

## EDITORIAL

**Maria José Alviar Cerón**

mariaalviarc@correo.unicordoba.edu.co

Universidad de Córdoba

 <https://orcid.org/0000-0003-1347-2384>

En tiempos de crisis de la educación a causa de la intensa caída en las tasas de natalidad en Colombia, la educación superior enfrenta una encrucijada crítica. Esta realidad no solamente impacta en los índices de aspirantes y matriculados, sino que se manifiesta en el cuestionamiento mismo de la universidad como ecúmene del conocimiento y en la aparición de nuevos escenarios de aprendizaje que desafían las lógicas tradicionales de transmisión del saber.

Ante este panorama, la Revista Avances en Educación y Humanidades de la Universidad de Córdoba se ha sumergido en un compromiso renovado para abordar esta crisis como una oportunidad para reflexionar sobre las formas en las que el conocimiento se valida, se difunde y se apropia. Al mismo tiempo, la necesidad de adaptarnos a un panorama demográfico cambiante nos invita a explorar nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y formas de difusión de la investigación que respondan a las demandas contemporáneas y a los intereses de una población estudiantil que aparentemente tiende a reducirse pero que plantea nuevos desafíos en aspectos como la inclusión y la diversidad.

En esta oportunidad, presentamos el Volúmen 4, No. 2 (julio a diciembre) de 2024, con seis artículos -de los cuales cinco se presentan como artículos de investigación y uno en modalidad de ensayo-, que son fruto de una convocatoria abierta. Las reflexiones provienen de campos disciplinares diversos y muestran abordajes metodológicos articulados con preguntas que, de manera prominente, cuestionan problemáticas del entorno próximo de sus autores.

Para empezar, el artículo *Trayectoria de mujeres reclutadas (FARC-EP): “Víctimas, guerrilleras y restauradoras del tejido social”* de *Alba Luz Vellojin Rodríguez* y *Lina Bedoya Ramírez* presenta un interesante debate sobre el lugar de mujeres ex combatientes en la justicia restaurativa a partir de sus testimonios y el análisis documental. Este artículo plantea fuertes cuestionamientos sobre la discriminación y la desigualdad desde los estudios de género, para finalmente hacer evidente la necesidad de incluir a estas mujeres en los procesos de paz que se desarrollan actualmente en el país.

De otro lado, *Julio Cesar Galindo Lozano* y *Alexander Javier Montes Miranda*, aportan el artículo *Propuesta sobre Territorialidad Educativa, una alternativa para la renovación didáctica en el*

**currículo de las Ciencias Sociales. Estudio de Caso: Institución Educativa San José de Loma Verde de Montería – Córdoba.** En el texto, los autores observan como necesario el desarrollo de una renovación curricular que plantee la comprensión de los conceptos asociados a la territorialidad y el territorio desde las Ciencias sociales, advirtiendo los bajos puntajes en el área que presentan los estudiantes de una institución de Montería en las pruebas estatales. Por ello, su propuesta es de investigación-acción y tiene como interés generar un impacto directo sobre la comunidad educativa mencionada.

El siguiente artículo de investigación, que describe un proyecto desarrollado desde esta misma metodología, se trata de **Club de Declamación: Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia Comunicativa Oral en Básica Secundaria**, de Mayerlis Sofía Aruachán Flórez, Janer Herrera Romero e Ibeth Morales-Escobar. En este texto, los autores desarrollan una propuesta a través de la estrategia del club de declamación y reflexionan sobre su utilidad para el trabajo sobre ciertas habilidades de la comunicación oral.

Por su parte, Jesús María Pinillos García, Reynaldo José García Lagares y Carlos Andrés Parra plaza presentan **Concepciones de la comunidad educativa de la Institución Santa Rosa de Lima sobre la relación entre el área de educación física, recreación y deporte, con la paz.** En este artículo sobresale el interés por desentrañar los conceptos emergentes sobre la paz en esta área de la educación, para visibilizar su presencia en el entorno escolar y elaborar desde allí nuevos espacios de acción.

Para finalizar la sección de artículos de investigación, Glenis Alvarez-Quiroz y Juan Sebastián Tirado Verbel demuestran la forma en la que el uso de herramientas TIC favorece el aprendizaje en entornos diversos por su capacidad de estimular varios estilos de aprendizaje, en el artículo **Estilos de aprendizaje y TIC: un análisis de su aprovechamiento en el ámbito educativo.** Los autores incluso nombran algunas herramientas útiles y demuestran la forma en la que éstas ayudan a desarrollar los resultados de aprendizaje.

El ensayo **Reguetón y Educación Musical: Hacia una Justicia Curricular en la educación superior en Colombia**, de Ary Alberto Álvarez Ávila, cierra la presente edición con un debate sobre la pertinencia de este género musical, usualmente poco valorado en la educación musical, como objeto válido para la enseñanza de la música dentro de los currículos universitarios.

Esperamos que los lectores encuentren interesantes las discusiones que presentamos en este número de la Revista Avances en Educación y Humanidades, y que el diálogo académico nos permita continuar fortaleciendo una visión inclusiva, pluralista y respetuosa de la educación como proyecto humanizador.