

## Editorial

### PROMOVIENDO UNA CULTURA DE APRENDIZAJE INCLUSIVO

En esta tercera Edición de la Revista Ingeniería e Innovación queremos presentar a la comunidad regional, nacional e internacional un tema de especial importancia para la educación en Colombia y en el mundo, como son los Ambientes Virtuales Accesibles y Adaptativos. La reflexión acerca de estos ambientes para el favorecimiento de los procesos de inclusión en educación ha sido el principal propósito del Congreso Internacional de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Adaptativos y Accesibles CAVA<sup>3</sup>, que este año 2014 llega a su sexta versión, organizado por la Universidad de Córdoba, la Universidad de Girona, la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y la Universidad Nacional de Colombia con sede en Manizales, quienes con el apoyo de diferentes organizaciones internacionales vienen construyendo este proyecto desde el año 2009.

El propósito de CAVA<sup>3</sup> está alineado con el llamado de las políticas mundiales, regionales y locales hacia el logro de una educación que dé respuestas satisfactorias a demandas sociales inaplazables en América Latina: que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva, en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad (OEI, 2010; UNESCO, 1990). Este reto, plasmado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990), se concreta en acciones específicas implementadas por los países, y las cuales han permitido que hoy se cuente en Iberoamérica con un porcentaje cercano al 90% de niños y niñas matriculados para recibir enseñanza primaria (CEPAL; UNESCO (UIS)) con una situación homogénea de acceso entre los países iberoamericanos. Sin embargo, el acceso y la progresión hacia niveles superiores es bastante menor y se muestra una marcada heterogeneidad entre los países iberoamericanos.

Los procesos de formación virtual desde la visión de CAVA<sup>3</sup> son entendidos como una oportunidad para reducir las desigualdades de acceso a la educación, en particular en los niveles superiores. Sin embargo, la mayoría de los países de América Latina no cuentan con políticas públicas de calidad claras para un e-learning inclusivo. A esta problemática debe sumarse la falta de sincronización entre los sistemas educacionales y las necesidades del mundo laboral (UNESCO/OREALC,2007), entre los cuales existe más una tensión constante, que una convivencia equilibrada. Esta situación afecta la calidad de vida de los sectores más vulnerables, quienes tienden a ingresar al sistema informal de muy baja calidad y a incorporarse en empleos con salarios precarios, ya que la oferta académica pública disponible no se ajusta a la demanda laboral.

No menos importante es la condición de mínima inclusión en el sistema educativo virtual de poblaciones con Necesidades Educativas en la Diversidad (NEED), entendidas como el resultado de una condición física, fisiológica, sensorial o de una privación social o cultural

que ponen al individuo en una situación de necesidad para el acceso al conocimiento y a las relaciones físico-sociales y culturales. Una educación más justa exige mayor equidad social y mayor nivel cultural, especialmente orientada a aquellos colectivos usualmente olvidados, como son los indígenas, los afrodescendientes, las mujeres, las personas que viven en zonas rurales o los diferentes colectivos con diversidad funcional.

En este contexto los trabajos que se presentan en esta edición de CAVA<sup>3</sup> son el resultado del ejercicio de la investigación, análisis y reflexión permanente de nuestra realidad en el contexto educativo para impulsar el mejoramiento de nuestra educación a través de soluciones que logren impactar las realidades de las insituciones educativas mediante el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación como elemento mediador en los procesos de formación de competencias y en los procesos de inclusión de personas con necesidades especiales en el sistema educativo.

En esta oportunidad se presentan 25 trabajos que abarcan los principales ejes temáticos de CAVA<sup>3</sup>, las cuales han cumplido con los estándares exigidos por la revista Ingeniería e Innovación.

Es grato para la Universidad de Córdoba, en especial para la Facultad de Ingeniería poder compartir esta temática y sobre todos los aportes de los trabajos con toda la comunidad, conscientes que permitirá generar sinergias e impulsar nuevos desarrollos para la educación de la región y el País.

**Omar Andrés Pérez Sierra**  
Editor

**Daniel Salas Álvarez**  
Co editor

**Silvia Baldiris Navarro**  
Presidente Conferencia Cava 2014

**Ramón Fabregat Gesa**  
Presidente Comité Científico CAVA 2014