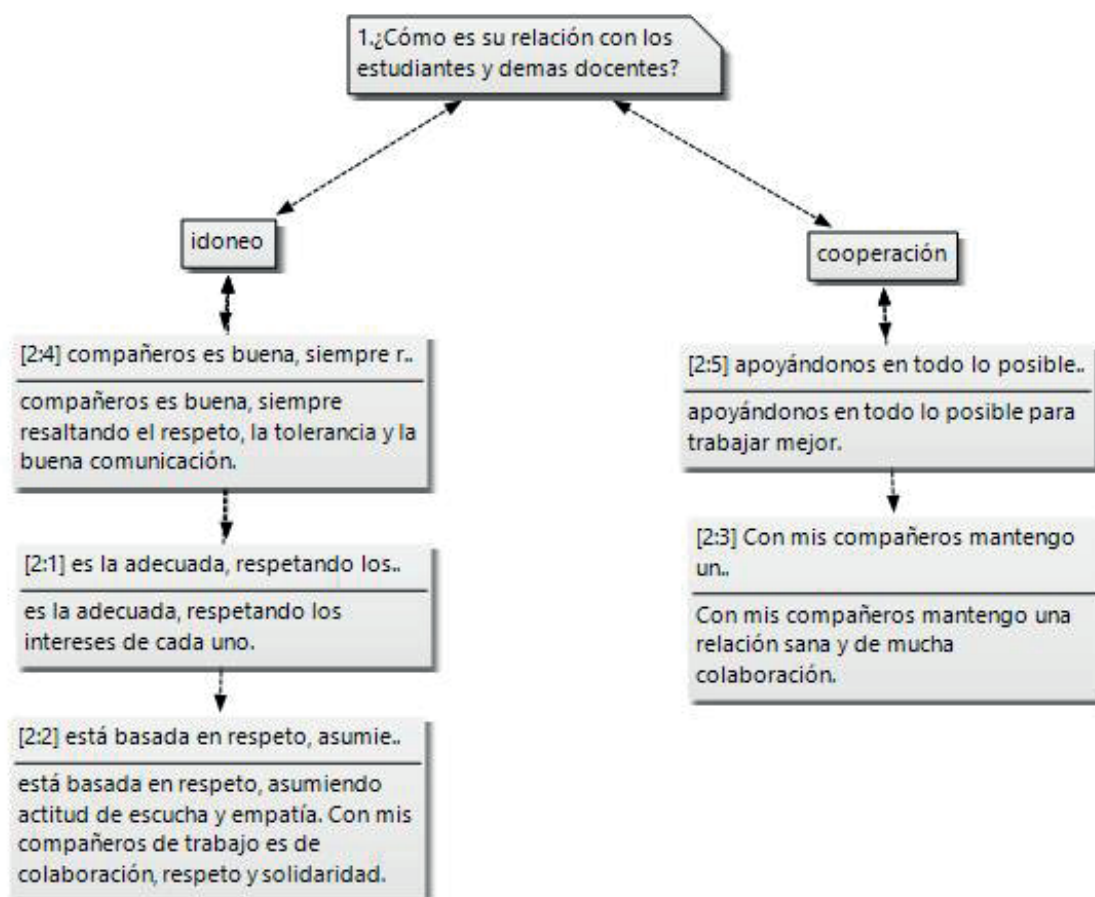


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Al analizar la información se obtuvo que uno de los padres de familia mencionó que le enseña a su hijo sobre “interacción”, para que exista una sana convivencia dentro de las aulas de clase, por otra parte, la mayoría mencionó que sus hijos reciben “formación en valores”, para que de esta manera exista en la institución los valores sobre todo el respeto y la amabilidad. En consecuencia, Garza, J y Patiño, S (2000. Pág. 25) Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”. Es decir que es importante que tanto en las instituciones como en casa se eduque en valores, ya que de esta manera va a existir una sana convivencia dentro de la institución.

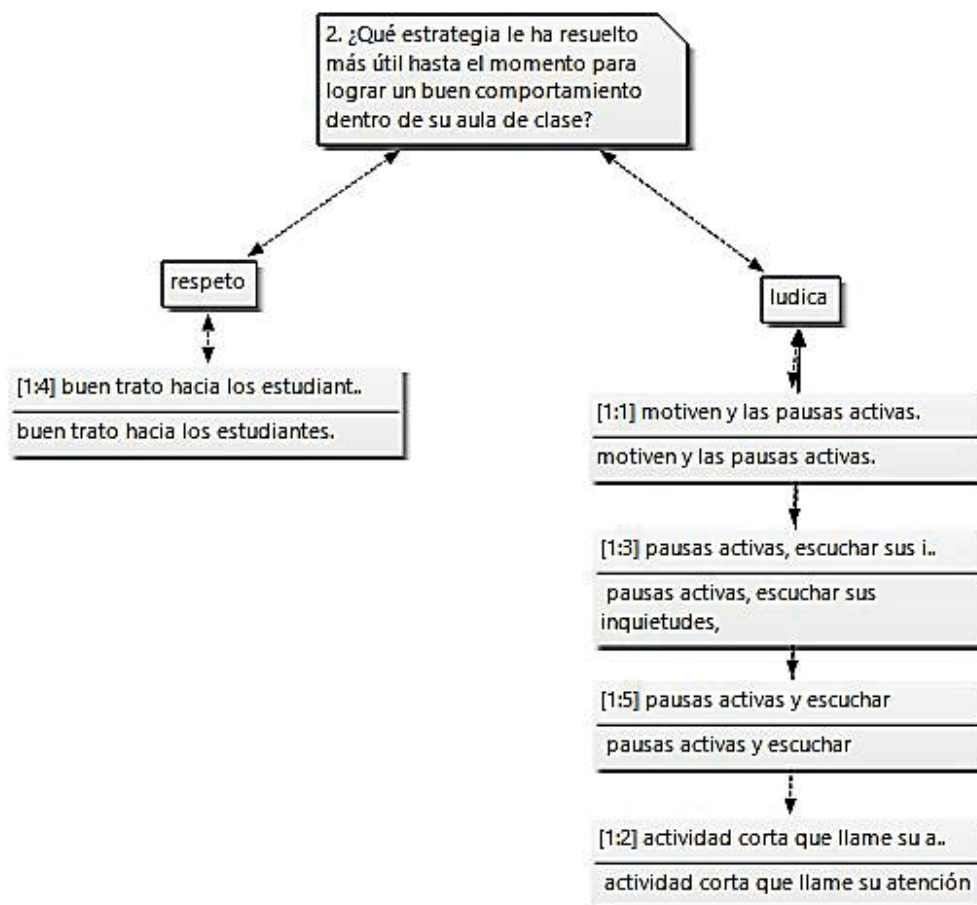
Docentes



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

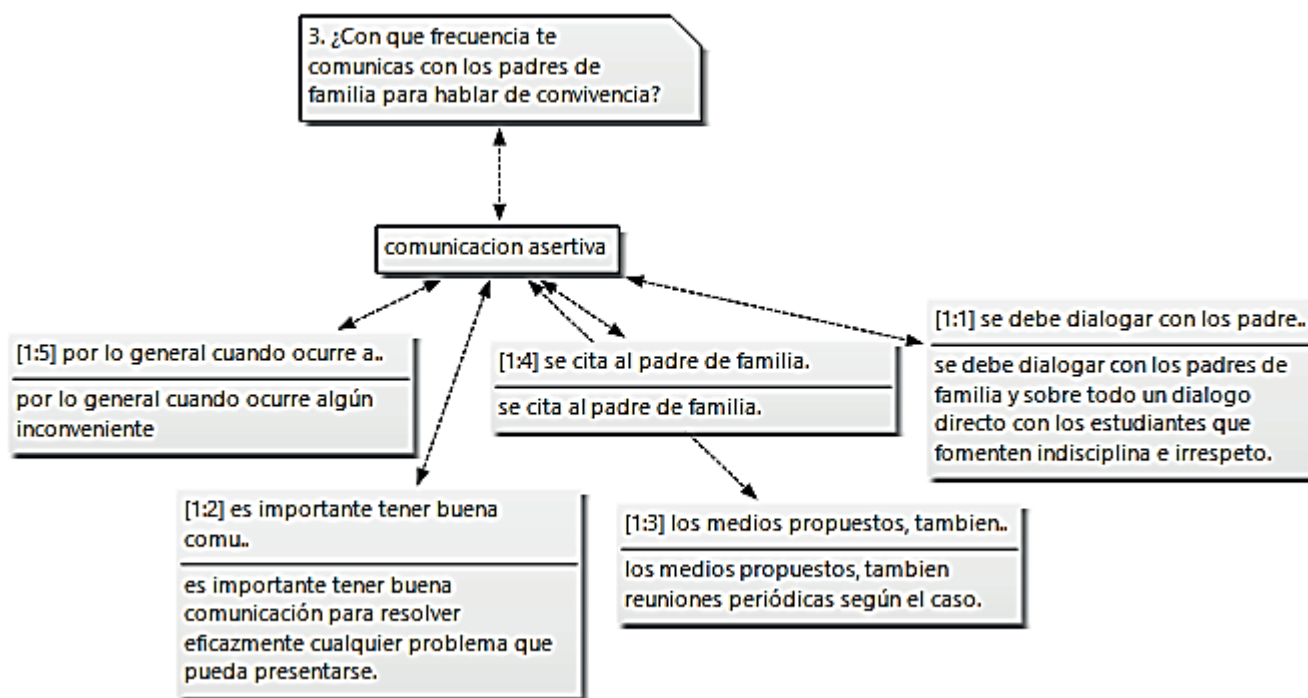
Se analiza que los docentes tienen buena relación tanto con los estudiantes como con los docentes, puesto que manifestaron que su relación era “idónea” porque en ella se resalta el respeto, actitudes como la escucha y la empatía. Por otra parte, hay “cooperación” la cual les permite dar y recibir apoyo para que todo fluya de la mejor manera en la institución. En cuanto a la última categoría mencionada, (Rus, Martínez, Frutos y Moreno, 2019). Menciona que la cooperación “conlleva a una responsabilidad de cada individuo del grupo para con la tarea final que es responsabilidad del colectivo”, es decir que para que se den resultados en trabajo en equipo se necesita la colaboración de todos sus integrantes, que deben tener presentes el mismo propósito para llevarlo a cabo, en el caso de la convivencia todos deben practicar los valores, cumplir con las normas establecidas y mantener buenas relaciones sociales dentro de la institución.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Analizando cual es la estrategia que más le ha sido útil hasta el momento a los docentes para lograr un buen comportamiento dentro y fuera de las aulas, se encuentra que uno de los docentes mencionó que mantiene el “respeto” durante todas sus clases y de esta manera obtiene resultados positivos, por otro parte, la mayoría de los docentes mencionaron que utilizan la “lúdica” como medio para lograr un buen comportamiento en los estudiantes y que hasta el momento ha sido una de las estrategias más útiles, esto se logra realizando pausas activas en las clases, actividades cortas para captar su atención, de igual manera usan la comunicación como otro de los elementos esenciales para lograr un buen comportamiento dentro de las aulas. La lúdica según (Sánchez, 2010) se puede utilizar como una fuente de recursos estratégicos en los cuales se presenta excesivas ventajas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que se puede aprovechar como estrategia afectiva, comunicativa y de memorización. Es decir que la lúdica es un elemento importante en la educación y los docentes están actuando adecuadamente, para llevar a cabo un buen proceso de convivencia y comportamiento dentro de las aulas.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

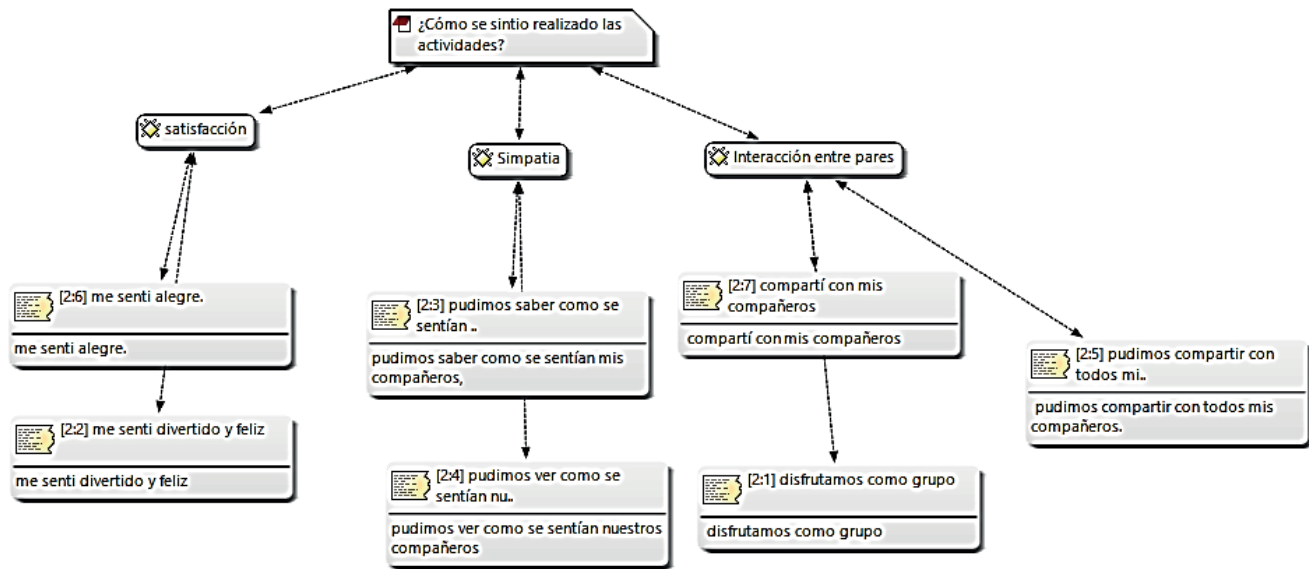
Se analiza que los docentes mantienen una “comunicación asertiva” con los padres de familia sobre el manual de convivencia, si se llega a presentar un problema los docentes se encarga de comunicarse con los padres de familia, de igual manera se realizan reuniones periódicas si sin requeridas. Uno de los aspectos más importantes dentro de esta categoría es la comunicación, puesto que de ella depende que los padres de familia conozcan las situaciones que pasan con sus hijos en la institución y de esta manera se puede actuar también desde casa. En cuanto a la comunicación asertiva.

Casadiego, Martínez, Riatiga y Vergara (2015) sostienen que: “La comunicación asertiva como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza”. Por lo tanto, la comunicación asertiva es una forma adecuada para dialogar con los padres de familia acerca de los problemas que se presentan o se pueden presentar dentro y fuera de las aulas de clase, de esta manera se les comparte a los padres de familia las normas establecidas que deben seguir o cualquier sugerencia que se tenga siempre de la mejor manera, siendo respetuosos, claros y congruentes.

Fase de aplicación de la propuesta

Estudiantes

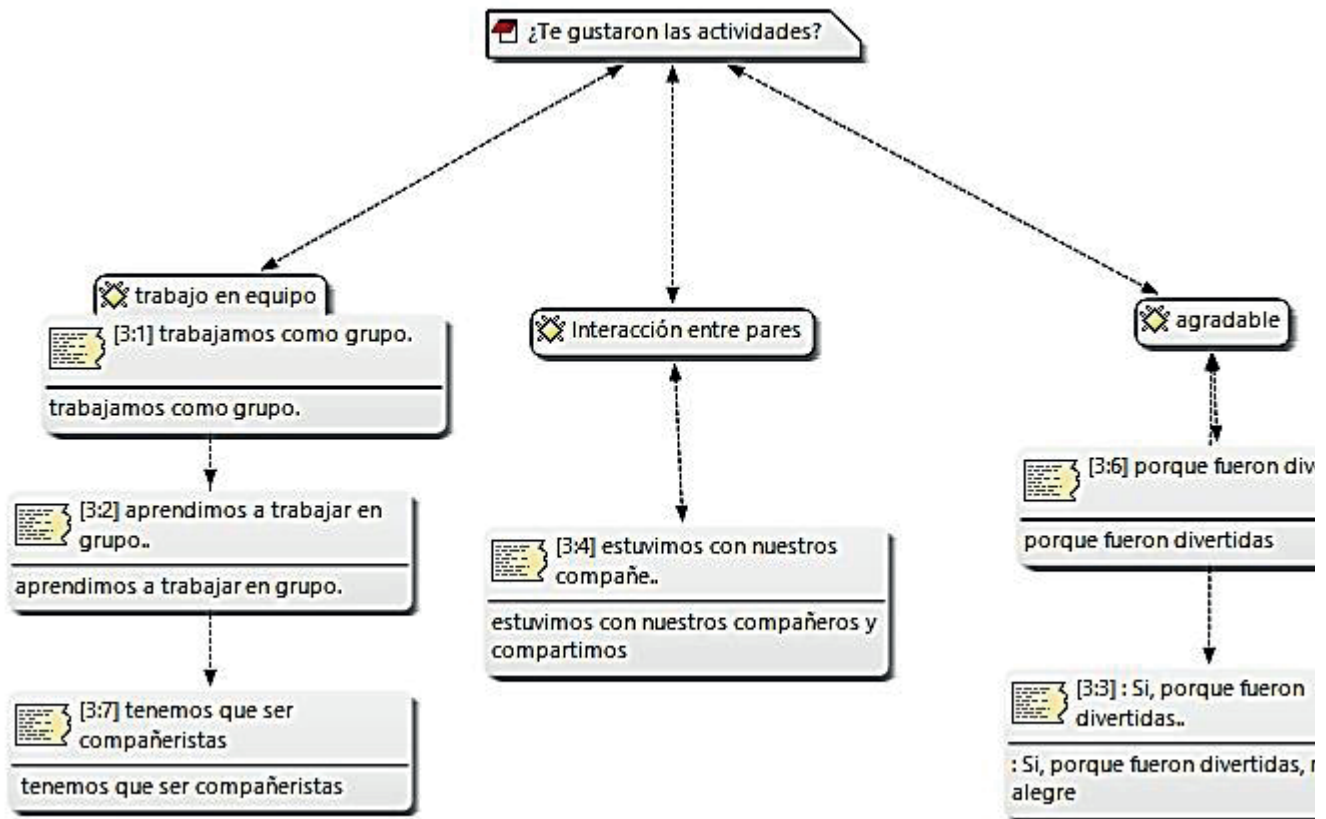
Valor de empatía



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

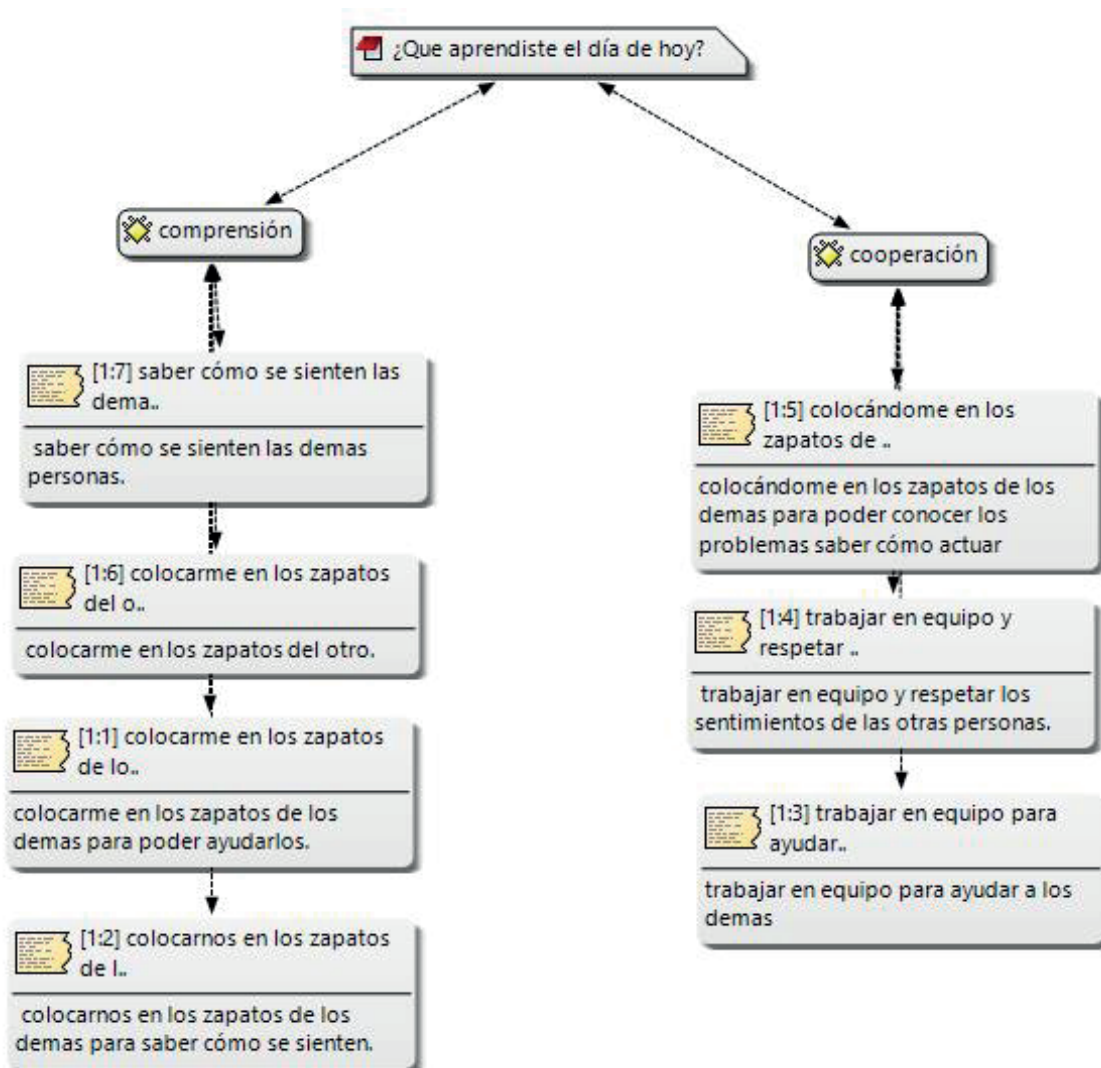
Se destaca que, los estudiantes demostraron “satisfacción” al momento de realizar las actividades, porque les parecieron alegres y divertidas, por otra parte, sintieron “simpatía”, ya que observaron cómo se sentían los demás compañeros al momento de realizar actividades de empatía y también se evidenció la “interacción social”, puesto que aparte de compartir con los compañeritos de curso, pudieron compartir con los demás niños del otro curso. Teniendo en cuenta el último aspecto mencionado, (Tomasello, 2000). En las relaciones sociales, los otros más capacitados son agentes activos que guían, regulan, inician y finalizan las actividades del niño. Por lo tanto, la interacción social es importante para la relación entre los estudiantes ya que permite que se dé un proceso de comunicación en el cual se favorezcan aspectos relevantes de la vida cotidiana como el entorno y el ámbito educativo.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Las actividades realizadas fueron lúdicas, por lo tanto, se analiza que se realizó “trabajo en equipo”, en cuanto a las actividades que se realizaron en grupo, en donde todos debían trabajar conjuntamente para lograr la meta, también mencionan que hubo “interacción entre pares” en donde interactuaron con los demás compañeritos, por otra parte, mencionaron que las actividades fueron “agradables” ya que estuvieron divertidas y alegres. En cuanto a la primera categoría mencionada, “trabajo en equipo” (Barroso, 2014). Menciona que los beneficios del trabajo en equipo es que aumenta la competitividad, disminuyendo el estrés en el trabajo, desarrolla la autodisciplina y el autoconcepto. Es decir que el trabajo en equipo aporta beneficios a los participantes, ya que permite que los niños sean competitivos y de igual manera les permite alcanzar la meta que se propongan, de igual manera les permite relacionarse e interactuar unos con otros.

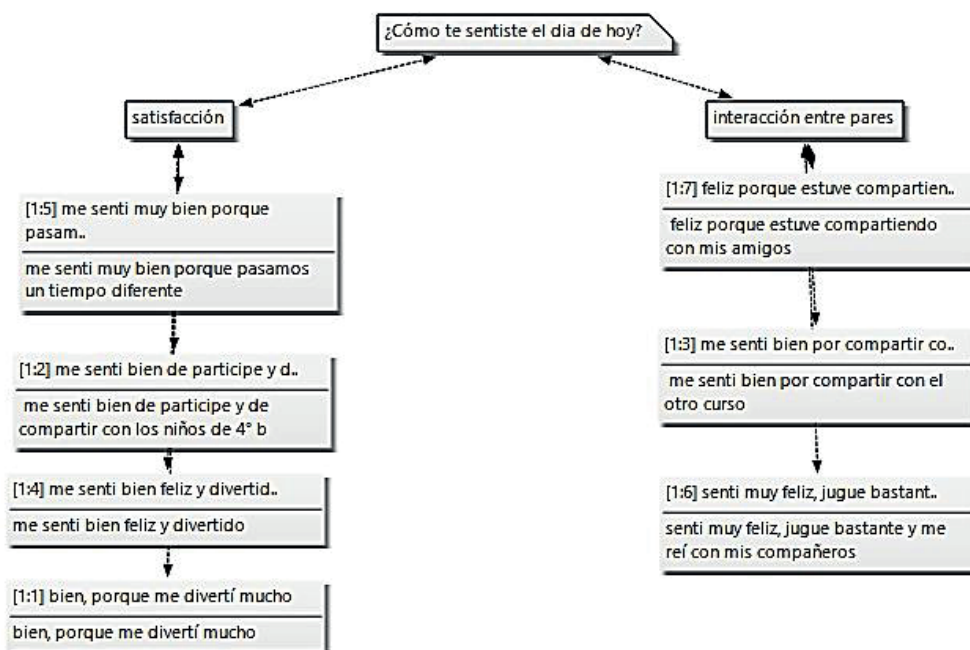


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que en se logró la “Comprensión” en los estudiantes, ya que las actividades les ayudaron a entender cómo se sentían las demás personas y tratar de estar en el lugar de ellas, por otra parte, aprendieron a tener “aprendizaje cooperativo” pues trabajaron conjuntamente para llevar a cabo las actividades y de esta manera ayudar a los demás. Teniendo en cuenta el último aspecto mencionado, Lobato (1998) entiende el aprendizaje cooperativo, como un enfoque interactivo que implica que los estudiantes aprendan unos de otros. Es decir que durante las actividades los niños obtuvieron el aprendizaje en cooperación con los demás niños, por lo tanto, se logran ciertos objetivos al momento de trabajar cooperativamente.

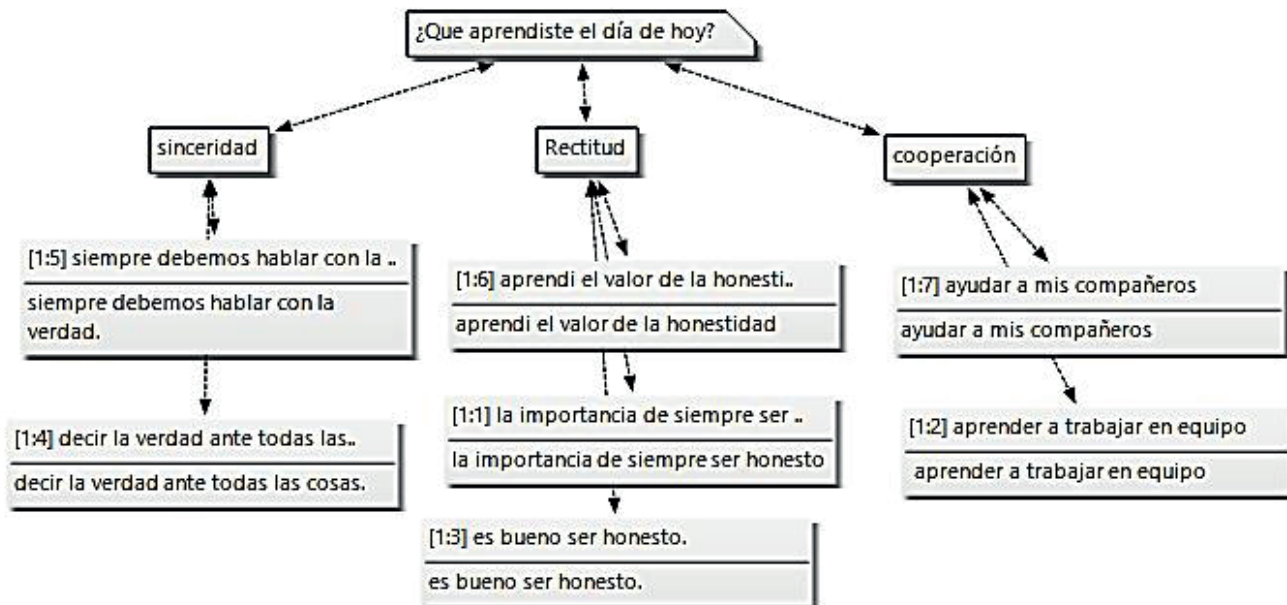
Valor de la honestidad



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

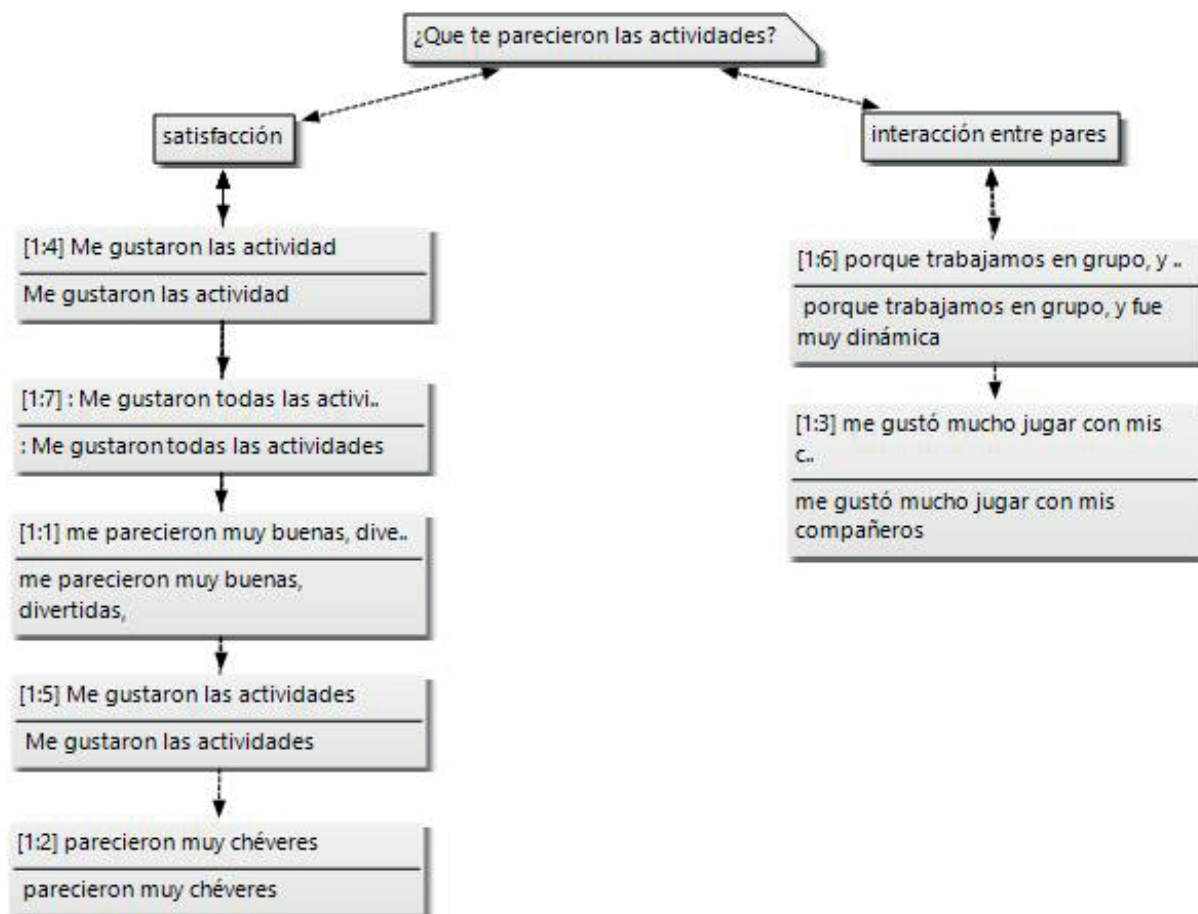
El análisis arroja que la mayoría de los estudiantes mencionaron que sintieron “satisfacción”, puesto que las actividades les permitieron pasar un rato agradable mientras aprendían algo nuevo y fueron divertidas, Los demás estudiantes mencionaron que se logró una “interacción entra pares”, en la cual se les permitió a los niños relacionarse con los demás compañeritos. En cuanto a la última categoría mencionada, De acuerdo con la últimacategoría planteada, (Galindo et al., 2009, p.485). menciona: “La interacción se erige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. “El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación”. Por lo tanto, les permitió compartir puntos de vista o conocimientos acerca de lo que se quería aprender.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Al analizar los resultados se obtiene que se lograron llevar a cabo los objetivos planteados para la actividad, puesto que los sujetos entrevistados mencionaron que aprendieron sobre la “sinceridad”, puesto que les quedó claro la definición de la honestidad y de igual manera otras palabras que hacen relación a esta definición, también mencionan “rectitud”, ya que se aprendió la importancia de ejercer este valor tan importante, por otra parte, se evidenció la “cooperación”, en la que se logró trabajar en equipo. Según Prieto (2007, p. 10) la cooperación implica aprender conjuntamente para lograr metas compartidas. En las actividades cooperativas, los estudiantes buscan su propio beneficio, pero también el de los otros miembros del grupo. Con tal finalidad, trabajan coordinadamente para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Aprender uno mismo y asegurarse de que los demás también lo hacen es la esencia de este tipo de experiencias de aprendizaje grupal. Es decir, trabajan conjuntamente para lograr sus objetivos y también el de los demás y de esta manera obtener beneficios para todos los participantes.

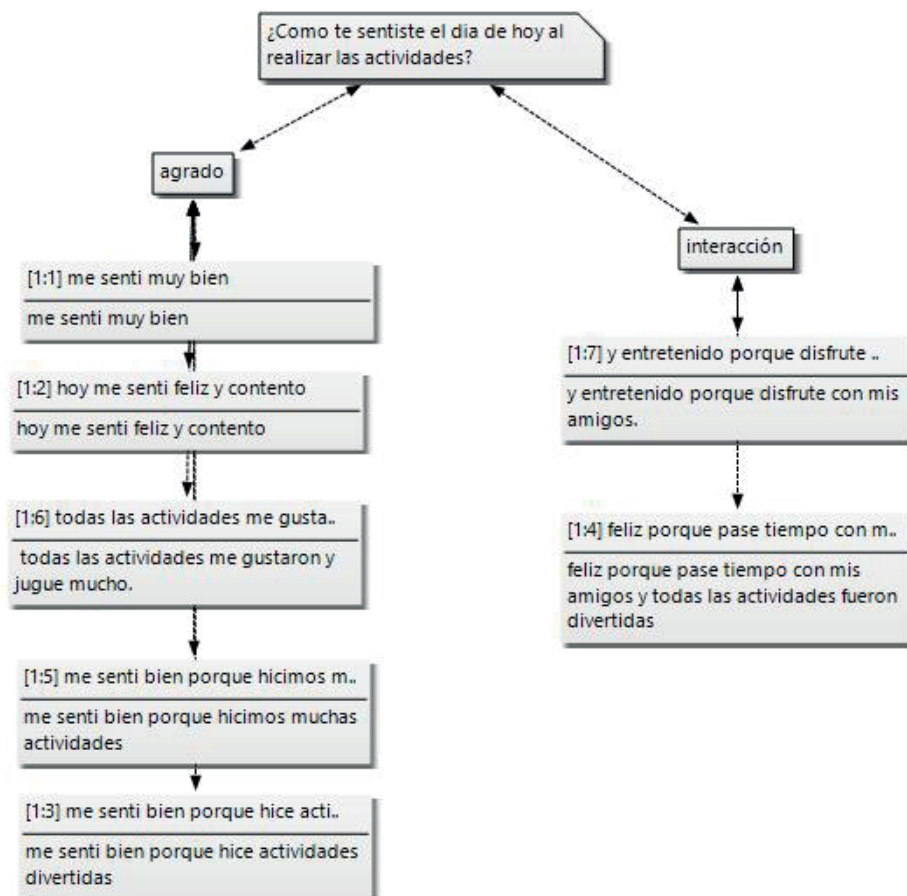


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

En cuanto al análisis, se evidencia que la mayoría de los estudiantes sintieron “satisfacción” al momento de realizar las actividades porque estas estuvieron chéveres y divertidas, los demás estudiantes expresaron que hubo “interacción social” porque se les permitió trabajar y compartir con los demás niños del grupo diferente. De acuerdo con la última categoría planteada (Martín Perez, 2014, pág. 31) menciona que “La interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de comunicación y reorganización cognitiva”, por lo tanto, la interacción permite relacionarse y comunicarse con las demás personas en donde se comparten opiniones, es por esto, que la interacción permite a los participantes compartir ideas acerca de lo que sintieron en la realización de las actividades y dejar algún conocimiento en cada uno de ellos.

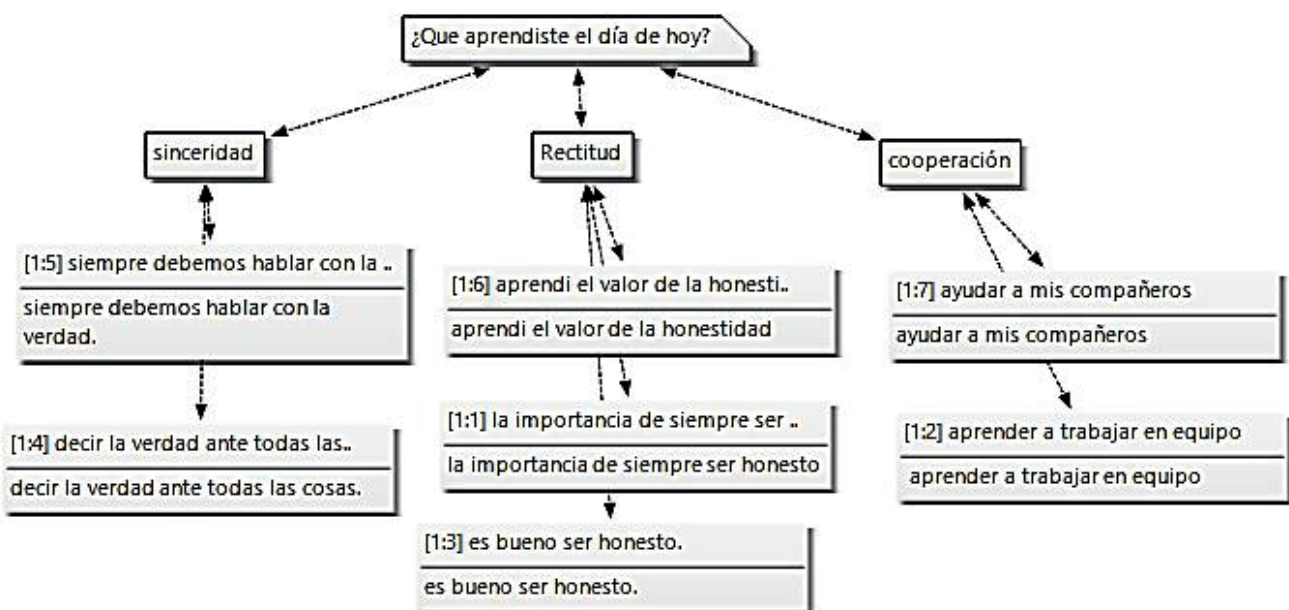
Valor de la amistad



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

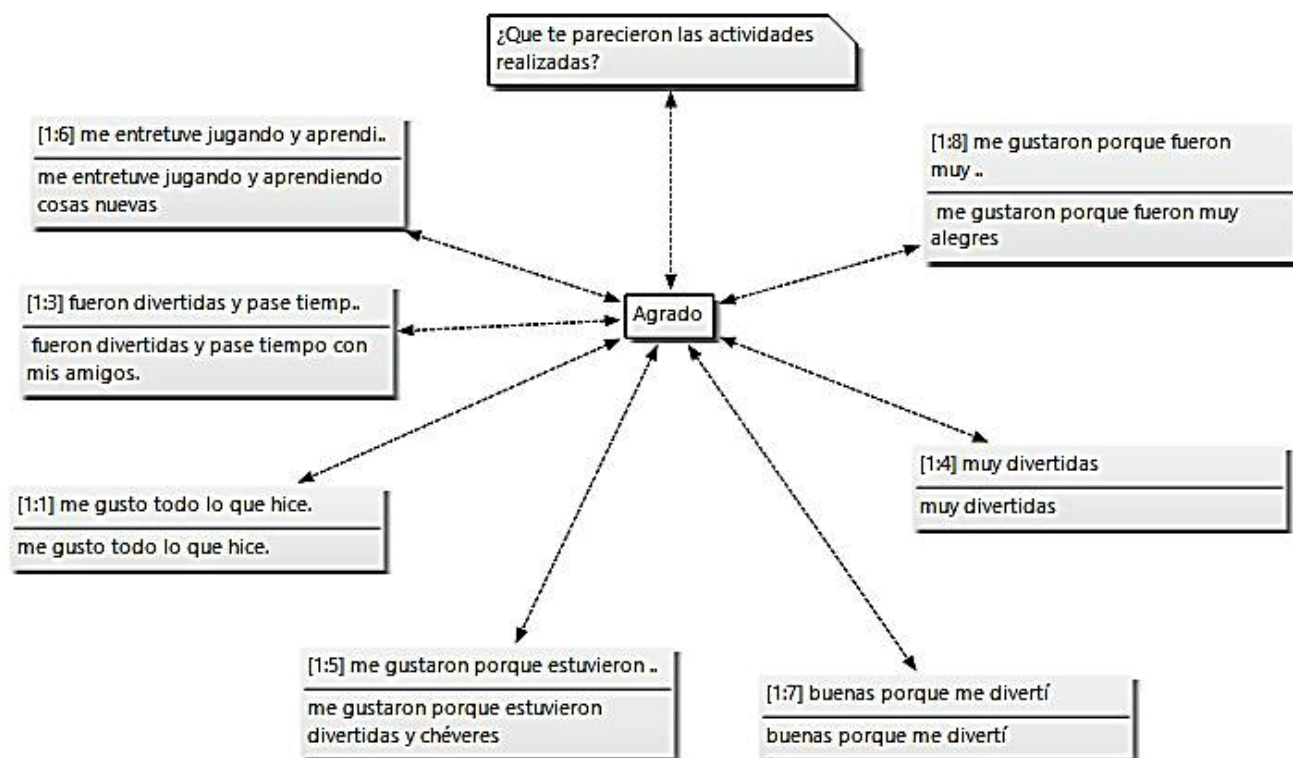
Al analizar las respuestas entregadas por los estudiantes, se evidencia que las actividades fueron las adecuadas ya que la mayor parte de los estudiantes mencionaron sentir “agrado” al momento de realizar las actividades, porque estuvieron felices y divertidos, por otra parte, también sintieron que hubo “interacción” la cual les permitió compartir con lo demás compañeros. Teniendo en cuenta esta última categoría, la interacción puede ser comprendida como «el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales» (O’Sullivan, et al., 1997: 196) por lo tanto, la interacción permite relacionarse y comunicarse con las demás personas en donde se comparten opiniones, de igual manera, la interacción permite a los participantes compartir ideas acerca de lo que sintieron en la realización de las actividades y dejar algún conocimiento en cada uno de ellos. Por otra parte, la interacción les permitió a los niños compartir tiempo con los amigos y aprender uno de los valores más importantes que es la amistad.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionaron que las actividades fomentaron el “compañerismo”, puesto que les ayudaron a hacer buenos amigos, a respetarlos, a tratarlos con cariño, a confiar un poco más en las demás personas y sobre todo a compartir las cosas con sus compañeritos, por otra parte, mencionaron que hubo “cooperación” la cual, según Johnson, Johnson y Holubec (1999) “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (pág. 3). Es decir, trabajan conjuntamente para lograr sus objetivos y también el de los demás y de esta manera obtener beneficios para todos los participantes mientras existe interacción y comunicación entre ellos, logrando obtener como resultado la finalidad de las actividades.

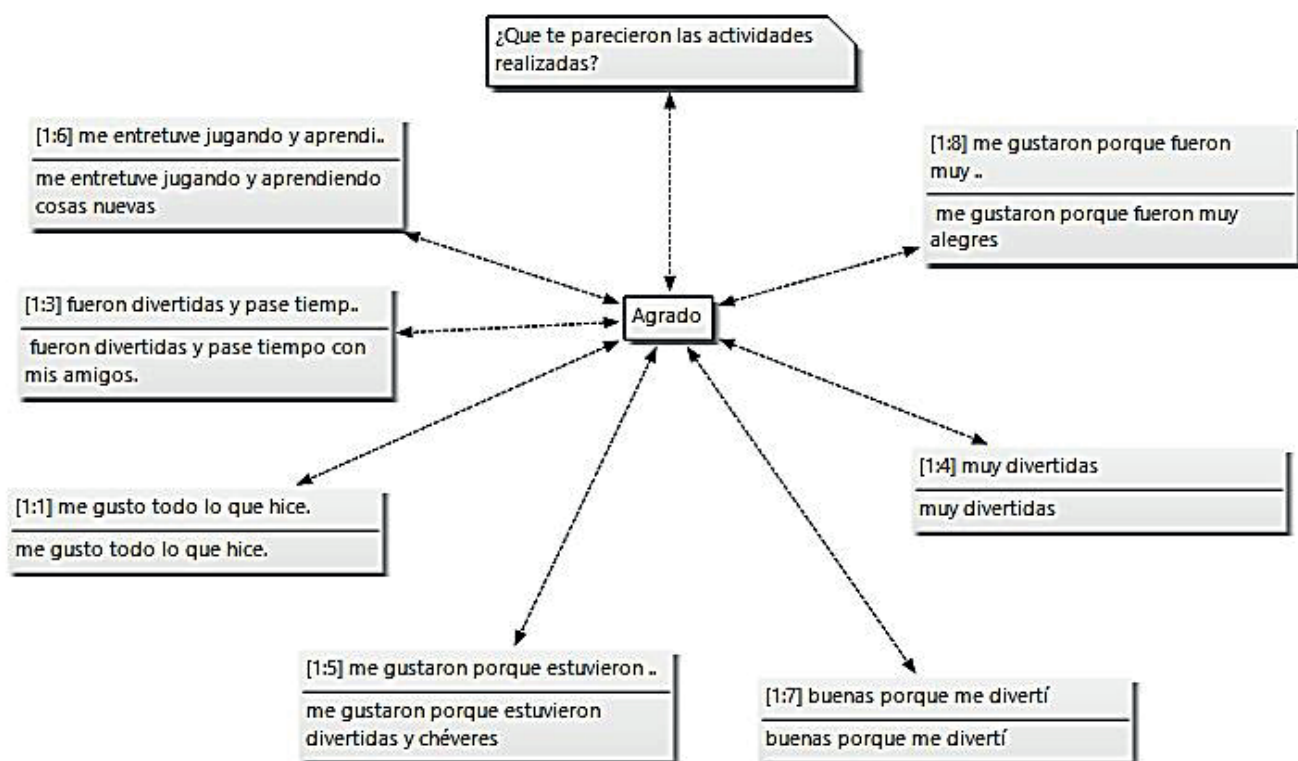


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que las actividades realizadas fueron las adecuadas para los estudiantes puesto que en su totalidad mencionaron que sintieron “agrado”, ya que fueron divertidas y aprendieron cosas nuevas mientras lo hacían, de igual manera las actividades les permitió pasar tiempo con sus amigos, por lo tanto las actividades presentadas a los niños fueron adecuadas y sobre todo lúdicas, las cuales fueron agradables para los niños y de igual manera de gran ayuda para obtener el aprendizaje que se esperaba. La lúdica juega un papel muy importante al momento de interactuar con los estudiantes, por lo tanto, Núñez (2002, pág.8) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial Es decir, que por medio de la lúdica se pudieron obtener buenos resultados en cuanto a los aprendizajes adquiridos, puesto que gracias a ella y a su buena aplicación se facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje.

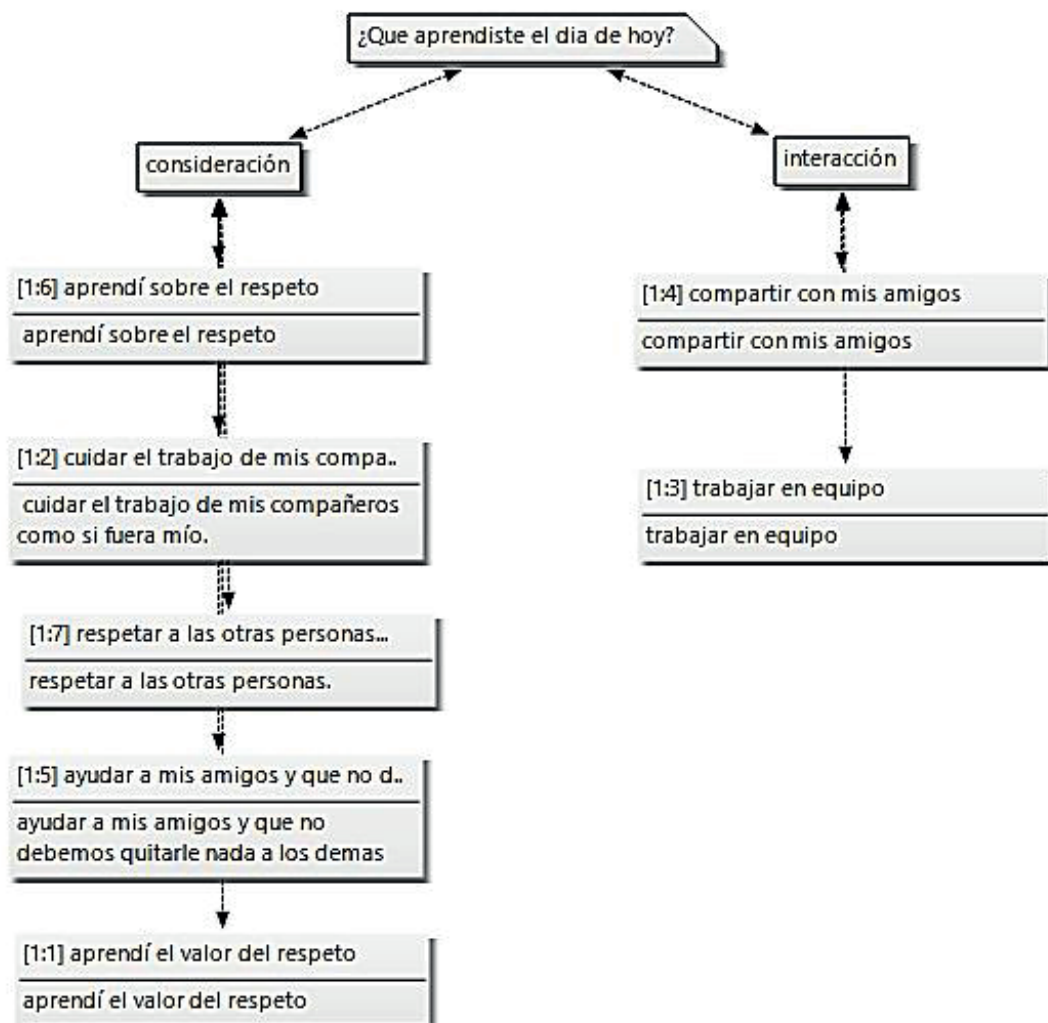
Valor del Respeto y solidaridad



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

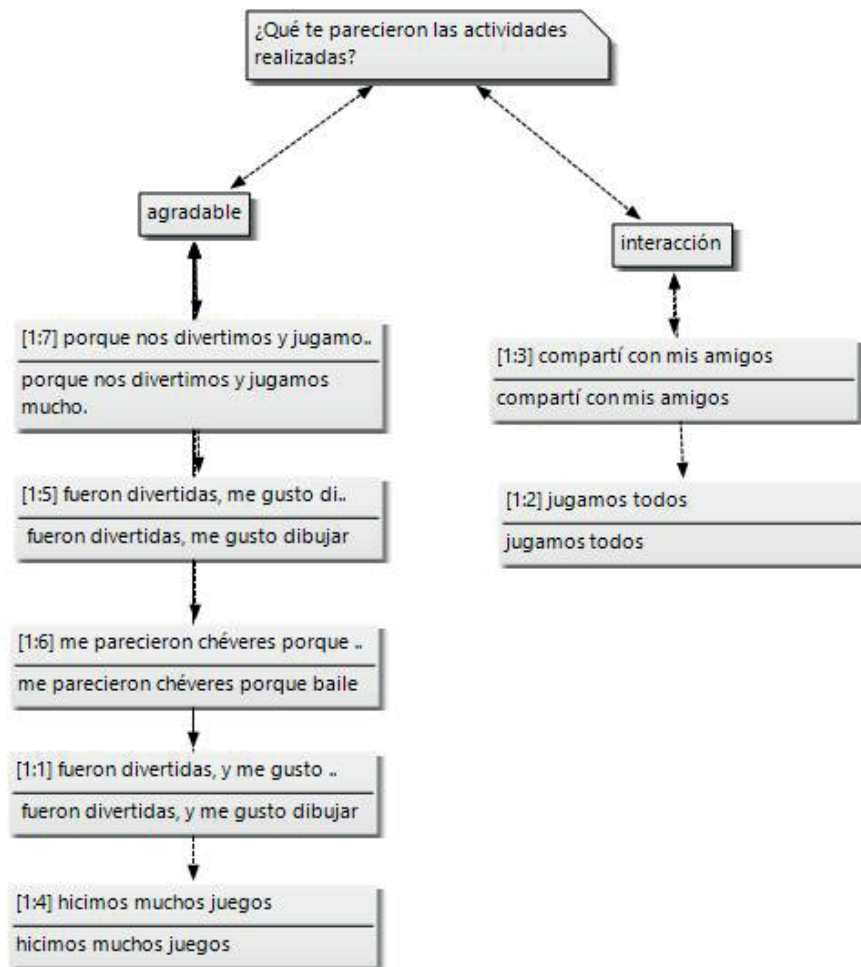
Al analizar las respuestas entregadas por los estudiantes se evidencia que la minoría de ellos se sintieron “satisfechos” al momento de realizar las actividades, pues estas estaban chéveres y se realizaron bastantes juegos, por otra parte, se evidenció que la mayoría de los estudiantes entrevistados se sintieron “entretenidos” porque dichas actividades fueron divertidas y les permitió realizar ejercicios y bailes. Las actividades se realizaron por medio de juegos en los que los niños podían expresarse, divertirse y sobre todo aprender. En cuanto a la última categoría mencionada, Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Ya que por medio de este los niños aprenden de cierta manera más rápido, ya que el juego le es de agrado para ellos y de igual manera les aporta beneficios para su desarrollo y les ayuda a entender con más facilidad los temas que se les quieren dar a conocer.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

El análisis arroja que la mayoría de los estudiantes entrevistados mencionaron que aprendieron sobre “consideración”, porque practicaron el respeto, cuidaron el trabajo de los demás como si fuese el suyo y ayudaron a sus amigos, por otra parte, los demás entrevistados aprendieron sobre “interacción”, porque las actividades les permitió compartir con sus amigos y trabajar en equipo, teniendo en cuenta la última categoría se destaca el trabajo en equipo, el cual según Pujolás Maset (2015) menciona que “el trabajo en equipos cooperativos es un marco ideal para aprender a dialogar, a convivir y a ser solidario”(pág. 331).En otras palabras, el trabajo en equipo posee beneficios, porque mantiene la comunicación, les permite alcanzar las metas que se propusieron y también les permite conectarse e interactuar entre ellos.

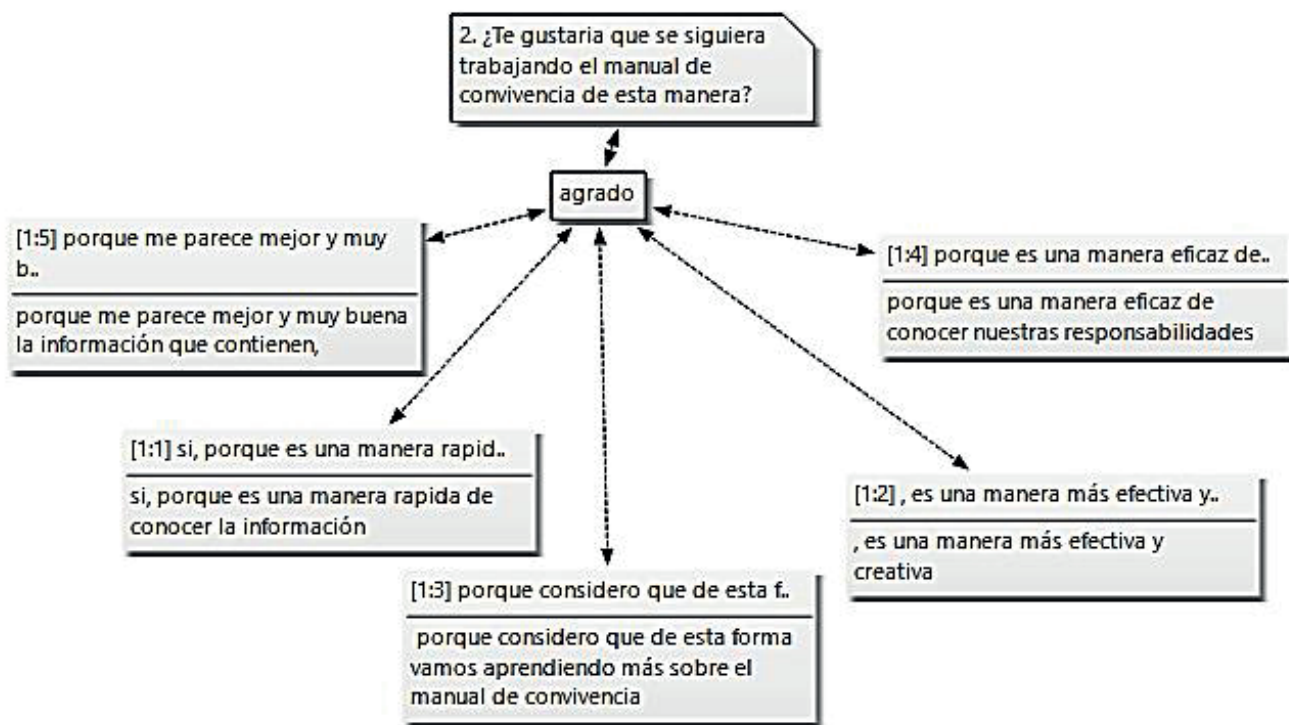


Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que las actividades realizadas estuvieron “agradables” porque con la ayuda de estas lograron divertirse, dibujar, bailar y jugar. Por otra parte, mencionaron que las actividades fueron de “interacción” porque compartieron con sus amigos, mientras se divertían y aprendían y también porque jugaron todos. Respecto a la interacción (Galindo et al., 2009, p.485). menciona: “La interacción se erige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. “El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación”, por lo tanto, la interacción permite relacionarse y comunicarse con las demás personas en donde se comparten opiniones, de igual manera, la interacción permite a los participantes compartir ideas acerca de lo que sintieron en la realización de las actividades y dejar algún conocimiento en cada uno de ellos.

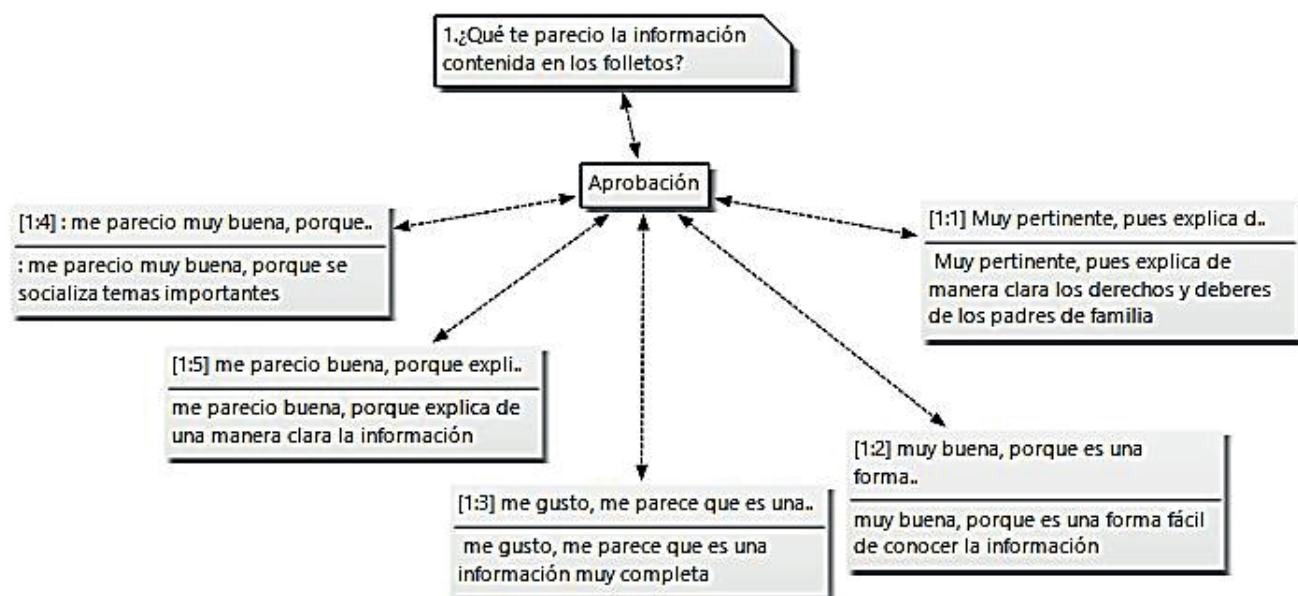
Padres de familia



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que la información entregada en los folletos fue de “agrado” para los padres de familia, puesto que por estos medios les parece más rápido, creativo y conocen más sobre el manual de convivencia, por lo tanto es muy importante que se hagan partícipes de este proceso en los que se den a conocer el manual de convivencia y no solo hacerlo con los estudiantes pues los padres serían una gran ayuda para lograr la sana convivencia en la institución ayudando a sus hijos a establecer comunicación tanto con los docentes como con los estudiantes. Salas (2021). Por ellos, se resalta la importancia de la comunicación que según Macías Montero (2017, pág. 145) afirma “es fundamental reconocer que la comunicación es, ante todo, interacción; en ella y desde ella se intercambian conceptos, conocimientos, afectos positivos y negativos”. Es decir, es importante que los padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes se mantengan en constante interacción y comunicación para lograr tener soluciones a los problemas por medio del diálogo para lograr una sana convivencia.



Fuente: Atlas TI (2022)

Interpretación

Se analiza que la información presentada fue pertinente ya que obtuvo la “aprobación” de los padres de familia, porque socializa temas de importancia sobre el manual de convivencia y la información se presenta de manera clara y concisa, dentro del material se expresan los derechos y deberes que tienen los padres en la institución, por otra parte, la definición del manual de convivencia. Se resalta la importancia de la participación de los padres de familia en la institución. Por lo tanto, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Es por esto que se resalta la importancia de que los padres se involucren en la educación de los hijos y no solo en aspectos académicos sino también en comportamentales.

Aspectos Conclusivos

El desarrollo de esta investigación permitía considerar la importancia del juego y las estrategias lúdico-pedagógicas dentro de las aulas de clase para lograr una sana convivencia entre toda la comunidad educativa y así mismo, ha logrado el fortalecimiento de la sana interacción de los estudiantes. Por este motivo se presentan las conclusiones que surgen con base a los resultados obtenidos en la anterior investigación. La aplicación de los instrumentos a los estudiantes, docentes y padres de familia permitió evidenciar la existencia de la problemática dentro de la institución educativa, es por esto, que es pertinente la implementación de la propuesta de investigación para dar una mejora significativa a la convivencia escolar dentro de las aulas de clase.

Se concluyó que la institución educativa no contaba con las estrategias necesarias para fortalecer y mejorar la convivencia dentro de la institución educativa, a pesar de ser una institución que cuenta con el apoyo directo de la secretaria de educación, se observaban diferentes falencias respecto a la convivencia, el desinterés por parte de algunos docentes y la falta de la participación de los padres de familia agudizaba esta problemática.

Al aplicar la propuesta se empezaron a observar cambios positivos dentro de la comunidad educativa, se observó mejoras en la interacción y la sana convivencia dentro de la institución, los estudiantes por su parte participaron activamente de todas las actividades y demostraron la adquisición de aprendizajes significativos y la modificación de su conducta por medio del juego y las estrategias utilizadas.

Al evaluar nuevamente el nivel de convivencia se evidenció significativos resultados dando una mejora en la interacción y convivencia de los estudiantes dentro de las aulas de clase y de toda la comunidad educativa, así mismo, se demuestra más concientización y compromiso por parte de los docentes y padres de familia para trabajar en comunidad para seguir mejorando y fortaleciendo la convivencia dentro y fuera de las aulas de clase, la implementación de la cartilla fue apropiada para lograr grandes cambios dentro del Instituto Técnico Guaimaral sede "A".

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J. & Bracho, K. (2019). Concepción Docente frente a la Formación Integral de los Educandos en Hogares Comunitarios. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (8), 38-53.
- Acosta, T., y Carruyo, N. (2022). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Escolares de Básica Primaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE. Vol. 2. (15), 28-40.
- Alvarado, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. Argentina.
- Arana, C., Galeano, J. (2013). *Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Raíces del Futuro del Municipio de Ibagué*. Tesis de Maestría. Universidad del Tolima, 1 - 76.
- Barroso, A. (2014). Por qué desaparecen las empresas familiares extremeñas. *Revista digital para estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*, 5(60).
- Bracho, Y. & Bracho K. (2020). *Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial*. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 1. (9), 26-44
- Berger, K., y Thompson, R. (1997) *Psicología Del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Editorial Medica Panamericana. (614 p.) ISBN: 8479032979, 9788479032975.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.

- Casadiego, J.; Martínez, C.; Riatiga, A., y Vergara, E. (2015). Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Trabajo de Grado.
- Castro, A. (2019). Estudio Bibliométrico de Bases de Datos Internacionales sobre la Convivencia Escolar y la Contabilidad Ambiental. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (8), 08-27.
- Convención de los Derechos del Niño (1989), 20 de noviembre de 1989. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf](https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf).
- Estrada, M. (2016). La escuela y las nuevas formas de convivencia. *Revista humanidades*. Volumen 6, número 1. SSN 2215-3934. p. 1-12.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) <https://www.unicef.org/es>
- Galindo, J., Karam, T., y Rizo, M. (2009). *Comunicología en construcción*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Garza, J. y Patiño, S. (2004). *Educación en Valores*. Editorial Trillas. México.
- González, G. (2013). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. *Uni-Pluriversidad*. No 38 / Vol.13, N.º 2, 24-34.
- González-Lizcano, F. (2023). Lúdica como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Numérico en Educandos de Básica Primaria. *Revista Conocimiento Investigación y Educación*. CIE. Vol. 1. (16), 52-57.
- Hurtado, J. (2009). *El proyecto de investigación: metodología de la investigación holística*. Editorial Fundación Sypal. Tercera Edición. Caracas – Venezuela.
- Izquierdo Rus, T., Martínez, E. A., Frutos, A. E., & Moreno, J. R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543–559.
- Jiménez Romero. (2005) *Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*. España. Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid. Punto de Vista No 1.
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Bogotá: Editorial. Magisterio.
- Johnson, D.; Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires – Argentina.
- lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- López Pérez, R. (1999). *Prontuario de la Creatividad*. Bravo y Allende, Editores, Santiago de Chile.
- Luengo, F. y Guarro, A. (2003). La reconstrucción de la cultura escolar. dimensiones y procesos, en Sánchez, P. y Luengo, F. *La convivencia democrática y la disciplina escolar*. Proyecto Atlántida. 29-44.
- Macías Montero, G. (2017). *La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de Educación Secundaria*. Universidad Extremadura. Trabajo de Grado.
- Martín Pérez, G. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. (U. d. Valladolid, Ed.) Obtenido de Tesis doctoral, Facultad de Educación.
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. 27: 219-229

-
- Martinez, S. & Castellanos, M. (2016). Elementos en las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para la Autorregulación en Estudiantes de Educación Superior Bajo Modalidad Virtual: Una Revisión Sistemática Panorama, vol. 15, núm. 29, 2021 Politécnico Grancolombiano, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Morillo, B. & Durán, D. (2021). Gestión Directiva y Convivencia Escolar en Centros Educativos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (12), 58- 70
- Núñez, V. (2002). Reflexiones acerca del lugar de la teoría en educación social, hoy. Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9007, N° 13, 2011
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <https://www.unesco.org/es>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) <https://www.cancilleria.gov.co/organizacion-las-naciones-unidas-onu>.
- O'Sullivan, Tim, John Hartley, Danny Saunders, Martin Montgomery, John Fiske (1997), Conceptos clave en comunicación y estudios culturales. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1996). <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>.
- Pavez, J. (2016), Significado atribuido a la norma escolar” Un análisis de los discursos expresados por docentes de una Escuela municipal de la comuna de Santiago centro. Universidad de Chile. Trabajo de Grado.
- Prieto, L. (2007). Autoeficacia del profesorado universitario. Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Narcea, 199 pp.
- Pujolàs Maset, P. (2015). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89–112.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, núm. 7, 2004, pp. 45-55. Universidad de La Sabana.
- Robledo, J. (2009), Observación participante: informantes claves y rol del investigador. Departamento de Investigación FUDEN.
- Salas, N. (2021). Efectos de un Programa de Integración Familiar en la Participación de Padres y Representantes. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 3. (13), 63-74
- Sánchez, B. (2010) Las Estrategias de Aprendizaje a través del Componente Lúdico. Memoria de investigación. Alcalá de Henares. Universidad de Alcalá.
- Secretaría de Educación de la ciudad de Bogotá (2019). <https://www.educacionbogota.edu.co/>
- Sutton-Smith, B. (1978). *Die dialektik des spiels*. Schondorf, Deutschland.
- Tomasello, M. (2000). Culture and cognitive development. *Current Directions in Psychological Science*, 9, 37-40.
- Vogt, P. (1997), *Tolerance & Education. Learning to Live with Diversity and Difference*, London, Sage Publications.
- Weber, M. (2001). *Ensayos Sobre Metodología Sociológica* <https://es.scribd.com/document/544177050/WEBER-Max-2001-Ensayos-Sobre-Metodologia-Sociolo>.
- Xesus, R. (2006) *La Pedagogía de la convivencia*. Barcelona. Ed. Grao.
- Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México: Editorial Pax.